

Принято
решением педагогического совета
МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода
(протокол № 1)
«_29_» _____ августа _____ 2023г.

Утверждаю
директор МБОУ «Гимназия № 2» г. Белго-
рода

Э.Г. Работягова
(приказ № __311__)
«_31_» _____ августа _____ 2023г.

**Анализ работы
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 2» г. Белгорода
за 2022-2023 учебный год**

2023г.

Содержание

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности	5
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
1.2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий	5
1.3. Режим учебных занятий:	6
1.4. Учебная нагрузка.....	6
1.5. Количественный состав учащихся.....	6
1.6. Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении	7
1.7. Обучение по ИУП:	7
1.8. Формы получения образования и формы обучения:	7
1.9. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу	7
1.10. Организация социального партнерства	9
1.11. Оказание платных образовательных услуг	9
1.12. Анализ контингента учащихся	10
1.13. Выводы. Задачи.....	11
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением	12
2.1. Организационная структура управления гимназией.....	12
2.2. Реализация принципа единоначалия.....	13
2.3. Реализация принципа коллегиальности.....	13
2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления.....	14
2.5. Выводы. Проблемы. Задачи	15
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса	15
3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием	15
3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам.....	16
3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом	16
3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам	17
3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).....	17
3.6. Выводы. Проблемы. Задачи.....	20
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	21
4.1. Направления образовательной деятельности.....	21
4.2. Характеристика образовательных программ	26
4.3. Предшкольная подготовка	29
4.4. Результаты освоения обучающимися образовательных программ	29

4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня.....	33
4.6. Организация и результаты воспитательной работы учреждения	36
4.7. