

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Принято
решением педагогического совета
МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода
(протокол № 5)
«31» марта 2025г.

Утверждаю
директор МБОУ «Гимназия № 2» г. Белго-
рода
М.В.Глебова
(приказ № 185)
«31» марта 2025г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 2» г. Белгорода

Отчет управлению образования администрации города Белгорода направлен 31 марта
2025 года

Директор МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода


М.В. Глебова

Отчет управлением образования администрации города Белгорода принят
31 марта 2025 года

Заместитель руководителя управления образования администрации
г. Белгорода
А.Ю. Ковалев



2025г.

Оглавление

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности	4
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий	5
1.3. Режим учебных занятий:	5
1.4. Учебная нагрузка.....	6
1.5. Количественный состав учащихся.....	6
1.6. Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении	6
1.7. Обучение по ИУП:	6
1.8. Формы получения образования и формы обучения:	7
1.9. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу	7
1.10. Организация социального партнерства	8
1.11. Оказание платных образовательных услуг	8
1.12. Прием в образовательное учреждение	8
1.13. Анализ контингента учащихся.....	9
1.14. Выводы. Задачи.....	9
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением	10
2.1. Организационная структура управления гимназией.....	10
2.2. Реализация принципа единоначалия	11
2.3. Реализация принципа коллегиальности	11
2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления	12
2.5. Выводы. Проблемы. Задачи	13
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.....	14
3.1 Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием	14
3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам.....	14
3.3 Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом	14
3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам	15
3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).....	15
3.5.1. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	15
3.5.2. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья	16
3.5.3. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски).....	17
3.6. Выводы. Проблемы. Задачи	19

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.....	19
4.1. Направления образовательной деятельности.....	19
4.1.1. Особенности учебного плана на разных уровнях обучения.....	20
4.2. Характеристика образовательных программ.....	26
4.2.1. Организация ФГОС на уровне начального общего образования	26
4.2.2. Организация ФГОС на уровне основного общего образования	27
4.2.3. Реализация ФГОС на уровне среднего общего образования	28
4.3. Предшкольная подготовка	29
4.4. Результаты освоения обучающимися образовательных программ	29
4.4.1. Качество знаний учащихся уровня начального общего образования	29
4.4.2. Качество знаний учащихся уровня основного общего образования	30
4.4.3. Уровень обученности учащихся уровня среднего общего образования	32
4.4.4. Выводы. Проблемы. Задачи	33
4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня.....	33
4.6. Организация и результаты воспитательной работы учреждения	37
4.6.1. Дополнительное образование	41
4.6.2. Внеурочная деятельность.....	41
4.6.3. Организация летнего отдыха	42
4.7. Продолжение обучения выпускников	42
4.7.1. На уровне основного общего образования.....	42
4.7.2. На уровне среднего общего образования	42
4.8. Выводы. Проблемы. Задачи	42
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	43
5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию	43
5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.....	43
5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников. Прохождение курсовой переподготовки в 2024 году	43
5.4. Выводы. Проблемы. Задачи.....	44
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	44
6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)	44
6.2. Анализ методической работы.....	45
6.3. Вывод, проблемы, задачи.....	45
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	46

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.....	46
7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)	46
7.3. Использование информационных ресурсов.....	47
7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта	48
7.5. Вывод, проблемы, задачи.....	48
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.....	49
8.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	49
8.2. Выводы. Проблемы. Задачи.....	49
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	50
9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля	50
9.2. Результаты реализации плана внутришкольного контроля.....	51
9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования. Результаты мониторинговых исследований.....	52
9.3.1. Анализ промежуточной аттестации обучающихся	53
9.3.2. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов.....	54
9.3.3. Анализ итоговой аттестации обучающихся 11-х классов	55
9.3.4. Результаты Всероссийских проверочных работ	58
9.4. Выводы. Проблемы. Задачи.....	64
Раздел 10. Общие выводы по результатам анализа.....	65
Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324	66

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» г. Белгорода

Адрес: юридический - Российская Федерация, Белгородская обл., 308023 г. Белгород, ул. Некрасова, 19

Адрес: фактический - Российская Федерация, Белгородская обл., 308023 г. Белгород, ул. Некрасова, 19

Устав утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода № 107 от 31.01.2023 года

Учредитель: городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода. Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, дом 25 -А

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ - серия № ЛО35-01234-31/00271439 (выписка из реестра лицензий по состоянию на 17.03.2023 г. выдана Министерством образования Белгородской области бессрочно на дату предоставления лицензии: 09.04.2015 г.).

Свидетельство о государственной аккредитации – №А007-01234-31/01136954, выдано 17 августа 2015 года Департаментом образования Белгородской области. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) - 1023101672110

Идентификационный номер налогоплательщика– 3123028298

1.2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

Основная образовательная программа - нормативно-управленческий документ, который определяет содержание образования базового, углубленного и профильного уровней обучения, а также специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления в учреждении.

В МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни основного общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основные образовательные программы определяют содержание образования.

В 2024 году в 1-3-х классах реализовывался федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 с изменениями. В 3-4-х классах гимназии реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009 г. с изменениями. В 5-7-х классах - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 с изменениями. В 7-9 классах – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки №1897 от 17.12.2010г. с изменениями. В 10-11-х классах – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г. с изменениями.

1.3. Режим учебных занятий:

В гимназии в 2024 году была установлена пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. В связи с отнесением Белгородской области к зоне «среднего уровня реагирования», высоким («желтым») уровнем террористической опасности в городе Белгороде, в целях обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования в первом полугодии 2024 года реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ дополнительного образования осуществлялась с 22 января по 16 февраля 2024 года с применением дистанционных образовательных технологий в три потока. С 19 февраля обучение осуществлялось в смешанном формате в три потока в сочетании очного формата с онлайн обучением. С 1 апреля по 24 мая 2024 года в связи с изменением оперативной обстановки образовательная деятельность осуществлялась с применением дистанционных технологий и электронного

обучения. В 4 четверти 2023-2024 учебного года обучение осуществлялось в 1 смену. Продолжительность учебного занятия, проводимого в режиме «онлайн» на платформе «Сферум», составляла 30 минут.

В связи с капитальным ремонтом здания МБОУ «Гимназия №2» и осуществлением образовательной деятельности с 1 сентября 2024 года в 1-4, 10-11 классах на базе МБОУ СОШ №27, в 5-9 классах на базе МБОУ СОШ №17 в режим учебных занятий были внесены следующие изменения:

Начало занятий на базе МБОУ СОШ №27 в 1 потоке - 08.00 (1,2,10,11 классы), во 2 потоке – 12.35 (3-4 классы); на базе МБОУ СОШ №17 в 08.55 (5-9 классы).

Окончание занятий на базе МБОУ СОШ №27 в 1 потоке - 12.20 (1,2 классы), 14.10 (10,11 классы); во 2 потоке 16.55 (3-4 классы); на базе МБОУ СОШ №17 - 14.10 (5-6 классы); 15.00 (7-9 классы).

Обучение в 5-9 классах осуществлялось в смешанном формате: чередование дней очного и онлайн обучения).

Продолжительность уроков 40 минут. В 1 классах осуществлялся ступенчатый режим обучения: в 1 четверти 2024-2025 учебного года 3 урока по 35 минут (динамическая пауза в середине дня не менее 40 минут), во 2 четверти - 4 урока по 40 минут (динамическая пауза в середине дня не менее 40 минут), 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

1.4. Учебная нагрузка

соответствует требованиям СанПиНа и учебному плану гимназии, зависит от уровня образования и составляет от 21 до 34 часов в неделю.

1.5. Количественный состав учащихся

представлен в таблице (по состоянию на 1 сентября)

Учебный год	2022	2023	2024
Всего классов / в них учащихся	35/916	34/894	34/836
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14/398	14/385	13/324
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17/433	16/419	16/420
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4/85	4/90	4/92

Средняя наполняемость классов – 26,3 учащихся.

1.6. Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года индивидуальное обучение обучающихся на дому осуществлялось для 2-х учащихся 5б и 9а классов, в первом полугодии 2024-2025 учебного года для 1 учащегося 6б класса.

1.7. Обучение по ИУП:

В 2024 учебном году 92 учащихся 10-11 классов обучались по индивидуальному учебному плану. По ИУП о втором полугодии 2024 года обучались 2 учащихся из 5г 8б классов.

1.8. Формы получения образования и формы обучения:

В 2024 году 836 учащихся получали образование в очной форме. Также в связи с действием высокого («желтого») уровня террористической опасности в Белгородской области в 2024 учебном году использовалось обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в сочетании с очным форматом обучения.

1.9. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Главным заказчиком образовательной деятельности следует считать государство, органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты, а также регистрируют, лицензируют, осуществляют государственную аккредитацию образовательной деятельности. Требования законодательства РФ выполняются в полном объеме.

Важную часть социального заказа формируют родители обучающихся. Учет запросов родителей является обязательным условием формирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

В работе используются разнообразные формы взаимодействия учреждения и родителей обучающихся: родительское собрание, встреча родителя с учителем, классным руководителем, представителем администрации, личное обращение, обращение через электронную почту, рассылки, сайт, группы в социальных сетях, анкетирование.

С целью изучения удовлетворенности участников образовательных отношений образовательным процессом и его качеством на уровне основного общего и среднего общего образования проводится анкетирование как родителей, так и обучающихся.

По итогам анкетирования, проведенного в марте 2024 года, на уровне начального общего образования (1-4-е классы), основного общего образования (5-9-е классы) и среднего общего образования (10-11-е классы) по вопросу удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, можно сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителей НОО и СОО (3,22 баллов и 3,08 баллов соответственно), среднем уровне удовлетворенности родителей обучающихся уровня ОО (2,98 баллов). В целом, уровень удовлетворенности родителей обучающихся деятельностью ОУ составил 3,1 баллов, что соответствует высокому уровню удовлетворенности. По сравнению с предыдущим годом уровень удовлетворенности родителей обучающихся повысился на 0,2 балла. Повысился уровень удовлетворенности родителей по всем показателям.

Уровень удовлетворенности обучающихся деятельностью ОУ в 2024 году составил 2,66 балла, что соответствует среднему уровню. По сравнению с предыдущим годом уровень удовлетворенности обучающихся деятельностью ОУ повысился на 0,05 балла.

На уровне среднего общего образования учет пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуется посредством предоставления им возможности обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП) с углубленным изучением русского языка, математики, физики, информатики, химии, биологии, истории, обществознания, иностранного языка в соответствии с выбором обучающихся.

Социальный педагог и педагог - психолог реализуют план мероприятий по профессиональному самоопределению старшеклассников.

Таким образом, в гимназии сформирована система взаимодействия с участниками образовательных отношений, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности гимназии социальному заказу.

1.10. Организация социального партнерства

Учреждение имеет более 20 социальных партнеров. Социальное партнерство осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. Гимназия активно взаимодействует с ГБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 2 Белгородской области», МБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №4» г. Белгорода, МБУ ДО «Станция юных натуралистов», ГАОУ ДОД «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества», МБУДОД «Детская музыкальная школа №3 города Белгорода», Муниципальное бюджетное учреждение «Центр спортивных сооружений» г. Шебекино, ГЦНТ «Сокол», ДК «Энергомаш», МБУК «Дом офицеров», подростковый клуб «Хозяюшка».

Кроме того, к социальным партнерам учреждения относятся Государственный Академический Драматический театр им М. Щепкина, Белгородская государственная детская библиотека им А. Лиханова, Белгородский государственный историко - художественный музей-диорама «Курская дуга. Белгородское направление». Гимназия активно взаимодействует с Белгородским государственным историко-краеведческим музеем, Белгородским государственным литературным музеем, Белгородским государственным музеем народной культуры, Белгородским государственным художественным музеем, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», НИУ «БелГУ», АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», МБУЗ «Детская поликлиника №3», центр адаптивных видов спорта «Вершина».

Вывод: в учреждении активно осуществляется социальное партнерство с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и др.

1.11. Оказание платных образовательных услуг

В 2024 году гимназия не оказывала платных образовательных услуг в связи с действием на территории Белгородской области высокого («желтого») уровня опасности.

1.12. Прием в образовательное учреждение

Прием учащихся в МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода регламентируется:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 02 сентября 2020 года №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказов Министерства просвещения РФ от 08.10.2021г. №707, от 30.08.2022 года № 784, от 23.01.2023г. №47, от 30.08.2023г. №642),

Заявления о приеме родители (законные представители) ребенка имеют право подать через региональную информационную систему, интегрированную с ЕПГУ, почтой, заказным письмом с уведомлением о вручении; непосредственно в учреждение.

В первый класс принимаются дети 6,5 - 8 лет. В 2024-2025 учебном году в 1-е классы зачислено 63 учащихся. Во 2 – 9, 11 классы учащиеся принимаются при наличии свободных мест. Набор в классы с углубленным изучением предметов (русский, немецкий, английский языки) осуществляется в соответствии с образовательными предпочтениями учащегося по

заявлению родителей (законных представителей). В 2024 учебном году во 2-11 классы гимназии прибыло 23 учащихся, выбыл 81 учащийся. Из них в другие субъекты РФ 73 человека, в другие муниципалитеты Белгородской области - 8 человек. Основанием выбытия учащихся является сложная оперативная обстановка и смешанный формат обучения.

На уровне среднего общего образования осуществляется обучение по индивидуальному учебному плану. В 2024-2025 учебном году в 10-е классы было зачислено 48 выпускников уровня основного общего образования в соответствии с рейтингом образовательных достижений, на основании предъявления аттестата об основном общем образовании, заявления родителей, обучающихся, заполнения карты индивидуальных достижений. При комплектовании 10-х классов учтены индивидуальные запросы обучающихся.

1.13. Анализ контингента учащихся

В соответствии с социальным паспортом общеобразовательного учреждения в гимназии в 2024 году обучались учащиеся следующих категорий:

Категория	На начало года (чел./%)	На конец года (чел./%)
Дети из неполных семей (развод)	119 чел. (14,2%) из 119 сем.	119 чел. (14,2%) из 119 сем.
Дети из малоимущих семей	5 чел. (0,6%) из 5 сем.	5 чел. (0,6%) из 5 сем.
Дети из многодетных семей	84 чел. (10%) из 42 сем.	87 чел. (10,4%) из 43 сем.
Дети из неполных семей (потеря кормильца)	13 чел. (1,5%) из 13 сем.	15 чел. (1,7%) из 15 сем.
Дети - инвалиды	6 чел. (0,7%) из 6 сем.	6 чел. (0,7%) из 6 сем.
Дети на опеке	2 чел. (0,2%) из 2 сем.	2 чел. (0,2%) из 2 сем.
Дети из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	нет	нет
Дети из ЛНР, ДНР и Украины	11 чел. (1,3%) из 11 сем.	11 чел. (1,3%) из 11 сем.
Дети «группы риска» СПТ	21 чел. (2,5%).	21 чел. (2,5%).
Дети с ОВЗ	11 чел. (1,3%) из 11 сем.	11 чел. (1,3%) из 11 сем.
Дети, чьи родители участники СВО	23 чел. (2,7 %) из 23 сем.	23 чел. (2,7%) из 23 сем.

По сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличилось на 2 количество малоимущих семей, количество многодетных семей - на 4, количество учащихся «группы риска» по результатам СПТ – уменьшилось на 48 учеников. Контингент учащихся относительно однороден.

1.14. Выводы. Задачи

Выводы:

1. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством об аккредитации.
2. Гимназия реализует основные образовательные программы уровней начального, основного, среднего общего образования, АОП НОО (вариант 5.1), АОП НОО (вариант 7.1), АОП НОО (вариант 8.1), ООО, АОП НОО (вариант 2.1) для обучающихся с ОВЗ.
3. На уровне начального, основного и среднего общего образования в гимназии реализуются программы углубленного изучения предметов.
4. В 10 - 11-х классах осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам.
5. В гимназии сложилась система взаимодействия с родителями обучающихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности социальному заказу.
6. На протяжении 2024 года социальный состав учащихся сохранял стабильность.
7. Стабильность состава учащихся положительно влияет на открытость, конкурентоспособность гимназии, активность родительской общественности, сохранение контингента объединений дополнительного образования и др.

Задачи:

1. Обеспечить эффективность функционирования учреждения.
2. Обеспечить выполнение муниципального задания в полном объеме.
3. Обеспечить качество реализации образовательных программ на основе объективных данных мониторинговых исследований, удовлетворения запросов учащихся и родительской общественности, ориентированности образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся.
4. Совершенствовать учебно-методические и психолого-педагогические условия обучения учащихся 1-11 классов в соответствии с требованиями федеральной основной образовательной программы уровней НОО, ООО, СОО, обновленных ФГОС НОО и ООО, СОО, АОП.
5. Обеспечить удовлетворенность участников образовательных отношений образовательной деятельностью и образовательных результатов.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления гимназией

Процесс управления в гимназии строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно - целевую, планово - прогностическую, организационно - исполнительскую, регулятивно - коррекционную, контрольно - диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления учреждением, выстроена организационно - уровневая структура. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления.

Управляющая система гимназии представлена персональными и коллегиальными органами управления (директор, заместители, руководители МО, учителя, классные руководители).

Модель управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень. Коллегиальные органы управления (педагогический совет, Управляющий совет, Попечительский совет, Общее собрание работников), директор. На этом

уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень. Заместители директора, руководители методических объединений. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики образовательного процесса.

Третий уровень. Учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода образовательного процесса.

Четвертый уровень. Учащиеся, органы ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия следует, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Система информационно-аналитической деятельности и делопроизводство сформированы. Собранная заместителями директора информация по направлениям деятельности систематизируется и анализируется. Документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям к ведению делопроизводства.

2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности директор Глебова Марина Викторовна, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, назначенный учредителем.

Директор решает все вопросы деятельности гимназии, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и Учредителя, через издание приказов, распоряжений и организацию контроля за их исполнением.

Директор делегирует часть своих полномочий заместителям директора, которые осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ работы по направлениям в соответствии с приказом о распределении обязанностей между членами администрации.

2.3. Реализация принципа коллегиальности

Коллегиальными органами управления гимназией являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет. Порядок выборов органов самоуправления, их компетенция определяются Уставом.

Общее руководство гимназией осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет гимназии, реализующий принцип демократического, коллегиального характера управления.

Общее собрание работников включает в себя работников по основному месту работы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса в гимназии действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников, включая совместителей.

Попечительский совет сформирован для оказания благотворительной помощи и укрепления материально-технической базы.

В учреждении осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация.

Данная структура управления закреплена в Уставе гимназии, соответствует принципу коллегиального характера управления.

2.4.Эффективность деятельности органов общественного управления

Управление образовательным процессом направлено на достижение образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Предусматривает использование лично-ориентированных методов управления.

Основными формами координации деятельности системы управления являются: заседания общего собрания работников, Управляющего, педагогического, попечительского советов, оперативные, производственные совещания, организация работы временных групп в целях проведения мониторинговых исследований, анализа и оценки результатов деятельности.

В 2024 учебном году состоялось семь заседаний Управляющего совета, на которых были согласованы изменения в Положение о распределении стимулирующих выплат, вопросы режима занятий учащихся, реализации часов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений; организации обучения по индивидуальным учебным планам в соответствии с выбором обучающихся и родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии, организации итоговой аттестации выпускников. Рассмотрены изменения, внесенные в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализующие требования обновленных федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования, согласована новая редакция документов. На заседаниях Управляющего совета также рассматривались вопросы взаимодействия педагогического коллектива и органов общественного самоуправления по обеспечению безопасности учащихся в период действия «желтого» уровня террористической опасности, был заслушан отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в 2024 году, обсуждены и согласованы изменения в локальные нормативные акты. Принятые на заседаниях Управляющего совета решения выполнены.

К компетенции Общего собрания работников гимназии относится разработка и принятие документов, регламентирующих правовое положение участников образовательных отношений. В течение 2024 года проведено 2 общих собрания работников, на которых обсуждены вопросы этики взаимоотношений между членами коллектива, рассмотрен, согласован план работы учреждения по противодействию коррупции, внесены изменения в правила внутреннего распорядка и правила внутреннего трудового распорядка.

Педагогический совет регулирует вопросы организации и совершенствования образовательного процесса. Тематика педагогических советов определена планом работы, направлена на реализацию приоритетных направлений развития образования, достижение намеченных целей и задач. В 2024 учебном году проведено 13 заседаний педагогического

совета, на которых заслушаны и обсуждены результаты образовательной деятельности учащихся по итогам 1 четверти, 1 полугодия, 3 четверти, учебного года; качество освоения образовательных программ всех уровней общего образования, дополнительного образования, итоги проведения школьного и муниципального этапов ВСОШ. Рассмотрены вопросы функциональной грамотности учащихся, результаты воспитательной и профилактической работы, заслушан отчет о работе с учащимися советника по воспитанию, анализ мониторинга уровня удовлетворенности участников образовательных отношений. Традиционными вопросами рассмотрения на педагогическом совете являются перевод учащихся в следующий класс, выдача документов об образовании выпускникам 9,11 классов. Также были рассмотрены изменения, внесенные в основные образовательные программы всех уровней образования, утверждены рабочие программы по предметам, обсуждены вопросы реализации Федеральной основной образовательной программы, Федеральных рабочих программ, введение новых учебных предметов труд (технология), основы безопасности и защиты Родины, особенности методической работы в условиях реализации обновленных ФГОС, профессионального совершенствования педагогических работников. Принятые на педагогическом совете решения в основном выполнены.

Также проанализированы состояние преподавания отдельных предметов, уровень воспитанности обучающихся, результаты защиты индивидуальных учебных проектов. В центре внимания всех органов общественного управления - наиболее актуальные для участников образовательных отношений вопросы и проблемы.

В период между заседаниями органов общественного самоуправления существует практика управления и информирования педагогического коллектива о решениях администрации в письменной форме через протоколы оперативных совещаний, объявления в общей группе в мессенджере, информационные справки для ознакомления на доске объявлений.

2.5. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы:

1. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом гимназии.
2. В гимназии разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении; разработаны циклограммы деятельности специалистов, годовой план работы, локальные планы. Годовой план работы выполнен.
3. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим выполнение Устава учреждения.
4. Решения заседаний органов самоуправления соответствуют повестке; принимаемые решения имеют указание на сроки и ответственных; выполнение решений контролируется. Протоколы подписаны председателем, доведены до сведения коллектива.
5. Работа органов общественного самоуправления признана удовлетворительной.

Задачи:

- обеспечить соблюдение законодательства РФ и Устава гимназии в процессе управления учреждением;
- продолжать разработку и внедрение циклограмм деятельности специалистов, годового плана работы и локальных планов для эффективного функционирования гимназии;
- совершенствовать процесс принятия и выполнения решений на заседаниях органов самоуправления, обеспечивая своевременность и контроль исполнения;

- поддерживать активное участие и сотрудничество органов общественного самоуправления в жизни учреждения, способствуя их эффективной работе;
- привлечь членов управляющего совета к контролю реализации образовательной концепции гимназии после капитального ремонта.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1 Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Учебный процесс в 2024 году был организован в соответствии с Уставом, обновленными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам

Расписание в 2024 учебном году было составлено на основе Учебного плана гимназии, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20», утвержденными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2), с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учитывались условия гимназии, распределение учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания учитывалось следующее: 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов, 2 часа физической культуры со 2 по 10 класс, 3 часа физической культуры в 1-х классах, занятость компьютерного класса, наличие учебных кабинетов и закрепленность их за определенными преподавателями, деление 10-11 классов по предметам углубленного изучения по индивидуальным учебным планам, расписание звонков, чередование урочной и внеурочной деятельности.

Предметы, требующие оптимальной умственной нагрузки, поставлены в расписании преимущественно 2, 3, 4 уроками. Самая большая нагрузка приходится на вторник, среду. Сдвоенных уроков на уровне начального общего образования нет. На уровне основного общего образования в целях снижения нагрузки предусмотрены сдвоенные уроки технологии в 5-7 классах. Проблемой является недостаточное количество помещений для занятий в малых группах учащихся старших классов по ИУП, осуществление образовательной деятельности на 2-х удаленных друг от друга площадках (МБОУ СОШ №27 и МБОУ СОШ №17).

3.3 Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, приказами управления образования администрации города Белгорода. Начало учебного года: 1 сентября. Сроки окончания учебного года зависят от возраста учащихся: в 1-8-х, 10-х классах – 24.05.2024 года., в 9-х классах - 20.05.2024 года, в 11-х классах - 22.05.2024 года.

Режим работы учащихся зависит от возраста и полностью соответствует санитарно–эпидемиологическим требованиям. Подробно режим работы описан в п.1.2.1. настоящего документа.

Сроки каникул определены приказом управления образования. Продолжительность учебного года в 2023-2024 учебном году составила: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели; 5-8 классы – 34; 9-11 классы – 34 учебные недели. Военно –полевые сборы юношей проведены с 03 по 7 июня 2024 года.

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам

Для учащихся 10-11 классов созданы условия для выбора индивидуального образовательного маршрута и эффективной подготовки выпускников к освоению программ высшего профессионального образования. На уровне среднего общего образования обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП), формируемым на основании заявления обучающихся и их родителей (законных представителей) о выборе предметов, изучаемых на углубленном и базовом уровне, элективных курсов, предметов по выбору в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Занятия по выбору учащихся являются обязательными и регулируются нормами организации образовательного процесса.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

3.5.1. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

В первом полугодии 2024г. коррекционно-развивающие занятия посещали 2 учащихся с «ФФНР», 1 учащийся с «ОНР III ур.р.р.» (1 класс). 14 учащихся с «НЧП, обусловленное ОНР», 1 учащийся с «НЧП, обусловленное ОНР, ЗПР», 1 ребенок с «НЧП» и 1 ребенок «СНР, обусловленное нарушенным слухом». (2-6 класс). Их них 13 детей с ОВЗ. Работа с детьми с ОВЗ велась в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (Вариант 5.1, 2.1, 7.1). По итогам обследования устной и письменной речи обучающихся начальной школы (15-24 мая 2024 года) было выпущено 13 учащихся, 65%. 1 учащийся 1 класса с речевым заключением «ФФНР». 10 учащихся 2-6 класса с речевым заключением «НЧП, обусловленное ОНР», 1 учащийся «НЧП, обусловленное ОНР, ЗПР» и 1 ребенок «НЧП» выпущены с положительной динамикой речевого развития. Их них 6 детей с ОВЗ.

В целом следует отметить положительную динамику речевого развития учащихся 1-6 класса (нарушенное произношение звуков у многих первоклассников пришло в норму, совершенствовались их фонематические процессы (умение различать звуки, звукобуквенный и слоговой анализ и синтез). Анализ письменных работ учащихся показал, что сократилось количество замен, пропусков и искажений букв.

Следует отметить, что по результатам обследования устной и письменной речи, проводимого в мае 2024 года продолжили коррекционно-развивающие занятия 6 учащихся. У данных учащихся наблюдается положительная динамика. Они стали допускать значительно меньше дисграфических ошибок на письме. Анализ письменных работ показал, что сократилось количество замен, пропусков и искажений букв. 1 ребенок направлен на ТПМПК с целью определения условий дальнейшего образовательного маршрута с учетом речевых индивидуальных особенностей. У него также наблюдается положительная динамика, но к концу учебного года анализ письменных работ показал большое количество дисграфических ошибок.

Во втором полугодии 2024 г. для коррекционно-развивающих занятий были зачислены 3 учащихся с «ОНР», 1 учащийся с «СНР, РАС» (1 класс), 17 учащихся с «НЧП, обусловленное ОНР», 1 ребенок «ОНР, обусловленное нарушенным слухом», 1 ребенок «СНР, обусловленное нарушенным слухом». (2-4 класс). Их них 11 детей с ОВЗ. Работа с детьми с ОВЗ велась в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (Вариант 5.1, 2.1, 8.1).

На всех учащихся была заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учётом возраста и тяжести речевого дефекта. Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме согласно циклограмме рабочего времени.

Итого в 2024 году коррекционно-развивающими занятиями были охвачены - 17 учащихся (каждый ребенок считается 1 раз).

Педагогом-психологом проводилась работа с 13 учащимися с ОВЗ по развитию высших психических качеств, коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы, снижению уровня тревожности.

3.5.2. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Работа педагога-психолога осуществлялась по 6 направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая и развивающая работа, психологическое просвещение, психологическое консультирование, экспертная деятельность и организационно-методическая работа.

В рамках психодиагностики проведена групповая диагностика учащихся 1-11-х классов, учащихся «группы риска» (на основании результатов СПТ) и обучающихся с повышенной тревожностью, детей с ОВЗ. Всего в 2024 году групповой диагностикой охвачено 943 ученика, 49 педагогов, 20 родителей. Индивидуальной диагностикой охвачены 86 учащихся, 4 педагога, 1 родитель.

К основным диагностическим мероприятиям относились: диагностика адаптации к обучению учеников 1-х, 5-х, 10-х классов; социально-психологическое тестирование, диагностика уровня тревожности у учащихся 6-х классов; диагностика уровня тревожности и развития волевой саморегуляции (9, 11 кл.); диагностика определения профессиональной направленности личности к определенной сфере деятельности (8-9 кл.); психологический мониторинг УУД учащихся, освоивших ООП в 1-11 кл.; диагностика уровня развития классного коллектива у учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов; психологический мониторинг эмоционально-психологического климата в классе 1-11 кл.); диагностика развития уровня памяти и внимания учащихся 4-х классов (изучения уровня готовности к переходу на уровень основного общего образования); изучение особенностей самооценки учащихся 1-х классов; профориентационная диагностика (профессиональная идентичность учащихся 8-11 кл.); диагностика по запросу.

В рамках коррекционно-развивающей и развивающей работы групповые занятия посещали 412 обучающихся, в рамках индивидуальной – 98 учеников. Занятия были направлены на коррекцию и развитие познавательных способностей; развитие эмоционально-волевой сферы; на сплочение классного коллектива; снятие агрессивности; тревожности при подготовке к ГИА.

В рамках психологического консультирования проведены консультации учащихся уровней начального, основного и среднего общего образования по выявленным проблемам (63 человека), также были проведены индивидуальные консультации с педагогами- 8 и с

родителями - 45 человек. Психологическое консультирование учащихся охватывало вопросы ознакомления с результатами психологической диагностики, вопросы подготовки к ГИА, воспитания и обучения, общения и эмоциональной сферы.

Экспертная деятельность педагога-психолога заключалась в участии в работе психолого-педагогического консилиума и совета по профилактике правонарушений.

Организационно-методическая работа и профессиональное самообразование включает в себя подготовку к диагностическим, коррекционно-развивающим, просветительским и консультативным мероприятиям, также участие в профессиональных конкурсах и подготовку публикаций. Просветительских мероприятий проведено - 5. Участие в научных конференциях - 1, 1 публикация.

3.5.3. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

Система профилактической работы гимназии включает следующие направления: работа психолого-педагогической реабилитационной службы; организация проведения каникул, досуга учащихся; правовой всеобуч (родителей, обучающихся, педагогов); организационно-массовая работа с детьми; индивидуальная работа с родителями. В гимназии осуществляется совместная работа заместителя директора, советника директора по воспитанию, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, и с учащимися, отнесенными к «группе риска», ведется согласно плану. Социальный педагог имеет банк данных на подростков, состоящих на внутришкольном учете, а также обучающихся, отнесенных к «группе риска» по результатам социально- психологического тестирования. На всех учащихся заведены индивидуальные карты, которые систематически заполняются классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом. В течение трех лет наблюдается положительная динамика в снижении количества неблагополучных семей и детей, состоящих на учете ОДН. В 2024 году на учете в КДН и ЗП учащиеся гимназии не состояли (таблица).

Год	Группа риска	ВШК	ОДН	Неблагополучные семьи
2022	6	2	0	0
2023	4и	4	0	0
2024	4	4	0	2

За отчетный период четверть несовершеннолетними из 3в, 5а, 7а, 7в классов МБОУ «Гимназия №2» были совершены правонарушения: драка, курение, мелкое хулиганство, нарушение правил дорожного движения. С детьми и их родителями проводилась беседа с приглашением участкового инспектора.

На заседания СПП приглашались обучающиеся с родителями по вопросам соблюдения Правил внутреннего распорядка. Были приняты решения о постановке на внутришкольный учет учащихся, систематически нарушающих дисциплину в школе, пропускающих учебные занятия по неуважительной причине. Было организовано посещение семей на дому с целью обследования условий проживания несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, а также в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

На каждого ученика, состоящего на ВШУ, и несовершеннолетнего, требующего особого внимания, классными руководителями и социальным педагогом были разработаны индивидуальные планы профилактической работы. В соответствии с планом социальным педагогом и классными руководителями осуществлялся систематический контроль за посещаемостью уроков, выполнением домашнего задания, соблюдением правил внутреннего распорядка гимназии. Проводились групповые беседы с обучающимися о соблюдении законодательства РФ, в том числе о правилах нахождения в общественных местах и о всех видах безопасности. Педагогом–психологом и социальным педагогом проводились индивидуальные консультации для родителей и индивидуальные беседы с подростками. Подростки вовлекались в досуговую и общественную деятельность. В учебное время за несовершеннолетними «группы риска» осуществлялось педагогическое наблюдение.

В течение 2024 года проводилась работа по вовлечению подростков, состоящих на профилактическом учете, в досуговые мероприятия в Центре социализации детей и подростков «Я Дома». В период летних и осенних каникул, был организован отдых для несовершеннолетних за пределами Белгородской области.

В 2024 году по результатам социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов 21 обучающийся попали в «группу риска» по результатам СПТ. С обучающимися, имеющими по результатам СПТ высочайшую и высокую вероятность проявлений рискованного поведения, осуществляется работа классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога в соответствии с скорректированным планом профилактической работы и индивидуального психолого-педагогического сопровождения. С учащимися и их родителями проведена встреча со специалистом по социальной работе ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер». Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями проведены индивидуальные беседы с родителями обучающихся в целях ознакомления с результатами социально-психологического тестирования и индивидуальными рекомендациями. В соответствии с индивидуальным планом специалисты гимназии и классные руководители посещали учащихся на дому, вовлекали во внеклассные мероприятия обучающихся, характеризующихся высочайшей и высокой вероятностью рискованного поведения. Наибольшее количество таких обучающихся в 7-х классах. Основными векторами деструктивных отклонений в их поведении являются тревожность, потребность во внимании группы, принятие асоциальных (аддиктивных) установок, плохая приспособляемость, зависимость, импульсивность, склонность к делинquentности.

В рамках выполнения законодательства в сфере профилактики правонарушений и преступлений на протяжении 2024 года социальным педагогом осуществлялось тесное сотрудничество с ведомственными учреждениями (ОПДН, КДНиЗП) и постоянный обмен информацией в виде информационных писем, постановлений, запросов. Были направлены ходатайства в ОПДН, КДНиЗП и СЗН по г. Белгороду для привлечения законных представителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних.

В 2024 году в гимназии в рамках профилактических мероприятий проводились встречи с инспекторами ОПДН, специалистом областного наркодиспансера. Были проведены групповые профилактические беседы инспектором ОПДН с несовершеннолетними на темы: «Ответственность подростков за совершение правонарушений и преступлений», «О негативном влиянии ПАВ и наркосодержащей продукции на организм подростка».

Для родителей школьников 1-11 классов проведены классные родительские собрания. На собраниях были обсуждены вопросы: «Обучение детей и родителей основам профилактики несчастных случаев», «Безопасность детей и профилактика правонарушений среди подростков: зона ответственности детей и родителей», «Ознакомление родителей с моделью психолого-педагогического сопровождения учащихся», «Профилактика негативных проявлений в подростковой среде», «Ответственность родителей за воспитание детей».

Систематически осуществлялось информирование родителей через групповые чаты о рисках, связанных с детским травматизмом, их причинами, типах и способах предупреждения. Был оформлен стенд о действующих службах психологической помощи, детском телефоне доверия, профилактике наркомании и потребления запрещённых веществ.

Вопросы профилактики были рассмотрены на педагогическом совете.

3.6. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы

Образовательный процесс в гимназии организован в соответствии с Уставом, образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, регулируется расписанием, которое соответствует санитарно-гигиеническим нормативным требованиям. Продолжительность учебного года, занятий, каникул, режим работы, организация работы по индивидуальным учебным планам соответствуют нормативным требованиям. В гимназии осуществляется сотрудничество с родителями по воспитанию и обучению учащихся. Организована системная профилактическая работа социальной, психолого-педагогической, реабилитационной направленности.

Проблемы

Образовательный процесс в гимназии организован в соответствии с нормативными требованиями, однако необходимо постоянно совершенствовать методы обучения и воспитания, чтобы обеспечить гармоничное развитие учащихся и соответствие современным требованиям общества.

Задачи

1. Внедрение инновационных подходов и технологий в образовательный процесс, соответствующих региональным условиям, материально-технической базе и уровню подготовки педагогов.
2. Реализация концепции управления образованием гимназии после капитального ремонта, которая учитывает особенности образовательного учреждения и обеспечивает взаимосвязь и преемственность образования на всех этапах и уровнях.
3. Организация системы действий участников образовательного процесса для выявления и распространения эффективных технологий образования, способствующих повышению качества образования и соответствия современным требованиям общества.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии строится в соответствии с уровнями образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется Уставом гимназии, основными образовательными программами уровней образования, учебным планом, календарным учебным графиком, основными образовательными программами.

4.1.1. Особенности учебного плана на разных уровнях обучения

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы уровня начального общего образования МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода в учебном плане на 2024-2025 учебный год сохранена в полном объеме.

Учебный план разработан на основе Федерального учебного плана начального общего образования – вариант 1 (для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода языком образования является русский язык, в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Сбор заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по каждому предмету, курсу, модулю осуществляется до 01 сентября 2024 г.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается в 1-х классах с учетом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений с целью удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении, а также выполнения в полном объеме рабочей программы. Реализация третьего часа во 2-3 классах в 2024-2025 учебном году обеспечивается за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределяется следующим образом:

- на организацию углубленного изучения иностранного языка (немецкого) в объеме 1 час в неделю во 2б, 2в, 3а, 3г классах;
- на организацию углубленного изучения иностранного языка (английского) в объеме 1 час в неделю во 2а, 2б, 3б, 3в классах.

Учебный план для учащихся 4-х классов разработан на основе Федерального учебного плана начального общего образования – вариант 3 (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке). В соответствии с п.6.2. ст. 12 «Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы уровня начального общего образования МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода в учебном плане на 2024-2025 учебный год сохранена в полном объеме.

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня начального общего образования содержит предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений в учебный план 2024-2025 учебного года включены модули «Основы светской этики» (в 4а, 4б, 4в классах), «Основы православной культуры» (в 4а, 4б, 4 в классах), «Основы религиозных культур народов России» (в 4а, 4в классах).

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Реализация третьего часа в 4 классах в 2024-2025 учебном году обеспечивается за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с нормами СанПиН в учебном плане начального общего образования в 4 классах распределяется следующим образом:

- на организацию углубленного изучения иностранного языка (в 4а, 4в классах немецкого языка, в 4б классе английского языка).

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы уровня основного общего образования МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода в учебном плане на 2024-2025 учебный год сохранена в полном объеме.

Уровень основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» г. Белгорода, реализующего федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, в 2023-2024 учебном представлен 11 классами - комплектами: 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 7г классы.

В соответствии с п.6.2. ст. 12 «Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

В учебный план основного общего образования входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы: «Математика» (5-6 кл.), «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (7-9 кл.). В электронном журнале выделяется одна страница. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются по одному предмету «Математика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 9 класс, начиная с 2022-2023 учебного года.

В МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода языком образования является русский язык, в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Изучение родного языка (русского) в 2024-2025 учебном году осуществляется по заявлению родителей одним учащимся 5г класса по ИУП.

Изучение второго иностранного языка из перечня в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в организации необходимых условий.

В 2024-2025 учебном году часы учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- на увеличение количества часов в 5а классе на изучение программы по русскому языку (1 час в неделю) и математике (1 час в неделю) в целях повышения уровня функциональной грамотности обучающихся;
- на изучение второго иностранного (английского) языка в 5б,5г классах (2 часа в неделю);
- на увеличение количества часов в 5в классе (2 часа в неделю) с целью реализации программы углубленного изучения иностранного языка (английского);
- на изучение второго иностранного (английского) языка в 6а,6б классах (1 час в неделю);
- на увеличение количества часов в 6в классе (1 час в неделю) с целью реализации программы углубленного изучения иностранного языка (английского);
- на увеличение количества часов в 7 б классе (1 час в неделю) с целью реализации программы углубленного изучения иностранного языка (немецкого);
- на увеличение количества часов в 7г классе (2 час в неделю) с целью реализации программы углубленного изучения иностранного языка (английского);
- на изучение второго иностранного (немецкого) языка в 7а классе (2 часа в неделю);
- на изучение второго иностранного (английского) языка в 7б, 7в классе (2 часа в неделю);

ФГОС ООО на уровне основного общего образования в МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода в 2024-2025 учебном году реализуется в параллелях 8 - 9 классов.

На уровне основного общего образования функционируют три 8-х класса: 8а класс с изучением иностранного языка (английского/немецкого) на базовом уровне и изучением второго иностранного языка (немецкого/английского), 8б класс с углубленным изучением

иностранного языка (английского) и изучением второго иностранного языка (немецкого), 8в класс с изучением иностранного языка (немецкого) на углубленном уровне и изучением второго иностранного языка (английского).

На уровне основного общего образования функционируют три 9-х класса: 9а класс с углубленным изучением иностранного языка (английского) и изучением второго иностранного языка (немецкого), 9б класс с изучением иностранного языка (немецкого) на базовом уровне и изучением второго иностранного языка (английского), 9в класс с изучением иностранного языка (немецкого) на углубленном уровне и изучением второго иностранного языка (английского).

Учебный план основного общего образования на 2024-2025 учебный год включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся 8-9 классов, в соответствии с их запросами, а также предметы, отражающие специфику образовательной деятельности гимназии.

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня основного общего образования содержит предметную область «Родной язык и литература», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается в 8-9-х классах в рамках внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций.

Программой учебного предмета «Математика» и федеральным учебным планом на базовом и углубленном уровнях предусмотрено выделение для изучения учебного курса «Вероятность и статистика» 1 часа в неделю учебного времени, начиная с 7-го класса. В «Методических рекомендациях по введению федеральных основных общеобразовательных программ» (письмо Министерства просвещения от 03.03.2023 № 03-327) указано, что «при переходе на ФООП не в первый год изучения учебного предмета на соответствующем уровне общего образования необходимо предусмотреть особый порядок учебного планирования (переходный период)».

Для обеспечения реализации требований ФГОС – 2021 основного общего образования учащимися 8-9 классов, овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» будет организовано в рамках учебного курса «Алгебра» путем добавления в него вероятностно-статистического содержания, которое предусмотрено программой к изучению в настоящий и предшествующие годы обучения.

При формировании учебных планов предусмотрены дополнительные часы на изучение учебного предмета «Математика» в 8-9-х классах (всего 1 час в неделю на каждый год изучения) в рамках внеурочной деятельности.

Для реализации учебного курса «Вероятность и статистика» в переходный период с учетом 1 часа выбран следующий вариант организации обучения математике в 8-9-х классах общеобразовательных организаций Белгородской области:

- 2 часа в неделю на учебный курс «Геометрия»;
- 3 часа в неделю на учебный курс «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей), путем уплотнения учебного материала за счет часов, выделенных на повторение тем (резерва) учебного предмета «Математика»;
- 1 час в неделю внеурочной деятельности по геометрии, что позволит добиться улучшения образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Математика» при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования (Приказ министерства образования Белгородской области от 07.11.2022 г. № 3575 «О результатах мониторинга показателей по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего и среднего общего образования»).

Учебный предмет «История» (состоящий из учебных курсов «История России», «Всеобщая история») является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы». Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «История», составляет 340 часов, в 5-9 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год), а также в 9 классе предусмотрено изучение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в объеме не менее 14 часов (в рамках учебного курса «История России»).

Реализация модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» осуществляется за счет уплотнения количества часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе на 14 учебных часов.

В 7-9 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- на увеличение количества часов в 8в (1 час) классе с целью реализации программы углубленного изучения иностранного языка (немецкого);
- на увеличение количества часов в 8б (1 час) классе с целью реализации программы углубленного изучения иностранного языка (английского);
- на увеличение количества часов в 8а (1 час) классе на изучение программы по русскому языку в целях повышения уровня функциональной грамотности обучающихся.

Обязательным требованием на уровне основного общего образования является выполнение и защита итогового индивидуального проекта в 9-м классе.

Уровень среднего общего образования, реализующий требования основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающий реализацию ФООП СОО в 2024-2025 учебном году представлен 10а, 10б, 11а, 11б классами. Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МБОУ «Гимназия №2» является реализация программ углубленного изучения учебных предметов «Русский язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Иностранный язык», «История», «Обществознание» по выбору обучающихся. На базе 10а, 10б, 11б класса организован психолого-педагогический класс.

Обучение в 10-11-х классах ведется по индивидуальным учебным планам с выбором не менее трех (четырех) профильных предметов, изучаемых по программам углубленного уровня, и обязательным соблюдением норм учебной нагрузки, определяемых СанПиН.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены с учетом социального запроса учащихся ОУ и их родителей и используются:

- для включения в ряд индивидуальных учебных планов предметов, изучение которых не является обязательным на уровне среднего общего образования;
- на организацию углубленного изучения отдельных предметов.

Индивидуальные учебные планы сформированы на основе примеров учебных планов, представленных в ФООП в соответствии с выбором обучающихся.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена в учебном плане предметами «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена в учебном плане предметом «Иностранный язык (английский)» или «Иностранный язык (немецкий)». Обучение иностранному языку ведется в объеме 5/3 часов на углубленном/базовом уровне по выбору обучающихся.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметами «Математика» и «Информатика».

Предмет «Математика» изучается на углубленном/базовом уровне по выбору обучающихся в объеме 8 (4/3/1) часов или 5 (2/2/1 и 3/1/1) часов в неделю. Учебный предмет «Математика» в 10-11 классах включает в себя курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». В электронном журнале выделяется одна страница. Полугодовые, годовые отметки выставляются по одному предмету «Математика».

Предмет «Информатика» изучается на углубленном/базовом уровне (4 /2/1 часов в неделю) по выбору обучающихся.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена в учебном плане предметами «Биология», «Физика», «Химия» изучаются на углубленном/базовом уровне по выбору обучающихся.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена в учебном плане предметами «История», «Обществознание» (изучаются на углубленном/базовом уровне по выбору обучающихся), «География» (изучается на базовом уровне по выбору обучающихся).

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена обязательным для изучения предметом «Основы безопасности и защиты Родины» в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена обязательным для изучения предметом «Физическая культура». Физическая культура изучается в объеме 2 часа в неделю.

«Индивидуальный проект» включен во все индивидуальные учебные планы в объеме 1 часа в неделю в 10-м классе. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Организация изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности проводится за счет часов, выделяемых в базовом содержании общего среднего

образования в курсах основных учебных дисциплин образовательных областей «Русский язык и литература» (литература), «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география), «Естественнонаучные предметы» (биология), что отражено в соответствующих образовательных стандартах, а также во внеурочной деятельности.

Учащимся на уровне СОО предлагаются элективные курсы, которые направлены на формирование аналитического пространства для осмысления личностных и профессиональных перспектив, относительно собственной страны в целом, региона в частности, расширения знаний по отдельным областям знаний.

4.2. Характеристика образовательных программ

В гимназии реализуются основные образовательные программы уровней начального, основного, среднего общего образования, АООП НОО (вариант 5.1), АООП НОО (вариант 7.1), АООП НОО (вариант 2.1), АООП НОО (вариант 8.1) с для обучающихся с ОВЗ, АООП для детей НОДА. В связи с введением в обязательном порядке с 1 сентября 2023 г. ФООП для обучающихся 1-11 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в основные образовательные программы МБОУ «Гимназия №2» были внесены соответствующие изменения.

Приказом по гимназии №180 от 30.08.2024 г. были утверждены основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования в новой редакции от 2024 года.

Структура основных образовательных программ всех уровней соответствует требованиям федерального законодательства.

Образовательные программы всех уровней образования обеспечили реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровнях НОО, ООО, СОО. Региональные особенности учебного плана, образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей) были учтены и реализованы в 2024 году.

4.2.1. Организация ФГОС на уровне начального общего образования

В 2024 году в реализации федеральных государственных образовательных стандартов на уровне НОО участвовали 13 классов (100%), в том числе в 1-х - 3-х классах реализовывались обновленные ФГОС.

В рамках реализации ФГОС НОО в гимназии сложилась система методической и практической работы. Нормативно-правовые документы школьного уровня, регламентирующие вопросы реализации ФГОС НОО, разработаны и соответствуют требованиям. Реализуется основная образовательная программа на уровне НОО, включающая рабочую программу воспитания и программы формирования универсальных учебных действий (УУД).

Все кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги умело создают учебные ситуации; используют в образовательной практике учебно-методические материалы, соответствующие требованиям ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий); владеют современными образовательными технологиями деятельностного обучения, организуют образовательный процесс в соответствии с требованиями к здоровьесберегающей среде. ФГОС на уровне начального общего образования реализуются через учебные занятия и внеурочную деятельность в соответствии с индивидуальным выбором учащихся и их родителей.

В целях совершенствования образовательной деятельности по реализации ООП НОО в гимназии организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС НОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Анкетирование по вопросу удовлетворенности образовательным процессом показало высокий уровень удовлетворенности родителей (3,22 б.) образовательным процессом. Профессионализм педагогов, взаимодействие с родителями, индивидуальный подход к реализации внеурочной деятельности являются важными условиями удовлетворенности участников образовательных отношений результатами реализации ФГОС НОО.

4.2.2. Организация ФГОС на уровне основного общего образования

На уровне основного общего образования в 2024 году реализуются федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 в 5-7-х классах, а также федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 в редакции приказа Минпросвещения РФ № 712 от 11.12.2020 г. в 8-9 классах. Утверждены основные образовательные программы на уровень, УМК, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями. На уровне основного общего образования определены современные формы представления образовательных результатов обучающихся, в том числе: портфель достижений (портфолио), защита проектных, творческих, исследовательских работ.

Учебный план гимназии для уровня ООО содержит предметы, обеспечивающие включение обучающихся в различные виды деятельности. Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям к реализации ООП ООО, действующим санитарным и противопожарным и другим нормативам. Библиотека гимназии укомплектована печатными и электронными пособиями по всем предметам учебного плана ООП ООО.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации которых соответствует требованиям ФГОС. Все педагоги, реализующие программу по обновленному ФГОС прошли курсовую переподготовку. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Скорректирован план научно-методического сопровождения реализации ФГОС ООО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов, размещение методических материалов в локальной сети.

В 2024 учебном году проведено 7 методических семинаров для педагогов по вопросам реализации ФГОС, в том числе формирования функциональной грамотности учащихся. В апреле 2024 года прошел методический марафон с открытыми уроками как молодых педагогов (2 открытых урока), так и опытных учителей (4 открытых урока). Все уроки были проведены на образовательной платформе «Сферум». 12 учителей гимназии приняли участие в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и/или всероссийского уровня.

В гимназии организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС ООО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Проведено анкетирование родителей (март 2024г.) по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в гимназии (уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом средний).

4.2.3. Реализация ФГОС на уровне среднего общего образования

На уровне среднего общего образования в 2024 году реализуется федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г. с изменениями.

В гимназии сформирован банк нормативно-правовых документов, утвержден УМК, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. На уровне среднего общего образования определены современные формы представления образовательных результатов обучающихся: электронный портфель достижений (портфолио), индивидуальный учебный проект.

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям к реализации ООП СОО, действующим санитарным, противопожарным и другим нормативам. Библиотека гимназии укомплектована печатными и электронными пособиями по всем предметам учебного плана ООП СОО.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации которых соответствует требованиям ФГОС. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Осуществляется научно-методическое сопровождение реализации ФГОС СОО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов, размещение методических материалов в локальной сети.

В 2024 году в гимназии 7 учителей, работающих на уровне среднего общего образования, приняли участие в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и/или всероссийского уровня.

В гимназии организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС СОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план гимназии для уровня СОО содержит предметы, обеспечивающие включение обучающихся в различные виды деятельности.

Проблемы:

- недостаточность технологических компетенций части учителей по реализации проектной и учебно - исследовательской деятельности учащихся;
- недостаточный учет индивидуально- психологических особенностей учащихся в процессе образовательной деятельности, слабое развитие индивидуального подхода в образовательной деятельности;
- контрольно - оценочная деятельность учителя, не способствующая субъектному отношению учащихся к образовательному процессу, снижение учебной мотивации учащихся.

Задачи:

- совершенствование методических условий для эффективного использования образовательных технологий на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- отработка навыков применения технологий индивидуального обучения и работы с учащимися, имеющими индивидуально- психологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья;
- совершенствование внутришкольного контроля, направленного на обеспечение качества оценочной деятельности учителя на уроке;
- включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

– индивидуальное психолого- педагогическое сопровождение учащихся с низким уровнем мотивации к учебной деятельности.

4.3. Предшкольная подготовка

Предшкольная подготовка в 2024 году не осуществлялась в связи с действием на территории Белгородской области высокого («желтого») уровня террористической опасности, а также смешанного, очно- дистанционного, формата обучения в три потока.

4.4. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Анализ выполнения рабочих программ по предметам учебного плана показал, что в 2024 учебном году основные образовательные программы уровней НОО, ООО, СОО освоены 100% обучающимися.

Контрольные, лабораторные, практические работы выполнены всеми обучающимися (100%), теоретическая часть программ учебных предметов обучающимися уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования освоена в полном объеме.

4.4.1. Качество знаний учащихся уровня начального общего образования

В 2024 году учащиеся начального общего образования показали следующие результаты: качество знаний составило 84,0 % при успеваемости 100%. Наиболее высокое качество знаний показали учащиеся 2а,2в,3в классов. Результаты выше среднего значения по гимназии показали учащиеся 3б, 3в, 4б классов, ниже среднего по гимназии - 3а, 3г классы.

Сравнение за 3 года показывает незначительное снижение качества знаний на уровне НОО на 2,0 %: количество отличников уменьшилось на 2 %, хорошистов увеличилось на 1 % и составило 27 % и 57 % соответственно. В параллели 2-х классов отличников 28 (28,8 %), в параллели 3-х классов 28 учеников (30,4 %), в параллели 4-х классов -22 (22,0 %) учащихся. В сравнении с предыдущим учебным годом осталось прежним количество учащихся, имеющих одну тройку, - 16 учащихся (5,5%).

Сравнительный анализ качества знаний по предметам показал, что наиболее высокие результаты учащиеся демонстрируют по литературному чтению - 97%, литературному чтению на родном языке (русском) - 98%, окружающему миру- 99%, родному языку (русскому)- 93%, иностранным языкам- 93%, математике- 91%. Знания, умения и навыки младших школьников соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и находятся на хорошем уровне.

Выводы: качество знаний учащихся уровня начального общего образования в 2024 году составило 84%, что на 2,0 % ниже результатов предыдущего учебного года.

Проблема: рост отличников и хорошистов на уровне НОО в течении двух последних лет в период дистанционного обучения связан с большей по сравнению с очным обучением помощью родителей учащихся. У части учащихся недостаточно сформирован навык самостоятельного выполнения домашних заданий.

Задачи:

- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися на каждом уроке, обеспечить индивидуальную отработку дефицитов знаний учащихся по предметам;
- направить усилия учителей на обеспечение соответствия фактического уровня знаний учащихся 2-4 классов установленному по итогам учебного года качеству знаний;
- обеспечить своевременную диагностику знаний учащихся и повторение учебного материала с целью устранения образовательных дефицитов;

-обеспечить системную работу на уроках по формированию функциональной грамотности учащихся.

4.4.2. Качество знаний учащихся уровня основного общего образования

На уровне основного общего образования в 2024 учебном году обучалось 415 учащихся, из них на отлично - 648 (11,57%), на «4» и «5»- 206 (49,64%) человек. Качество знаний составляет 60,61%, что ниже показателей прошлого года.

В 5-х классах обучалось 89 учеников, из них 14 (15,73%) отличников, что выше показателей прошлого года на 6,58%. На «4» и «5» успевают 49 (55,06%) учащихся, что ниже показателей прошлого года на 13,48%. Качество обученности учащихся составило 70,23%, что ниже показателей прошлого года на 15,16%. С одной «3» закончили учебное полугодие 26 учащихся (29,21%). Среди причин снижения качества знаний учащихся педагоги отмечают неумение учащихся работать самостоятельно, одной из причин является и смешанный формат обучения - очно- дистанционный, который проверяет каждого ученика на самостоятельность, умение работать в рамках временного режима и осваивать темы, которые трудно усваиваются учащимися. Выявляется несвоевременная помощь учителей, классных руководителей по проблемам обучения. Обнаружение образовательных дефицитов происходит, но помощь оказывается несвоевременно. Нельзя не отметить внимание педагогов к индивидуализации подходов к учащимся на уроке, но манипулирование учащимися разными форматами обучения (особенно при написании контрольных точек) не позволяют выстроить эффективную линию интеллектуальной помощи.

В 6-х классах обучалось 84 человека, на отлично закончили 13 (15,48%), что на 4,73% ниже показателей прошлого учебного года. На «4» и «5» успевают 51 человек (60,71%), что на 3,62% выше результатов прошлого года. Качество обученности учащихся параллели составило 76,66 %, что выше прошлогодних показателей на 1,41%. С одной «3» закончили учебный год 20 учащихся (23,81%), это выше показателей результатов прошлого года. Причины незначительного повышения качества знаний при смешанном обучении (дистанционное, очное)- контроль со стороны классного руководителя, учителя-предметники в условиях дистанционного обучения и мотивация ученика.

В 7-х классах обучалось 88 человек, на отлично закончили 7 учащихся (7,96% 11,69%), что на 3,73% ниже показателей прошлого учебного года, на «4» и «5» успевают 47 человек (53,41 %), что выше результатов прошлого года на 2,76%. Качество обученности учащихся параллели составило 59,23%, что ниже показателей прошлого года на 2,23%. Одну «3» имеют 10 человек (11,36%). Рост качества знаний незначительный, потенциал учащихся нужно просматривать среди тех, кто имеет одну «3» по предмету. Нужны индивидуальная работа, мотивация учащихся, оптимальной уровень поддержки учащихся на уроке.

В 8-х классах обучалось 78 учеников, на отлично закончили 9 ученика (11,54%), что выше показателей прошлого учебного года на 2,57%, на «4» и «5» успевают 33 человека (32 учащихся (42,31%)), что также выше результатов прошлого года. Качество обученности учащихся параллели составило 55,05%, что выше показателей прошлого года на 5,27%. С одной «3» закончили 5 человек (6,41%), что ниже результатов предыдущего года.

Среди причин повышения качества классные руководители отмечают смешанный формат обучения, невозможность проследить самостоятельность выполнения домашних работ, а также несформированность самооценки учащихся, несвоевременную коррекцию знаний и умений учеников.

В 9-х классах обучался 76 учеников, на отлично закончили 5 человек (6,58%), что ниже показателей прошлого учебного года, на «4» и «5» успевают 26 (34,21%), что ниже результатов прошлого года. Качество обученности учащихся параллели составило 41,87%58,84%, что ниже показателей прошлого года на 16,97%. 14 учащиеся, закончили полугодие с одной «3», что составляет 18,42%.

Анализ результатов обучения в параллели 9-х классов указывает на снижение качества знаний учащихся. Региональные условия, смешанный формат обучения выявляет проблему самостоятельности выполнения заданий учащимися как на уроке, так и в домашних заданиях, в объективности оценивания учащихся, в использовании индивидуального и дифференцированного подходов при организации смешанного урока, индивидуализации дополнительных занятий. Причины, повлиявшие на снижение качества знаний-смешанный формат в обучении, несвоевременность в корректировке знаний, отсутствие реакции учеников на несвоевременное подключение к урокам при дистанционном обучении

В 2024 году в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, с Федеральным Законом РФ №273 от 27.12.2013 «Об образовании в РФ», постановлением Правительства РФ от 26 января 2024 года №67 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2024 год», приказом Министерства просвещения РФ, Рособнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 04 апреля 2023 г. №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», с приказом Минпросвещения России №219 от 03 апреля 2024 года «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 года №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов- Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»; приказом Минпросвещения России №131/274 от 22 февраля 2023 года «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» учащиеся 9-х классов проходили ГИА в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе. Все учащиеся 9-х классов в количестве 76 выпускников в полном объеме выполнили учебный план, имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9-й класс не ниже удовлетворительных, получили результат «зачет» за итоговое собеседование, защитили итоговый индивидуальный проект. Результатами итоговой аттестации стали результаты итоговых отметок учащихся по всем предметам учебного плана, которые стали основанием для выдачи атте-

статов об основном общем образовании. Все учащихся получили документ уровня основного общего образования. 12 (15,78%) человек получили аттестаты с отличием, что коррелируется с показателями прошлого выпуска.

Выводы: качество знаний учащихся уровня основного общего образования составило 60,61%.

Проблема: условия проведения занятий при угрозе ракетной опасности, смешанный формат обучения, недостаточная сформированность самооценки учащихся, несвоевременная корректировка знаний и умений учеников, прозрачность условий при выполнении контрольных точек, недостаточная дифференцированная и индивидуальная работа с учащимися.

Задачи:

1. Разработка и внедрение методик для формирования самооценки учащихся и развития навыков самоконтроля.
2. Организация системы своевременной корректировки знаний и умений учеников с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей.
3. Обеспечение прозрачности условий выполнения контрольных точек для учащихся и их родителей, предоставление информации о критериях оценки и требованиях.
4. Внедрение дифференцированного и индивидуального подходов к обучению, учитывающих различия в способностях и потребностях учащихся.
5. Осуществление ежеурочный контроль присоединения к дистанционным урокам.
6. Организация эффективной работы учителей по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся

4.4.3. Уровень обученности учащихся уровня среднего общего образования

В 2024 учебном году в десятых классах обучалось 48 учеников. Качество знаний учащихся составило 60,09%. Успевают на «отлично» 7 человек (14,58%), на «4» и «5» успевают 22 ученика (45,83%), что ниже показателей прошлого года. Причины снижения качества: отмечается несамостоятельность при выполнении заданий. Классные руководители отмечают проблему с подключениями на урок и дополнительные занятия. Появилась и проблема в мотивационной сфере обучающихся. Среди учащихся параллели одну «3» имеет 3 ученика.

В 11-х классах обучалось 46 выпускник, из них на «отлично» окончили полугодие 11 (23,91%) выпускников, что ниже результатов прошлого года; на «4» и «5» - 23 (50%), что ниже результатов по сравнению с прошлым годом на 3,48%.

Таким образом, качество знаний учащихся уровня среднего общего образования составило 67,10%, успеваемость - 100%.

По итогам ГИА награждены медалью 1 степени 8(19,51%) выпускников, медалью 2 степени- 8 человек (19,51%), что выше результатов прошлого года.

Классные руководители отмечают слабую мотивацию учащихся уровня среднего общего образования, однако сказывается региональная обстановка, а также чрезмерное употребление интернетом. Влияет также неотработанный навык: при наличии четких алгоритмов и инструкций учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий. Среди учащихся одну «3» имеют 14,89% учеников. Следует отметить загруженность выпускников как интеллектуальной деятельностью, так и другими жизненными задачами, которые появляются у совершеннолетнего выпускника, и неумение справляться с многозадачностью в выпускном классе.

Выводы: следует отметить снижение знаниевой мотивации учащихся уровня среднего общего образования, в то же время прослеживается взаимопонимание классных руководителей, учащихся, родителей. На уровне среднего общего образования обучающиеся показали учебный результат ниже возможностей из-за условий военного времени и смешанного формата обучения.

Проблема: тревожное психологическое состояние учащихся во время ракетной опасности, недостаточное качество организации учебной деятельности учащихся на учебном занятии.

Задачи:

- обеспечить стабильное качество подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации не только в условиях очного обучения, но и в условиях применения электронного обучения и дистанционных технологий.
- спланировать методическую работу с учителями по применению электронного обучения и дистанционных технологий в образовательном процессе;
- обеспечить объективность процедур при проведении оценки качества выпускников, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур.

4.4.4. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы: Знания, умения и навыки школьников уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования. Анализ результатов учебной деятельности учащихся на уровнях начального, основного, среднего общего образования показывает снижение качества знаний учащихся по итогам 1 полугодия в сравнении с результатом учебного года. Учителями проведена большая работа по организации образовательного процесса в условиях применения электронного обучения и дистанционных технологий, а также целенаправленная работа по формированию у учащихся специальных и общеучебных компетенций в имеющихся условиях.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности слабоуспевающих учащихся.
2. Недостаточность учета учителями индивидуальных учебных дефицитов учащихся.
3. Недостаточный уровень работы учителей по организации дифференцированной помощи учащимся на уроке.

Задачи:

- интегрировать возможности урочных и внеурочных занятий в целях активизации познавательной деятельности учащихся, повышения их мотивированности на учебный результат;
- обеспечить условия для формирования функциональной грамотности учащихся через урок и внеурочную деятельность;
- обеспечить качество подготовки учащихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В гимназии сложилась система работы с одаренными детьми, которая включает организацию и проведение олимпиад, конференций, творческих конкурсов, работу научных обществ, коллективную, групповую, индивидуальную работу, исследовательскую и про-

ектную деятельность, участие в проектах, акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различного уровня. Социальная активность учащихся, их способность к самореализации формируется и развивается через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, акций, волонтерское движение. Участие в работе детской общественной организации и детском самоуправлении на уровне класса и учреждения активизируют и развивают лидерские способности каждого ученика. Образовательная активность учащихся формируется через систему подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

В течение 2024 года одаренные учащиеся 4-11 классов приняли активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 1. Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2024 года

Предмет	Количество участников	Количество участников по параллелям							
		4	5	6	7	8	9	10	11
Итого	1189	90	138	108	242	153	222	154	82
Количество учащихся*	414	66	67	43	59	50	57	41	31

*обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается только 1 раз

Активность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников остается стабильно высокой. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, состоявшемся осенью 2024 года, приняли участие в 23 из 24 предметных олимпиад (не было участников по испанскому языку) 414 учащихся из 598 учащихся параллели 4-11 классов, что составляет 49,5% от общего количества обучающихся. Количество участников по сравнению с прошлым годом увеличилось на 7,2%. В школьном этапе было 1189 участия в 23 из 24 предметов, из них стали победителями 114 человек, призерами – 344 учащихся. В муниципальном этапе было 164 участия, участвовали 86 учащихся из заявленных 130 (в 2023 году 247, в 2022 году – 194, в 2021 году – 173) в 20 из 24 предметных олимпиад. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся гимназии результативно выступили в 17 предметных олимпиадах из 20 (в 2023 году в 14 из 21, в 2022 году в 11 из 21, в 2021 году в 10 из 17). Из них победителями стали 5 учащихся, призерами – 44 (29,8% от числа участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников).

В январе-феврале 2024 года по 6 предметам (литература, искусство (МХК), обществознание, биология, немецкий язык, английский язык) учащиеся гимназии представляли город в региональном этапе олимпиады. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 9 учащихся гимназии. Призерами стали 5 учащихся: 1 учащаяся по литературе, 2 учащиеся по биологии, 2 учащиеся по английскому языку. Ученица 11 класса стала участником заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии.

Учащиеся гимназии активно участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, проектах: всероссийском конкурсе юных читателей «Живая классика», всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», всероссийском открытом конкурсе научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI

веке», во всероссийском (международном) фестивале «Праздник Эколят- молодых защитников природы», симпозиуме научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю», межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи – будущее науки», всероссийских онлайн олимпиадах проекта «Учи.ру», общероссийском образовательный конкурсе «Олимпис», межрегиональной полипредметной олимпиаде школьников НИУ «БелГУ», в областном конкурсе медиатворчества «Юная Белгородчина», в областном фестивале детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в областном конкурсе «Я-часть движения ЮИД», муниципальном конкурсе юных журналистов «Лучший текст», в городском конкурсе видеороликов «Дебют», в муниципальном конкурсе технического творчества «Новогодний Фристайл» и др.

Большой интерес учащихся вызывают конкурсы интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной направленности. В 2024 году школьники стали победителями во Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», Всероссийском дистанционном конкурсе рисунков, фотографий и стихов про осень «Уж небо осенью дышало», Всероссийском конкурсе юных искусствоведов в номинации «Эссе», Всероссийском дистанционном конкурсе детского творчества «Космическое путешествие», 9-м межрегиональном конкурсе вокального творчества и художественного слова «Твое время», 7-м открытом региональном конкурсе-фестивале импровизации и эстрадного исполнительства «Авторское исполнительство», региональном трек конкурсе научно технологического проекта «Большие вызовы», областном конкурсе медиатворчества «Юная Белгородчина» региональном конкурсе исследовательских работ «История семейной фотографии» (Бел « городской выставке - конкурсе декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья», муниципальном этапе Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit», муниципальном этапе областного конкурса творческих работ по иностранному языку «Шире круг друзей -2024», муниципальном этапе региональной питч-сессии технологических проектов «Юные техники и изобретения» в номинации «Волонтерские и социальные проекты», муниципальном патриотическом конкурсе «Мы вместе За Победу!», городском конкурсе «Творчество против коррупции», городском конкурсе арт-фестивале графики и фотографии «В фокусе волшебства», городском конкурсе проектов «Безопасная дорога», муниципальном чемпионате «Абилимпикс», муниципальном этапе областного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России», муниципальном конкурсе детских рисунков «Охрана труда и моя семья», муниципальном конкурсе презентационного видео на иностранном языке «Новогодний костюм», муниципальном конкурсе юных путешественников «Родная Белгородчина», муниципальном этапе IX областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху», муниципальном этапе областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина», муниципальном этапе регионального конкурса видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов «Я точно знаю на сколько знаю!».

Таблица 2. Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Уровень конкурсных мероприятий	ОЧНЫЕ конкурсные мероприятия		ЗАОЧНЫЕ конкурсные мероприятия		Общее количество	Доля обучающихся,
	Количество	Количество	Количество	Количество		

	обучающихся, принявших участие в ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	победителей, призеров, лауреатов ОЧНЫХ конкурсных мероприятий	обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятиях	победителей, призеров, лауреатов ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятий	обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях	принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности школьников
Школьный	1189	458	143	52	1332	1
Муниципальный	262	129	107	53	269	0,3
Региональный	14	9	10	3	24	0,03
Всероссийский	21	15	11	5	32	0,03
Международный	6	6	-	-	6	0,01

В 2024 учебном году 3 учащихся гимназии приняли участие в международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК».

Активно участвовали учащиеся в благотворительной акции «Дети вместо цветов», во всероссийских акциях «Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Белая ромашка», «Урок Цифры», региональном чемпионате «Цифровое ГТО» и других.

В течение года педагогический коллектив обеспечивал поддержку талантливых детей, создание условий для дальнейшего развития одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Наибольшую активность учащиеся гимназии проявили во всероссийской олимпиаде школьников и в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие». В 2024 учебном году 5 обучающихся гимназии стали стипендиатами главы администрации города Белгорода, 3 учащихся получили премию Губернатора Белгородской области.

В течение 2024 года советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализовывал план воспитательной работы учреждения и Росдетцентра. С 2024 году советником директора по воспитанию было проведено 72 мероприятий, которые были посвящены Дням единых действий, героям Отечества, акции ко дню волонтера. Мероприятия проводились как в очном, так и в дистанционном формате.

Отчеты о проведении всех мероприятий присутствуют в госпаблике школы «ВКонтакте» и официальном сайте школы в разделах «Новости» и «Мероприятия».

Доля несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия примерного календарного плана воспитательной работы за 2024 год, единого плана федеральной образовательной программы основного общего образования от общего числа обучающихся – 71 %.

Вывод: учащиеся гимназии активно участвуют в олимпиадном и конкурсном движении. Повысилась активность и результативность участия обучающихся гимназии в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников, стабильна результативность во всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, проектах, а также в спортивных и творческих мероприятиях муниципального уровня.

В интеллектуальных мероприятиях различного уровня наиболее результативными являются учащиеся, подготовленные учителями русского языка и литературы, иностранного языка, математики, информатики, биологии, искусства (МХК).

Проблемы: недостаточная результативность в предметных олимпиадах и конкурсах по экологии, физике, химии, географии. Невысокая результативность в конкурсах проектов и исследовательских работ.

Задачи:

- активно вовлекать учащихся в проектную, исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочной деятельности;
- создать условия для результативного участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах по экологии, физике, химии, географии.

4.6. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

В настоящее время одним из приоритетов государственной политики в сфере образования является воспитание подрастающего поколения (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»), создание единого образовательного пространства.

В 2024 учебном году в гимназии реализовывались образовательные программы в соответствии с ФГОС-2021 в 1-2-х, 5-6-х классах, с ФГОС второго поколения в 3-4 и 7-9 классах, с ФГОС СОО в 10-11 классах, которые включают в себя рабочие программы воспитания на основе базовых российских ценностях, календарные планы воспитательной работы.

Воспитательная работа в организации осуществляется в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, включающим традиционные школьные праздники, акции, фестивали и др.: День флага Белгородской области, День Знаний, осенняя экологическая ярмарка, посвященная Дню пожилых людей; День матери, День молодого избирателя, эстафета добрых дел и др. Совершенствуется ученическое самоуправление. Уровень развития ученического самоуправления средний. По результатам диагностики выявлены классы с низким уровнем развития самоуправления - 7а и 7б классы. Количество классов с низким уровнем самоуправления значительно снизилось по сравнению с предыдущим учебным годом. 1 класс (11а) показал высокий уровень развития ученического самоуправления в классе.

В течение года члены ученического самоуправления «АТРИУМ» и члены ДОО были организаторами 217 творческих дел в гимназии или участниками городских акций и конкурсов. Часть образовательных событий года проходила в дистанционном формате в связи с введением оранжевого уровня террористической опасности в регионе.

В 2024 году учащиеся гимназии активно регистрировались в «Движение первых» (Российское движение детей и молодежи). Это общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация, созданная и действующая в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» является одним из важных факторов повышения эффективности в работе по развитию суверенной системы образования. «Движение первых» включает 12 направлений: образование и знания; наука и тех-

нологии; труд, профессия и свое дело; здоровый образ жизни; культура и искусство; волонтерство и добровольчество; спорт; медиа и коммуникации; дипломатия и международные отношения; туризм и путешествия; экология и охрана природы; патриотизм и историческая память. По каждому направлению проводятся федеральные, региональные и школьные конкурсы, реализуются проекты и акции.

В 2024 учебном году в «Движении Первых» зарегистрировались 446 учащихся гимназии. Работа по вовлечению продолжается. Участники движения в различном составе приняли участие в 14 акциях и мероприятиях (квесты, форумы, награждения, флешмобы) и 2 конкурсах.

С 1 сентября учащиеся 1-4 классов участвуют в реализации социального проекта «Орлята России».

В 2024 учебном году более эффективным стало педагогическое влияние на формирование познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала обучающихся. Особое внимание в гимназии уделялось гражданскому и патриотическому воспитанию.

2024 год - год 80-летия Снятия блокады Ленинграда. Во исполнение приказа управления образования администрации города Белгорода «О проведении городского патриотического марафона «Равнение на Победу!» в рамках плана патриотических мероприятий на 2024 год» №76 от 24.01.2024 года, в целях формирования эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, воспитания в духе боевых традиций старшего поколения, духовно-нравственного становления личности, сохранения и укрепления традиций гимназии был разработан и утвержден план проведения в гимназии военно-патриотического марафона «Равнение на Победу!» (Приказ по гимназии от 30 января 2024 г. №33 «Об участии в городском патриотическом марафоне «Равнение на Победу!» в рамках плана патриотических мероприятий на 2024 год.») Также традиционным остается проведение в феврале месячника военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы «Россия начинается с тебя», посвященного Дню защитника Отечества. Эти мероприятия стали стержневой линией организации всего воспитательного процесса в гимназии в 2024 году.

В целом, в гимназии создана система массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников), что отражается в совершаемых экскурсиях, походах по родному краю, посещению музеев.

В 2024 году были организованы и проведены экскурсии в музеи г. Белгорода.

Сведения о посещаемости государственных музеев г. Белгорода приведены в таблице:

Наименование ОУ	Государственный музей-диорама		Государственный историко-краеведческий музей		Государственный музей народной культуры		Государственный художественный музей		Литературный музей	
	посетили чел.	%	посетили чел.	%	посетили чел.	%	посетили чел.	%	посетили чел.	%

МБОУ «Гимназия №2»	203	17%	28	4%	297	36%	244(филиал музея С.С. Косен- кова)	30%	-	-
--------------------------	-----	-----	----	----	-----	-----	--	-----	---	---

Также были организованы и проведены экскурсии по Белгородской области и г. Белгороду классными коллективами 6бв, 8бв, 10аб классов. (5 экскурсий, 219 чел.).

Следует отметить, что по сравнению с предыдущим годом в связи с оперативной остановкой охват детей экскурсионной деятельностью в музеях города Белгорода снизился в два раза.

Учащиеся 5бвг классов 30 октября 2024 года прошли активный исторический маршрут - Белгород- Прохоровка Экскурсионный поезд «Дорога мужества».

Также учащиеся 7 классов посещали Воронеж, а 10аб классы - Губкин. 6ав Новосокольский район «Дом гуся».

В течение года в гимназии активно работали в дистанционном формате школьные музеи и залы Боевой славы, краеведения, истории гимназии, зал С.С. Косенкова.

93% учащихся совместно с родителями и педагогами приняли участие в мероприятиях экологического характера: в субботниках, акциях, конкурсе благоустройства школьного двора «Наша школьная планета».

В 2024 году в целях профессиональной ориентации учащиеся 6- 11 классов принимали участие в цикле профориентационных занятий внеурочной деятельности как одном из направлений профориентационного минимума «Россия - мои горизонты», запущенном на базе всероссийского проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее».

Обучающиеся активно посещали предприятия города и области, средние профессиональные и высшие профессиональные учебные заведения.

Сведения о посещении предприятий города Белгорода и Белгородской области представлены в таблице:

№	класс	Место проведения профориентационной экскурсии
1	9	ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
2	8а	БУКЭП
3	10аб	НИУ «БелГУ»
4	11А	НИУ «БелГУ»
5	9	БУКЭП

С учащимися 6-11 классов проводились диагностика на выявление склонностей к профессиональным областям, проводятся занятия, беседы и индивидуальные консультации социальным педагогом, педагогом-психологом, советником по воспитательной работе и классными руководителями. На уровне СОО организованы занятия по программе внеурочной деятельности «Основы волонтерства».

Результаты воспитательной работы ежегодно оцениваются классными руководителями по уровням сформированности нравственных качеств личности ребенка на основе проведенной диагностики. Уровни нравственно-этической ориентации определяются по общей сумме баллов по всем критериям.

По данным диагностики уровня нравственно-этической направленности учащихся в 2024 году в 1-4 классах у 53,3 (+6,1)% учащихся наблюдается высокий уровень нравственно-этической направленности, у 42,2 (-4,47)% – средний уровень, у 4,49 (-1,64)% – низкий уровень (это 1в, 2б, 2в, 2г, 3в, 4а, 4б, 4в классов).

Сравнительный анализ уровня нравственно-этической направленности учащихся 1-4 классов за последние три года показывает относительно стабильные положительные результаты воспитательной работы в отношении к здоровью, людям, отношению к искусству и творчеству, к учебе, труду, в то же время наблюдается рост показателей в отношении учащихся к социальной активности.

По данным диагностики уровня нравственно-этической направленности учащихся в 5-11 классах в 2024 году у 45,1% (+4,04)% учащихся отмечен классными руководителями высокий уровень нравственно-этической направленности, у 53,4 (-4)% – средний уровень, у 1,6% – низкий уровень (8 учащихся из 5а, 5б, 8в, 9а, 11б классов). Следует отметить, что в течение учебного года на уровне директора, заместителя директора, социального педагога, СПП неоднократно рассматривались вопросы поведения, успеваемости, посещаемости учащимися данных классов.

Сравнительный анализ уровня нравственно-этической направленности учащихся 5-11 классов за последние три года показал положительные результаты воспитательной работы в отношении к обществу, здоровью, себе, к людям, отношению к искусству и творчеству, в то же время наблюдается спад показателей в отношении учащихся к учебе, умственному и физическому труду.

Выводы:

- в учреждении созданы условия для духовно-нравственного развития и социализации учащихся всех уровней образования.

Проблемы:

- недостаточная эффективность воспитательной работы с обучающимися в условиях длительного периода дистанционного обучения.

- большое количество мероприятий негативно влияет на качество их проведения.

Задачи:

- создание условий для реализации рабочей программы воспитания «Школа РО-СТА», обеспечение комплексно-событийного подхода к воспитанию обучающихся;

- создание условий для реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», вовлечения 100% учащихся в РДДМ;

- создание психологически и эмоционально комфортного доброжелательного образовательного пространства в учреждении, его эффективное использование для результатов образовательной деятельности (оформление и оборудование рекреационных зон: образовательной активности, двигательной активности);

- совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

- активно вовлекать учащихся в проектную, исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочной деятельности;

- создать условия для результативного участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах по экологии, физике, химии, географии.

4.6.1. Дополнительное образование

Дополнительное образование - составная часть общего образования. Учащихся гимназии занимают технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной деятельностью в школьных и иных объединениях дополнительного образования.

В 2024 году в гимназии в соответствии с учебным планом реализовывалось 18 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ туристско-краеведческой, естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной направленностей., организовано 32 группы, в том числе 2 краткосрочных программы «Юный эколог» (9 групп), «Азбука волонтера» (2 группы).

По результатам промежуточной и итоговой диагностик все воспитанники объединений дополнительного образования освоили программы дополнительного образования.

В 2024 году в занятость в дополнительном образовании на базе гимназии и вне гимназии составила 93% (учитывается каждый обучающийся только 1 раз). В системе «Навигатор» зарегистрирована занятость 771 учащихся.

Гимназия активно сотрудничает с детской музыкальной школой № 3, детско-юношескими спортивными школами №№ 2, 4, ЦСС, «СЮН» и др. В 2024 году на базе гимназии работало 7 объединений ДОД под руководством педагогов учреждений дополнительного образования города и области.

Через систему дополнительного образования гимназии (НОУ по предметам, клубы по интересам, кружки, советы, музеи) учащиеся реализуют свой творческий потенциал.

4.6.2. Внеурочная деятельность

В 2024 году в связи с обучением в очно- дистанционном режиме и отсутствием необходимых для организации внеурочной деятельности учебных помещений количество часов внеурочной деятельности в учебных планах сократилось. Приоритет отдан:

- информационно-просветительским занятиям патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном (1-11 классы)»,
- реализации региональных приоритетов (курсы «Основы логики и алгоритмики» (1-4), «Основы программирования» (5-6), «Основы программирования на Python» (7-9), Практическая информатика (10-11).
- занятиям по формированию функциональной грамотности обучающихся в 1-3, 5 классах,
- занятиям, связанным с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (проектная деятельность «Учимся работать с текстом» в 9-х классах, «Юный математик» (7-9 классы), «Математика «Готовимся к ЕГЭ» (10-11 классы)
- занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Россия – мои горизонты» - 6-9 классы; «Основы волонтерства», «Основы педагогики и психологии» (10 классы);
- занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов («Ритмика», «Народные подвижные игры», «Мир изобразительного искусства», «Мир декоративно-прикладного искусства», «Танец», «Музыкальный театр»).

По результатам промежуточной и итоговой диагностик все воспитанники объединений внеурочной деятельности освоили программы внеурочной деятельности.

4.6.3. Организация летнего отдыха

В период весенних и летних каникул 2024 года в связи с оперативной обстановкой и нахождением на капитальном ремонте ШОЛ «Сказка» не работал. В 2024 году в детских оздоровительных лагерях за пределами Белгородской области отдохнули 87% учащихся, в том числе дети участников СВО, дети из многодетных и малообеспеченных семей.

4.7. Продолжение обучения выпускников

4.7.1. На уровне основного общего образования

В 2024 году 76 выпускников завершили обучение на уровне основного общего образования, 37 (48,68%) из них зачислены в 10-й класс гимназии для обучения на уровне среднего общего образования по индивидуальным учебным планам, 2 (2,62%) выпускников продолжают обучение в других общеобразовательных учреждениях города, 37 (48,68%) выпускника - в учреждениях среднего профессионального образования.

4.7.2. На уровне среднего общего образования

обучался 41 выпускник. 93% выпускников поступили в высшие учебные заведения г. Белгорода, Воронежа, Москвы, Санкт-Петербурга.

4.8. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы:

в гимназии созданы необходимые условия для успешного освоения образовательных программ учащимися уровней начального, основного, среднего общего образования в соответствии с их запросами и интересами. Выпускники гимназии успешно проходят процедуры ГИА. Учреждение сохраняет традиции, находясь в непрерывном процессе освоения новых образовательных технологий, поиске инновационных форм воспитательной работы. В гимназии успешно реализуются региональные, муниципальные, локальные образовательные проекты.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности у слабоуспевающих учащихся.
2. Недостаточность учета учителями индивидуальных учебных дефицитов учащихся.
3. Недостаточная результативность работы учителей по организации дифференцированной помощи учащимся на уроке.
4. Недостаточный уровень готовности учителей и учащихся к участию в исследовательских конкурсах.

Задачи:

- осуществлять системную работу с учащимися гимназии, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы, через дифференцированный и индивидуальный подход;
- создать условия для самореализации учащихся на основе педагогического анализа проблем и достижений, выбора индивидуального образовательного маршрута;
- создать необходимые методические условия для совершенствования педагогического мастерства педагогов в использовании исследовательских и проектных технологий обучения учащихся;
- совершенствовать систему наставничества в гимназии;
- совершенствовать систему подготовки и мотивирования педагогов и учащихся на результативное участие в предметных и исследовательских конкурсах;

- обеспечить внутришкольный контроль качества работы учителей по подготовке учащихся к ГИА на уровне основного и среднего общего образования;
- оптимизировать учебную, психологическую и физическую нагрузку учащихся в целях сохранения и укрепления их здоровья за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья, улучшения организации питания, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, но имеются вакансии педагогов- психологов.

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период

Педагогический коллектив гимназии, включая административно- управленческие кадры, составляет 64 человека. Среди них 58 педагогических работников: 51 учитель, 1 педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый и учитель – логопед. Обеспечению качественного образования способствует уровень профессиональной компетентности педагогов: 95,3% из них имеют высшее педагогическое образование, 52 (81,3%) - первую или высшую квалификационную категории, 5 педагогических работников являются кандидатами наук. 16 педагогов имеют правительственные награды и звания: Почетный работник общего образования – 11, награждены Почетной Грамотой Министерства образования/просвещения РФ - 2, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации - 3.

Анализ уровня квалификации педагогов по уровням образования в 2024 учебном году показал, что 81% педагогических работников имеют квалификационные категории. На уровне НОО 92,5% работающих с учащимися педагогов имеют квалификационные категории, из них высшую - 18 учителей, первую - 7; на уровне ОО - 78,1% имеют квалификационные категории, из них высшую - 20 учителей, первую- 5 человек; на уровне СОО- 83,3% педагогов имеют квалификационные категории, из них высшую- 16, первую- 4 учителя.

33 (51%) педагогов имеют стаж работы более 20 лет, 9 (14%) - до 5 лет. В гимназии работает 9 (15,3%) педагогических работников в возрасте до 30 лет, 23 педагога (36%) в возрасте от 55 лет.

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников. Прохождение курсовой переподготовки в 2024 году

Важное место в развитии кадрового потенциала занимают аттестация педагогических кадров и конкурсы профессионального мастерства. За отчетный период независимую экспертизу прошли 7 аттестуемых педагогов (11%), из них 1 - на первую и 6 - на высшую квалификационные категории. В 2024 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 3 педагога.

Учителя гимназии принимали активное участие во всероссийских заочных и очных конкурсах профессионального мастерства: 8 педагогов были участниками конкурсов. 2 педагога стали призерами региональной заочной олимпиады для педагогических работников

«Педагог XXI века». В мае 2024 года 52 педагога гимназии прошли диагностику профессиональных дефицитов Академии Министерства просвещения РФ на платформе «Цифровая экосистема ДПО».

Учитель немецкого языка награждена специальным призом от профсоюза в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют».

Учителя постоянно совершенствуют профессиональные компетенции. 3 педагога гимназии обобщили актуальный педагогический опыт на муниципальном уровне, 1 педагог обобщил опыт на региональном уровне. За последние 3 года 100% педагогов прошли курсовую подготовку, из них в 2024 учебном году в ОГАОУ «БелИРО» - 21 педагог (33%), в иных организациях - 22 педагога (34%). 3 педагога получили профессиональную переподготовку по программе «Стратегическое управление персоналом в образовательной организации», квалификация менеджер по управлению персоналом. 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по программе «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях», квалификация тьютор.

5.4. Выводы. Проблемы. Задачи.

Вывод: кадровый потенциал педагогического коллектива обеспечивает условия для получения качественного образования учащимися. Аттестация и курсовая переподготовка педагогических работников способствуют повышению уровня квалификации педагогов. Методическая активность педагогов в 2024 году стабильна. Следует отметить, что несмотря на обучение с использованием дистанционных технологий и использованием смешанного обучения, учителя гимназии участвуют в конкурсах профессионального мастерства, проходят курсы повышения квалификации, совершенствуют методические компетенции.

Проблема:

- Не все еще педагоги гимназии включились в конкурсное движение.
- При положительной динамике профессионального развития и обобщения ППО учителя гимназии мало обобщают опыт на региональном и муниципальном уровнях.

Задачи:

- Увеличить количество результативных участий педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровня; в обобщении актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.
- Своевременно и качественно осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров и повышение квалификации.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)

Методическая работа в 2024 году была нацелена на выполнение поставленных задач и осуществлялась в соответствии с программой развития, основной образовательной программой НОО, ООО, СОО. Методическая работа гимназии направлена на повышение профессионального педагогического мастерства учителей, организацию помощи молодым специалистам. Во главе методической работы - методический совет, который осуществляет руководство, организует деятельность по реализации поставленных задач.

Методическая работа в гимназии организована по следующим направлениям: деятельность коллектива и учителя; аналитическая работа; методическая учеба; организационная работа; индивидуальная работа с учителем, методическими объединениями, педагогическим коллективом.

Проблема, над которой работает гимназия: «Развитие и реализация личностного потенциала учащихся через создание оптимальной образовательной среды».

В 2024 году в гимназии работали 9 предметных методических объединений.

6.2. Анализ методической работы

В 2024 году использовались различные формы методической работы, позволяющие в полной мере решить поставленные задачи: тематические педагогические советы, заседания методического совета, методических объединений, методические оперативные совещания, семинары-практикумы и теоретические семинары, заседания творческих групп. 1 сентября 2024 года педагогический коллектив утвердил методическую тему гимназии «Создание педагогических условий для развития гармонично развитой и социально ответственной личности через формирование оптимальной образовательной среды», для реализации которой учителя работали над темами самообразования, проводили мастер-классы, открытые уроки с последующим их анализом, самоотчеты, творческие отчеты, обобщение актуального педагогического опыта работы, открытые уроки «Приглашаю на урок» и др.

Одной из форм методической работы стало наставничество. В гимназии функции педагога-наставника выполняли 2 педагога, осуществляющие работу с 4 учителями, которым необходима методическая поддержка.

Проведен педагогический мониторинг успешности и затруднений в работе педагогов, за которым последовала индивидуальная работа по выстраиванию персонифицированного маршрута повышения квалификации.

В рамках направления работы гимназии «Портрет учителя-исследователя» в свою педагогическую мастерскую пригласили 5 учителей. В рамках знакомства с молодыми кадрами уроки провели 2 специалиста.

В гимназии осуществлялась работа постоянно действующего семинара: «Современные инновационные модели обучения и технологии», на котором рассматривались и проигрывались элементы педагогических технологий, лучшие педагоги делились своим опытом работы, в том числе в формировании функциональной грамотности учащихся, а также вопросами реализации с 1 сентября 2023 года обновленных ФГОС.

Педагоги гимназии использовали в работе современные педагогические технологии. Акцент сделан в пользу технологий, реализующих требования ФГОС: личностно-ориентированных, формирующих предметные и личностные компетенции, систему мира учащихся, реализующих личностный потенциал учащихся.

6.3. Вывод, проблемы, задачи

Вывод: в гимназии сложилась система работы по методическому сопровождению педагогов. Запросы учителей по методической подготовке, повышению теоретического уровня и педагогической квалификации, овладению эффективными технологиями урока и внеурочной деятельности удовлетворены. Методическая работа создает условия для самореализации педагогов.

Проблемы:

- качество управления педагогической деятельностью и деятельностью учащегося с ОВЗ на уроке;

- недостаточная сформированность у части учителей навыков конструктивного анализа учебных ресурсов ученика;
- недостаточное владение педагогическими технологиями, формирующими функциональную грамотность учащихся.

Задачи:

- создать условия для качественного методического сопровождения учителей, обучающихся учащихся с ОВЗ.
- создавать условия для повышения методического мастерства учителей, осуществляющих образовательную деятельность в гимназии;
- провести семинар «Об изменениях в федеральных основных общеобразовательных программах (приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704)».

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

В 2024 году библиотека гимназии продолжила работу по обеспечению учащихся учебной и справочной литературой. Потребность в учебниках формировалась в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Использование библиотекой АИС «Книгозаказ» способствовало решению одной из задач приоритетного проекта «Образование» в направлении «Цифровая образовательная среда» по формированию цифровых компетенций и автоматизации документооборота, а также оптимизации расходов.

Учащиеся 1-11 классов гимназии, осваивающие программы ФГОС, обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана на 100%. На данный период в учебном процессе используются учебники на бумажном носителе и ЭФУ. Все учебники соответствуют федеральному перечню допущенных учебников и учебных пособий.

Пополнение фонда учебной литературы библиотеки гимназии за 2024 год составило: 7260 экземпляров учебников, 958 экземпляров ЭФУ, 268 учебных пособия, 52 словаря, 4498 рабочих тетрадей, 288 атласов, 1006 контурных карт.

Общий фонд библиотеки на конец 2024 года – 38761 экземпляров:

- фонд учебников на бумажном носителе – 22710 (пополнение фонда учебников на бумажном носителе составило - 32%)
- фонд ЭФУ - 958
- фонд художественной и деловой литературы – 13 454
- фонд учебных пособий- 387
- фонд справочной литературы- 1252

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)

Интернет-ресурсы и онлайн-сервисы сегодня являются одним из основных средств применения информационных технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

Информационное обеспечение образовательной организации за отчетный период можно оценивать как достаточное для осуществления образовательного процесса, в том числе в период дистанционного обучения учащихся. Часть отчетного периода в образовательном процессе использовалось оборудование и инфраструктура помещения МБОУ

«Гимназия №2»: высокоскоростной Интернет, скорость подключения 100 Мб/с, локальная сеть, 2 сервера, 168 компьютеров. Два мобильных компьютерных класса, 127 компьютеров используются в учебном процессе, из них в компьютерном классе 12 ПК. Локальная сеть охватывала все учебные и административные кабинеты гимназии. Мультимедийными проекторами были оборудованы 34 учебных кабинета, что составляет 100%. 100% рабочих мест учителей являются автоматизированными, в 6 кабинетах педагоги использовали в обучении интерактивные доски. Часть отчетного периода в связи с проведением в здании гимназии капитального ремонта, в образовательном процессе были использованы материально-технические возможности МБОУ СОШ №27 и МБОУ СОШ №17. Также был организован доступ к высокоскоростному Интернету, скорость подключения 100 Мб/с. В образовательном процессе используются три мобильных компьютерных класса по 16 ПК, а также стационарный компьютерный класс на 12 компьютеров. Мультимедийными проекторами оборудованы все учебные кабинеты, 100% рабочих мест учителей являются автоматизированными.

Гимназия имеет личный кабинет в федеральной государственной информационной системе «Моя школа».

В гимназии утвержден и действует локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде, электронная версия документа размещена в специальном разделе официального сайта «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Документы».

Обеспечен доступ к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник, портфолио) с официального сайта учреждения.

Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей начального общего образования организован также с официального сайта гимназии. Документы размещены в специальном разделе официального сайта «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Образование» в виде электронных документов.

7.3. Использование информационных ресурсов

Педагоги гимназии в 2024 году активно использовали информационные ресурсы в учебном процессе, во внеурочной и воспитательной работе. 100% учителей и учащихся зарегистрированы и прикреплены к личному кабинету гимназии на платформе «Сферум».

В личном кабинете гимназии на платформе «Сферум» создан чат работников. Обмен сообщениями производится средствами системы ВК Мессенджер, которая является структурным элементом платформы ФГИС «Моя школа». Также созданы и широко применяются в организации образовательного процесса официальные чаты для каждого класса гимназии. ВК Мессенджер предназначенное для обмена текстовыми, фото, видео и аудио сообщениями, файлами. Проведение онлайн-занятий в период организации обучения с применением дистанционных технологий также проходит на базе ВК Мессенджера.

100% педагогов гимназии ознакомлены с содержанием и имеют доступ к Библиотеке образовательных материалов ФГИС «Моя школа», содержащей верифицированный цифровой образовательный контент.

100% педагогов ведут документацию в электронном виде.

В образовательном учреждении используются электронные учебники по отдельным предметам.

Для учащихся 1–4 классов проводятся курсы внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», для учащихся 5–6 и 7–9 классов — курсы «Основы программирования» и «Основы программирования на Python» соответственно. Для учащихся 10–11 классов предлагается элективный курс «Практическая информатика». Занятия проводятся с применением ресурсов цифровой образовательной платформы «Алгоритмика». В рамках внеурочной деятельности и классных часов проводится работа с учениками 1–11 классов по программе «КиберЩит» с использованием интерактивных образовательных материалов. Программа направлена на формирование навыков безопасного поведения в сети и защиту от кибермошенничества. Ученики гимназии активно участвуют в периодических мероприятиях образовательной акции «Урок цифры», которая реализуется через официальный онлайн-сайт проекта.

В гимназии организован доступ к электронной библиотеке и другим электронным образовательным ресурсам с официального сайта учреждения.

На официальном сайте гимназии в разделе «Библиотека» опубликована ссылка на раздел «Электронные образовательные ресурсы», содержащий материалы, рекомендованные к использованию как педагогами, так и обучающимися, а также Федеральный список экстремистских материалов, использование и распространение которых запрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

В разделах официального сайта учреждения содержится полная информация о гимназии, важная для различных категорий пользователей. На сайте размещаются материалы различной тематики, баннер-ссылки. Своевременно обновляются материалы по разделам, новостная лента сайта.

Содержание и форма информационных материалов на сайте гимназии соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1082 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», вступившим в силу 01.03.2022 года, а также требованиям Приказа Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133). Сайт гимназии функционирует на платформе Госвеб.

7.5. Вывод, проблемы, задачи

Вывод: обеспеченность учебной и методической литературой соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО; ФГОС СОО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ. Для 100% учащихся 3, 7, 8-х классов закуплены учебники, соответствующие обновленному ФГОС, для остальных обучающихся закуплены учебники, соответствующие действующему ФПУ. Информационное обеспечение позволяет выполнить требования ФГОС к информационно-образовательным ресурсам учреждения. В образовательном процессе систематически используются сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения, широко применяются ресурсы ФГИС «Моя школа».

- Официальный сайт гимназии обеспечивает доступ ко всей необходимой информации о деятельности образовательной организации.

- Для использования электронных учебников требуется обеспечение на уроке каждого ученика ПК или планшетным компьютером.

Проблемы:

- недостаточное количество индивидуальных компьютерных средств для работы с электронными учебниками;
- в связи с частичным устареванием и выходом из строя компьютерной техники, требуется её замена и пополнение.

Задачи:

- обеспечить бесперебойную работу электронных средств обучения.
- осуществлять плановую работу по обновлению и пополнению компьютерной техники.
- осуществлять контроль своевременности обновления информации на официальном сайте гимназии в сети Интернет.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

С 01.03.2024 года гимназия вышла на капитальный ремонт со сроком окончания 31.07.2025 года. В связи с чем образовательный процесс организован на основании договоров о безвозмездном пользовании имуществом на базе МБОУ СОШ №27 (1-4, 10-11 классы), МБОУ СОШ №17 (5-9 классы).

Материально-техническое обеспечение кабинетов, рекреаций, пищеблока, спортивного зала, мастерских, санитарных комнат соответствует санитарным, противопожарным требованиям к безопасной организации образовательного процесса.

Предметные кабинеты, в которых осуществляется обучение учащихся 1-11-х классов по федеральным государственным образовательным стандартам, оборудованы в соответствии с требованиями.

Для занятий внеурочной деятельностью обучающихся 1- 11 классов используются свободные учебные кабинеты, спортивный зал, тематические залы.

В целях организации медицинского обслуживания учащихся оснащены кабинет врача, процедурный и стоматологический кабинеты. Медицинский кабинет лицензирован, для его обслуживания заключен договор с МБУЗ «Детская поликлиника № 3» г. Белгорода.

Безопасность образовательного процесса круглосуточно обеспечивает частная охранная организация ООО ЧОО «Рубеж». В учреждениях оборудованы зоны безопасности. На территории и в здании установлены камеры видеонаблюдения. Рабочее место охранника оборудовано системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, пультом пожарной сигнализации, настенной системой оповещения LPA- MINI 300. В СОШ №17 имеется система ограничения доступа «Электронная проходная». Территория учреждения находится под охраной.

8.2. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы:

- состояние материально- технической базы гимназии нуждается в обновлении;
- компьютерное оборудование и сетевая инфраструктура не полностью соответствует потребностям образовательной деятельности;
- безопасность образовательного процесса обеспечивается.

Проблемы:

- отсутствие постоянного помещения для проведения собрания педагогического коллектива;

- ограниченное использование учебных кабинетов и спортивных залов для внеурочной деятельности учащихся;
- отсутствие медиацентра для реализации проекта Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Задачи:

- обеспечить безопасные условия образовательного процесса в условиях сохранения рисков высокого («желтого») уровня опасности и угроз военного времени (обстрел, террористические угрозы и пр.);
- осуществлять сопровождение и контроль качества проведения капитального ремонта в первом полугодии 2025 года.
- обеспечить функционирование медиацентра для реализации проекта Российского движения детей и молодежи «Движение первых», многофункциональных помещений после капитального ремонта для решения проблемы недостаточного количества зон проведения занятий внеурочной деятельностью.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Положениями о внутришкольном контроле МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода, о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода. Ведущей целью внутришкольного контроля является установление соответствия функционирования и развития образовательного учреждения требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования на основе мониторинга и анализа условий, процесса и результатов.

В 2024 году внутришкольный контроль был организован по следующим направлениям:

- контроль выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта
- контроль качества результатов освоения основной образовательной программы обучающимися уровней НОО, ООО, СОО
- контроль соблюдения законодательства по обеспечению обязательного среднего общего образования
 - организация и контроль качества образовательной деятельности
 - контроль за состоянием воспитательной работы, работы с родителями
 - контроль работы по профилактике правонарушений среди учащихся
 - организация научно- методического обеспечения учебного процесса
 - безопасность образовательного процесса
 - контроль за ведением школьной документации
 - контроль за состоянием санитарно- гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда

9.2. Результаты реализации плана внутришкольного контроля

В гимназии сложилась система планирования деятельности по результатам. Внутришкольный контроль планируется на учебный год и является одним из определяющих элементов системы внутришкольных планов.

На основании приказов по гимназии за календарный год было проведено 63 внутренних проверок. В целях соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта проведен анализ кадрового, методического обеспечения образовательного процесса и использования учебно-материальной базы, выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования, классно-обобщающий (9,11 классы), тематический, предметно- обобщающий контроль по русскому языку, математике и другим предметам.

По формам контроля в 2024 году использовались фронтальный, персональный, тематический виды контроля: адаптация учащихся 1,5 классов к обучению на уровне начального/основного общего образования; безопасные условия образовательного процесса; работа классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; качество проведения занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», состояние текущей и промежуточной успеваемости учащихся, преподавания математики, русского языка, географии, биологии, химии, физики, музыки, физической культуры, информатики, ОБЗР, труда (технологии) и др., подготовка к ГИА, внеурочная деятельность обучающихся и др.

В соответствии с планом проведена стартовая диагностика учащихся 1,5,10-х классов с целью определения уровня готовности к обучению на новом уровне образования, внутренний мониторинг уровня знаний учащихся по предметам учебного плана: русский язык, математика, физика, химия, информатика и др., готовности к защите учебного и индивидуального итогового проектов выпускниками.

В рамках контроля за соблюдением безопасных условий обучения, выполнением требований к санитарно-гигиеническому режиму, здоровьесберегающей деятельности был проведен анализ выполнения требований к объему домашних заданий.

По направлению «Состояния воспитательной работы с учащимися» проведены контроль эффективности работы классных руководителей, качества проведения занятий «Разговоры о важном», гражданско- патриотического воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений, посещения занятий учащимися; диагностика уровня сформированности нравственно-этической направленности обучающихся 1-11 классов и др.

По направлению контроля за ведением школьной документации осуществлены проверки календарно-тематического планирования, рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, планов воспитательной работы классных руководителей, соблюдения единых требований к ведению личных дел, электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности, своевременности выставления отметок учителями на предметные страницы электронного журнала, правильности заполнения Алфавитной книги и др.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании приказа по гимназии и плана - задания. По итогам контроля на заседаниях педагогического совета, методических объединений, совещаниях при директоре заслушиваются и обсуждаются материалы контроля, принимаются решения.

Выводы: внутришкольный контроль проводится на основе анализа результатов, включает вопросы реализации ФГОС, ФООП, ФРП, обучения, воспитания, внеурочной деятельности, безопасности и др.

Проблемы: проблема аналитической переработки данных, полученных в ходе определенных видов контроля;

- недостаточная оперативность в подготовке документов по итогам контроля;
- недостаточная эффективность управленческих решений.

Задачи:

- осуществлять постоянно анализ и контроль исполнения законодательства в области образования;
- проводить оценку эффективности результатов деятельности педагогов;
- оказывать методическую помощь педагогам в процессе контроля;
- повышать действенность управленческих решений, эффективность контроля образовательных результатов учащихся в условиях смешанного формата обучения.

9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования. Результаты мониторинговых исследований

Мониторинг качества - составная часть системы оценки качества образования. Объектами мониторинга являются основные образовательные программы НОО, ООО, СОО; условиях их реализации; результаты освоения основных образовательных программ соответствующего уровня образования (предметные, метапредметные, личностные). Целями мониторинга являются: оценка соответствия образовательных результатов обучающихся требованиям ФГОС и ФООП соответствующего уровня образования: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка деятельности учреждения как основа аккредитационных процедур. В рамках внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО осуществляется стартовая диагностика (1,5,10 классы), направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования; мониторинг предметных и метапредметных образовательных результатов (тематические, комплексные диагностические работы, входящие в график проведения контрольных мероприятий и направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов); оценка уровня функциональной грамотности (оценка уровня освоения УУД, использования УУД в познавательной и социальной практике, готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, сотрудничеству с педагогами и сверстниками), включение обучающихся в учебно- исследовательскую и проектную деятельность через урочную и внеурочную деятельность), оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника в ракурсе образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с Положением о ВСОКО гимназии, с целью выявления предметных результатов обучения в 2024 году (сентябрь- октябрь) осуществлялась стартовая диагностика (1,5,10 классы), тематический контроль, промежуточная аттестация обучающихся, итоговая оценка (4,9,11 классы). Уровень достижения планируемых метапредметных результатов учащихся определялся через выполнение диагностических работ учащимися 1-11 классов по функциональной грамотности (по 1-2 из 10 направлений), а также через ре-

зультаты проектной деятельности учащихся, итоговые учебные проекты. Уровень сформированности личностных результатов осуществляется через диагностику уровня воспитанности и экспертную оценку учителя, классного руководителя.

В сентябре – октябре 2024 года в целях диагностики освоения программ НОО, ООО, СОО проведена стартовая диагностика по русскому языку, математике в 5,10-х классах, тематические контрольные работы во 2 - 4-х, 6-9, 11-х классах. Анализ контрольных работ показал, что уровень освоения программ по русскому языку составляет 98%, уровень качества - 64%. Среди ошибок, которые учащиеся допускают в работах- правописание корней, н-ни в словах, слитное-раздельное написание слов с «не». Ошибки чаще всего связаны с непониманием смысла слов.

В феврале 2024 года также проведены пробные тестирования по русскому языку и математике в формате ЕГЭ, их результаты проанализированы учителями с позиций «зон риска», рассмотрены на заседаниях методических объединений.

9.3.1. Анализ промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с локальным актом «Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся» промежуточная аттестация в этом учебном году являлась частью внутренней системы оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО. Под промежуточной аттестацией понимается факт выставления оценки за определенный учебный период (четверть, полугодие, учебный год) на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Промежуточная аттестация учащихся уровней общего образования проводится с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО: личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально- личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности (не оцениваются, обобщенная диагностика представляется в результатах мониторинговых исследований, проводимых педагогом- психологом); метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Освоение образовательной программы НОО, ООО, СОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимых в формах, определенных учебным планом, в соответствии с основной образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксировалась в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. В 2024 году все учащиеся переведены в следующий класс.

9.3.2. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

В соответствии с решением педагогического совета от 29.08.2024 года (протокол №1) утвержден план (дорожная карта) работы по подготовке к ГИА учащихся 9 классов. В соответствии с планом мероприятий управления образования администрации г. Белгорода по обеспечению объективности проведения ГИА в 2024 году утвержден план (дорожная карта) мероприятий МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода по повышению объективности проведения ГИА в 2024 году. В соответствии с указанными дорожными картами осуществлялась работа по подготовке к ГИА выпускников 9 классов.

В 9-х классах работает 82% учителей высшей и первой категории, преподают три учителя русского языка и два учителя математики, что позволяет обеспечить своевременную индивидуальную помощь слабоуспевающим учащимся. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку, включающую вопросы подготовки к ОГЭ.

В соответствии с дорожными картами 100% учителей были своевременно ознакомлены с демоверсиями 2025 года, ознакомили учащихся с ними и начали подготовку к ГИА с 01.10.2024 года.

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению объективности проведения ГИА расширен спектр форм информационно-разъяснительной работы: сайт, работа «горячей линии», проведение родительских собраний, индивидуальные встречи с родителями выпускников, претендующих на получение аттестата особого образца, индивидуальные беседы с выпускниками 9 классов, индивидуальные и групповые консультации с выпускниками, разработка памяток по вопросам итогового собеседования по русскому языку. Проведены собрания учащихся 9-х классов - «Планирование времени для подготовки к ГИА, успешной сдачи ОГЭ». По вопросам ознакомления с нормативно – правовой документацией, регламентирующей ГИА, особенностям организации образовательного процесса в 9 классах также проведены родительские собрания. Родители ознакомлены с графиками дополнительных занятий с учащимися, которые проводятся с 01.10.2024г. Родителей ознакомили с порядком подготовки к ГИА. Учителя осуществляют групповую и индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися в соответствии с расписанием неаудиторной занятости, за счет выделенных часов дополнительного образования. Для подготовки к основным экзаменам используются электронные образовательные ресурсы «Решу ОГЭ» и другие.

В подготовке учащихся к ГИА наиболее трудным является процесс подготовки к экзамену по математике. На заседаниях МО учителей математики в ноябре 2024 года проведен анализ новых демоверсий ОГЭ, сделаны выводы по проблемным зонам предыдущих лет.

На заседаниях МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков, естественных наук в ноябре 2024 года проведен анализ результатов промежуточной аттестации, которые признаны результатами ГИА для учащихся 9-х классов.

Работу с выпускниками 9-х классов в 2024 году учителя строили с учетом «зон риска» и случаев расхождения между годовыми отметками и результатами ОГЭ в предыдущие годы. В условиях дистанционного формата обучения учителя русского языка и математики большое внимание уделяют обучению приемам самостоятельной работы, оценивают каждую работу учащихся в соответствии с критериями ГИА. В 9-х классах на уроках

учителя русского языка и математики используют задания типологии ГИА для самостоятельной работы с последующим разбором, включают в содержание домашнего задания примеры из КИМов ОГЭ.

В соответствии с планом подготовки к ГИА в октябре-декабре 2024 года проведены пробные тестирования по русскому языку и математике, а также по предметам, которые выбрали учащиеся для сдачи ОГЭ: химии, биологии, физике, иностранным языкам, информатике, истории, обществознанию, географии. Принцип участия - добровольный, пробное тестирование проводилось после уроков очно. Из 76 учащихся 9-х классов приняли участие в школьных пробных тестированиях 65 выпускников по русскому языку и математике. Кроме обязательных предметов, наиболее массовым было участие в тестировании по обществознанию (61 учащийся из 76), информатике (37 учащихся). Результаты пробного тестирования выявили проблемных учащихся, позволили определить темы и виды заданий по типологии ГИА, которые оказались трудными для учащихся.

Педагогом – психологом организована работа по снижению уровня тревожности учащихся 9-х классов: проведены групповые беседы, индивидуальные консультации (по три групповые беседы с каждым из классов).

На основании приказа Министерства просвещения РФ государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования в 2024 учебном году проводилась на основании промежуточной аттестации. Выпускникам выставлены в аттестат об основном общем образовании итоговые отметки по всем предметам учебного плана. По результатам промежуточной аттестации 76 выпускников (100%) получили аттестат об основном общем образовании. Качество знаний по итогам составило 66,14%, что выше показателей предыдущего года. 12 (15,79%) человек получили аттестаты с отличием, что на 1,4% выше показателей прошлого года.

Выводы:

1. Мероприятия по организации и проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2024 году осуществляются в соответствии с дорожными картами подготовки к ГИА.

2. Увеличилось на 1,4 % количество выпускников уровня основного общего образования, получивших аттестаты особого образца.

3. При подготовке к ГИА учителя и классные руководители применяют индивидуальный и дифференцированный подход при организации урока, проведении дополнительных занятий, работе с родителями.

9.3.3. Анализ итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

В соответствии с решением педагогического совета от 30.08.2024 года (протокол №1) утвержден план работы по подготовке к ГИА учащихся 11-х классов. В соответствии с планом мероприятий управления образования администрации г. Белгорода по обеспечению объективности проведения ГИА в 2025 году утверждена дорожная карта мероприятий МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода по повышению объективности проведения ГИА в 2025 году. В соответствии с указанными дорожными картами осуществлялась работа по подготовке к ГИА выпускников 11-х классов.

В 11-х классах работает 84% учителей высшей и первой категории, преподают два учителя русского языка и два учителя математики, что позволяет обеспечить своевременную индивидуальную помощь слабоуспевающим учащимся. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку, включающую вопросы подготовки к ЕГЭ.

В соответствии с дорожными картами 100% учителей своевременно ознакомлены с демоверсиями 2025 года, ознакомили учащихся с ними и начали подготовку к ГИА с 01.10.2024 года.

В ходе контроля выполнения мероприятий дорожных карт гимназии по подготовке к ГИА отмечается, что проводятся все необходимые плановые мероприятия.

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению объективности проведения ГИА расширен спектр форм информационно-разъяснительной работы: сайт, работа «горячей линии», проведение родительских собраний, индивидуальные встречи с родителями выпускников, претендующих на получение аттестата особого образца, индивидуальные беседы с выпускниками 11-х классов, Проведены также индивидуальные и групповые консультации с выпускниками, 11-х классов по вопросам проведения итогового сочинения, итогового собеседования. Проведены собрания учащихся 11-х классов по теме «Знакомство с Порядком проведения государственной итоговой аттестации». По вопросам ознакомления с нормативно – правовой документацией, регламентирующей ГИА, особенностям организации образовательного процесса в 11 классах также проведены собрания для учащихся и родителей. Родители ознакомлены с графиками дополнительных занятий с учащимися, которые проводятся с 01.10.2024г. Родителей ознакомили с порядком подготовки к ГИА. Учителя осуществляют групповую и индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися в соответствии с расписанием неаудиторной занятости, за счет выделенных часов дополнительного образования. Для подготовки к основным экзаменам используются электронные образовательные ресурсы ФИПИ, а также «Решу «ЕГЭ» и другие.

В подготовке учащихся к ГИА наиболее трудным является процесс подготовки к экзамену по математике. На заседаниях МО учителей математики в августе, ноябре 2024 года проведен анализ новых демоверсий ЕГЭ, сделаны выводы по проблемным зонам предыдущих лет.

На заседаниях МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков, естественных наук в августе и ноябре 2024 года проведен анализ результатов ГИА предыдущего учебного года.

Результаты ГИА 2024 года

Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, так как написали итоговое сочинение - условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в декабре 2024 года и получили отметку «зачтено».

По результатам ЕГЭ по русскому языку средний балл выпускников гимназии составил 72 балла. Средний тестовый балл по русскому языку по городу составляет 68,5 баллов. 20 выпускников 11-х классов получили баллы выше городского показателя. Выше 90 баллов получили результат 3 выпускницы, одна из них набрала 97 баллов. 14,7% выпускников получили высокобалльный результат - выше 85 баллов. Средний балл по математике составил 68,19 балла, по информатике- 69 баллов, по физике-64, по химии-68,75, по биологии-46,5, по обществознанию- 62,8, по английскому языку- 54, 6, по истории-73, литературе-61. Есть выпускники, не перешедшие пороговое значение по информатике 1, по биологии 1.

Количество выпускников, сдавших ЕГЭ выше 85 баллов, составляет 9 человек (21,95%). По математике наивысший результат 98 баллов, в диапазоне высоких результатов по русскому языку работы 8 выпускников (19,51%), что выше количественных показателей

2023 года. Баллы (94-976.) получили 3 человека, 100 баллов по истории получила 1 выпускница, по обществознанию- (92-966) 2 человека, по информатике (95 б)-1 человек. В диапазоне высоких баллов нет работ по литературе, физике, химии, биологии.

По результатам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования по химии, биологии произошло снижение среднего балла, также наблюдается снижение % соотношения высокобалльных работ выпускников в сравнении с 2022 годом. В то же время 14 учащихся (32%) выполнили работы в диапазоне высоких баллов. Из них 3 выпускника получили высокие баллы по 3 предметам, 1 по двум предметам. Однако стоит отметить, что есть учащиеся, не преодолевшие пороговое значение по предметам по выбору: информатике, обществознанию.

Награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» 1,2 степени 16 выпускников (39,02%) (выше показателя предыдущего года на 7%).

Работу с выпускниками 11-х классов в 2024- 2025 учебном году учителя проводят с учетом «зон риска» и случаев расхождения между годовыми отметками и результатами ЕГЭ в предыдущие годы. Учителя русского языка и математики большое внимание уделяют обучению приемам самостоятельной работы, оценивают каждую работу учащихся в соответствии с критериями ГИА. В 11-х классах на уроках учителя русского языка и математики используют задания типологии ГИА для самостоятельной работы с последующим разбором, включают в содержание домашнего задания примеры из КИМов ЕГЭ.

В соответствии с планом подготовки к ГИА в декабре 2024 года проведены пробные тестирования по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору: химии, биологии, физике, иностранным языкам, информатике, истории, обществознанию, географии. Принцип участия- добровольный, пробный экзамен проводился после уроков очно. Был сформирован банк дефицитов по предметам по каждому учащемуся, спланирована индивидуальная работа.

Все выпускники написали итоговое сочинение - условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в декабре 2024 года и получили отметку «зачтено».

Педагогом – психологом организована работа по снижению уровня тревожности учащихся 11-х классов: проведены групповые беседы, индивидуальные консультации (по три групповые беседы с каждым из классов).

Проведен анализ результатов ГИА 2024 года, выявлены проблемные зоны. 46 учащихся 11-х классов приняли участие в психологическом обследовании в период с 09.02.2024 года по 16.03.2024 года. Повышенного уровня тревожности не выявлено.

Педагогом – психологом организована работа по снижению уровня тревожности учащихся. Проведены групповые занятия в 11-х классах по снижению психологической тревожности выпускников. Также проведены индивидуальные консультации с выпускниками 11-х классов по их запросу.

Выводы

1. Мероприятия по организации и проведению ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2024 учебном году осуществлялись в соответствии с дорожными картами подготовки к ГИА.

2. Качество образовательных результатов выпускников, в том числе из числа претендентов на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием 1, 2 степени, награждением медалью «За особые успехи в учении» в 2024 году остается стабильным. В

этом году у двух претендентов была возможность пересдать 1 экзамен для улучшения результата. Выпускники воспользовались этой возможностью и получили аттестаты с отличием.

3. По результатам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования по русскому языку, математике и предметам по выбору выпускники гимназии показали результаты не ниже средних показателей по городу и области.

4. Для совпадения текущего и внешнего оценивания от руководителей методических объединений требуется система работы с учителем-предметником, включающая проведение учебы по объективному оцениванию компетенций учащихся.

Проблемы: недостаточное стимулирование познавательной активности выпускников, их мотивация на результат, неумение организовать себя в условиях многозадачности при подготовке к ЕГЭ, недостаточное умение учащихся справляться со стрессовой ситуацией, невысокий уровень психологической готовности учащихся к ЕГЭ, проблемы с внимательностью при заполнении бланков ЕГЭ.

Задачи:

-совершенствовать систему контроля при подготовке к ЕГЭ, систему объективного самооценивания учащихся, отслеживая по результатам мониторинга проблемы, дефициты, тенденции, закономерности, связи на представленных оценках и выводах;

- осуществлять системное психолого- педагогическое сопровождение учащихся 9,11-х классов по снижению уровня тревожности выпускников перед ОГЭ и ЕГЭ в коллективной, групповой и индивидуальной формах.

Рекомендации:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов как через урочную, так и внеурочную систему.

2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, через самооценку; практической отработки процедуры ЕГЭ с выпускниками 11-х классов.

3. Приступить к реализации плана мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в начале учебного года.

4. Своевременно выявлять дефициты в знаниях выпускников, проблемы психологической устойчивости при проведении пробных процедур ЕГЭ и своевременно оказывать помощь.

9.3.4. Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2024 году учащиеся гимназии, как и г. Белгорода, не принимали участие в ВПР в связи с оперативной обстановкой.

9.3.5. Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД)

Уровень сформированности УУД у первоклассников

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Регулятивные УУД	27	32,5	47	56,6	9	10,9
Познавательные УУД	34	40,9	42	50,6	4	4,8
Коммуникативные УУД	40	48,2	40	48,2	3	3,6

Следует обратить внимание, что 10,9% обучающихся с низким уровнем сформированности регулятивных УУД. Необходимо усилить работу по формированию данных видов УУД у обучающихся.

Уровень сформированности УУД у второклассников:

	Уровни сформированности УУД 2023						Уровни сформированности УУД 2024					
	год						год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	41	43,1	49	51,5	5	5,2	26	27,4	50	52,6	19	20
Познавательные УУД	44	46,3	47	49,4	4	4,2	55	66,2	37	38,9	4	4,2
Коммуникативные УУД	34	35,7	59	62,1	2	2,1	47	56,6	45	47,4	4	4,2

Необходимо отметить, что увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Но в 2024 г. снизилось количество обучающихся, имеющих высокий уровень регулятивных УУД. Это говорит о том, что нужно усилить работу по формированию данного вида УУД у учащихся.

Уровень сформированности УУД у третьеклассников

	Уровни сформированности УУД 2022 год						Уровни сформированности УУД 2023 год						Уровни сформированности УУД 2024 год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регуля-	28	26,4	54	50,9	24	22,6	33	33,6	52	53	13	13,2	41	44,6	45	48,9	6	6,5
Позна-	34	32,1	58	54,7	14	13,2	49	50	44	44,8	5	5,1	43	46,7	42	45,7	7	7,6

	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
Регуля- тивные	28	30,1	57	61,3	8	8,6	25	28	59	66,2	5	5,6	39	43,3	46	51,1	5	5,6
Позна- ватель- ные	30	32,2	56	60,2	7	7,5	37	41,5	57	64	3	3,3	35	38,9	46	51,1	8	8,8
Комму- никатив- ные	45	48,4	48	51,6	0	0	58	65,1	37	41,5	6	6,7	51	56,7	35	38,9	3	3,3

Следует отметить, что у учеников пятых классов в сравнении с прошлым годом уменьшилось количество человек с высоким уровнем познавательных и коммуникативных УУД. Необходимо сказать, что уменьшилось количество обучающихся с высоким уровнем регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД и увеличилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности всех видов УУД. Рекомендовано поддерживать работу в данном направлении.

Уровень сформированности УУД у шестиклассников

	Уровни сформированности УУД 2023 год						Уровни сформированности УУД 2024 год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
Регулятив- ные УУД	30	30,9	57	58,7	10	10,3	42	45,2	37	39,8	14	15,1
Познава- тельные УУД	21	21,6	63	64,9	13	13,4	43	46,2	43	46,2	7	7,5
Коммуни- кативные УУД	38	39,1	49	50,5	10	10,3	46	49,5	41	44,1	6	6,5

Положительным моментом является увеличение количества учеников с высоким уровнем сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Необходимо отметить, что осталось прежним количество обучающихся, имеющих низкий уровень коммуникативных УУД. Это говорит о том, что нужно продолжать работу по развитию данного вида УУД у ребят.

Уровень сформированности УУД у семиклассников

	Уровни сформированно- сти УУД 2022 год						Уровни сформированно- сти УУД 2023 год						Уровни сформированно- сти УУД 2024 год					
	Высо- кий		Сред- ний		Низкий		Высо- кий		Сред- ний		Низкий		Высо- кий		Сред- ний		Низкий	
	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%

Регуля- тивные УУД	23	26,1	48	54,5	17	19,3	32	38,5	37	44,5	14	16,8	36	46,8	34	44,2	7	9,1
Позна- ватель- ные УУД	35	39,8	44	50	9	10,2	36	43,3	40	48,1	7	8,4	34	44,2	37	48,1	6	7,8
Комму- ника- тивные УУД	31	35,2	51	58	6	6,8	36	43,3	41	49,3	6	7,2	39	50,6	34	44,2	4	5,2

Положительным моментом является увеличение количества обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательных УУД. Необходимо отметить, что повысилось количество учеников с низким уровнем по всем видам УУД. Это говорит о том, что нужно усилить работу по повышению всех видов УУД.

Уровень сформированности УУД у восьмиклассников

	Уровни сформированности УУД 2022 год						Уровни сформированности УУД 2023 год						Уровни сформированно- сти УУД 2024 год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высо- кий		Средний		Низкий	
	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
Регу- ля- тив- ные УУД	22	27,5	47	58,7	11	13,7	25	29,8	50	59,5	9	10,7	24	32	42	56	9	12
По- зна- ва- тель- ные УУД	42	52,5	28	35	10	12,5	34	40,5	45	53,6	5	6	42	56	31	41,3	5	6,8
Ком- муни- ка- тив- ные УУД	28	35	47	58,7	5	6,2	36	42,9	46	54,8	2	2,4	39	52	36	48	6	8

Положительным моментом является процентное увеличение обучающихся с высоким уровнем сформированности регулятивных УУД. Необходимо отметить, что увеличилось количество учеников с низким уровнем по всем видам УУД. Это говорит о необходимости работы по развитию всех видов УУД у ребят.

Уровень сформированности УУД у девятиклассников

УУД	Уровни сформированно- сти УУД 2022 год			Уровни сформированно- сти УУД 2023 год			Уровни сформированно- сти УУД 2024 год		
	Высо- кий	Средний	Низкий	Высо- кий	Средний	Низкий	Высо- кий	Средний	Низкий

	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%
Регулятивные	22	30,1	37	50,6	14	19,1	22	27,5	49	61,3	9	11,2	23	46,9	24	49	2	4,1
Познавательные	26	35,6	39	53,4	8	10,9	31	38,8	48	60	1	1,2	26	53,1	21	42,9	2	4,1
Коммуникативные	21	28,7	43	58,9	6	8,2	22	27,5	53	66,3	5	6,2	22	44,9	21	42,9	6	12,3

Положительным моментом является процентное увеличение обучающихся по всем видам УУД. Это говорит о том, что нужно усилить работу по повышению уровня всех видов УУД у учеников.

Уровень сформированности УУД у десятиклассников

	Уровни сформированности УУД 2023 год						Уровни сформированности УУД 2024 год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%
Регулятивные УУД	33	36,2	43	47,2	15	16,4	23	47,9	18	37,5	7	14,6
Познавательные УУД	44	48,3	35	38,4	12	13,1	33	68,75	14	29,2	1	2,1
Коммуникативные УУД	43	47,2	40	43,9	8	8,7	24	50	22	45,8	2	4,2

Положительным моментом является процентное увеличение учеников с высоким уровнем сформированности познавательных УУД. Необходимо отметить, что увеличилось количество обучающихся с низким уровнем регулятивных УУД. Это говорит о том, что нужно продолжать работу по развитию сформированности регулятивных УУД у обучающихся.

Уровень сформированности УУД у одиннадцатиклассников

	Уровни сформированности УУД 2023 год						Уровни сформированности УУД 2024 год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	11	26,8	24	58,5	6	14,6	24	58,5	13	31,7	4	9,8
Познавательные УУД	35	85,3	5	12,1	1	2,4	21	51,2	17	41,5	3	7,3
Коммуникативные УУД	29	70,7	12	29,2	0	0	20	48,8	18	43,9	3	7,3

Необходимо отметить, что увеличилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности всех видов УУД, и значительное снижение количества учеников, имеющих высокий уровень УУД. Это говорит о том, что нужно усилить работу по повышению уровня всех видов УУД у учеников.

9.4. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы: образовательный процесс в гимназии организован в соответствии с обновленным ФГОС, Федеральной основной образовательной программой, Федеральными рабочими программами предметов непосредственного применения, основными образовательными программами уровней начального, основного, среднего общего образования, учебным планом, календарным учебным графиком, регулируется расписанием, которое соответствует санитарно-гигиеническим нормативным требованиям. Продолжительность учебного года, занятий, каникул, режим работы, организация работы по индивидуальным учебным планам соответствуют нормативным требованиям. В гимназии осуществляется сотрудничество с родителями по воспитанию и обучению учащихся. Организована системная профилактическая работа социальной, психолого-педагогической, реабилитационной направленности.

На уровне начального, основного и среднего общего образования в гимназии реализуются программы углубленного изучения предметов. В 10 - 11-х классах осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам. Качество знаний учащихся по сравнению с предшествующим учебным годом повысилось и составило 78,35%.

На протяжении 2024 года состав учащихся в основном сохранял стабильность, что позволяет осуществлять прогнозирование результатов.

В гимназии сложилась система взаимодействия с родителями обучающихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

В учреждении имеется система методического сопровождения педагогов. Запросы учителей по методической подготовке, повышению теоретического уровня и педагогической квалификации, овладению эффективными технологиями урока и внеурочной деятельности удовлетворены. Методическая служба создает условия для самореализации педагогов.

Состав учащихся в 2024 году уменьшился на 48 учащихся, что связано с оперативной обстановкой в регионе. В то же время нельзя сказать, что это существенно повлияло на конкурентоспособность гимназии, сохранение контингента объединений дополнительного образования, удовлетворенность родительской общественности.

Проблемы:

1. Снижение удовлетворенности учащихся качеством результатов освоения образовательных программ уровня основного общего, среднего общего образования в период применения электронного обучения и дистанционных технологий;
2. Недостаточный учет учителями индивидуально - психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности.
3. Недостаточная сформированность у части учителей навыков конструктивного анализа учебных ресурсов ученика.
4. Недостаточное владение части учителей педагогическими технологиями, формирующими функциональную грамотность учащихся.
5. Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности слабоуспевающих учащихся.

6. Недостаточное качество работы учителей по организации индивидуальной помощи учащимся на уроке с учетом их учебных дефицитов.

7. Недостаточная психологическая, методологическая подготовка учителей для последующего мотивирования учащихся к участию в исследовательских конкурсах.

8. Недостаточная продуктивность воспитательной работы с учащимися в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Задачи:

1. Совершенствование учебно- методических и кадровых условий реализации основной образовательной программы уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2. Совершенствование методических условий для обеспечения качества результатов освоения образовательных программ учащимися начального общего, основного общего, среднего общего образования;

3. Обеспечение качества образовательной подготовки выпускников уровней основного и среднего общего образования;

4. Обеспечение условий для постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров;

5. Обеспечение качества реализации образовательных программ на основе объективных данных стартовой диагностики, промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся, удовлетворения их образовательных запросов, ориентированности образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся.

6. Совершенствовать систему индивидуального сопровождения учащихся с низким уровнем учебной мотивации, создания условий для обеспечения стабильно положительного результата.

7. Совершенствовать систему наставничества;

8. Обеспечить выполнение муниципального задания на 2025 год в полном объеме.

9. Совершенствовать содержание и формы воспитательной работы в гимназии через работу постоянно действующего семинара классных руководителей;

10. Совершенствовать методическое сопровождение педагогов в процессе образовательной, воспитательной деятельности, профориентационной и профилактической работы по работе с учащимися на основе учета их индивидуально - психологических особенностей;

11. Совершенствовать условия безопасности, оптимизировать учебную, психологическую и физическую нагрузку учащихся в целях сохранения и укрепления их здоровья за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья, улучшения организации питания, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.

12. Совершенствовать механизмы стимулирования активности учителей и учащихся в исследовательской деятельности.

Раздел 10. Общие выводы по результатам анализа

1. Деятельность МБОУ «Гимназия №2» осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, нормативно – правовыми документами Министерства образования Белгородской области, управления образования города Белгорода, локальными актами гимназии.

2. Система управления учреждением позволяет обеспечить качество освоения обучающимися 1-11 классов основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий.

3. Образовательное учреждение создает условия для воспитания и развития учащихся в безопасных условиях. Состояние материально-технической базы учреждения в основном обеспечивает потребности в образовательной и досуговой деятельности учащихся.

4. В гимназии созданы необходимые условия для реализации ФООП по всем предметам учебного плана, обновленного федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5. Качество образовательных результатов выпускников уровня среднего общего образования в 2024 году соответствуют требованиями федерального государственного образовательного стандарта, свидетельствуют о результативности работы педагогического коллектива, обеспечившего выполнение целевых показателей с фактическим результатом 100%;

6. В управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления.

7. Успеваемость и качество знаний выпускников уровня среднего общего образования в 2024 году превышает средние показатели по Белгороду и Белгородской области.

8. В гимназии созданы условия для развития одаренных учащихся, организации их участия в олимпиадном и конкурсном движении.

9. План внутришкольного контроля и мониторинга выполнены.

10. Родители, выпускники и социальные партнеры учреждения выражают позитивное отношение к деятельности гимназии. Родители и учащиеся в 2024 году показывают средний уровень удовлетворенности качеством результатов освоения образовательных программ учащимися основного общего, среднего общего образования в период применения электронного обучения и дистанционных технологий.

11. В учреждении обеспечивается информационная открытость.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения (на конец учебного года)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	836 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	324 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	420 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	603 человек, 78,35 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,19 профиль- ный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 чел./15,79%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16 чел./ 39 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1663 чел. /198%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	730 чел./87,3%
1.19.1	Регионального уровня	24 чел. /2,9%

1.19.2	Федерального уровня	32 чел./3,8%
1.19.3	Международного уровня	6 чел./0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	546 чел. / 65,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	92чел./11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	836 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 чел./96,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 чел./95,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./3,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./3,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 чел./81,3%
1.29.1	Высшая	35 чел./54,7%
1.29.2	Первая	17 чел. /26,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%
1.30.1	До 5 лет	9 чел./14%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/27,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/15,3%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человек/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	18,5 единиц (166/894)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,7 единиц (23215/903)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенности средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	836 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,12 кв. м (1900 кв.м./894)

Директор МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода



М.В. Глебова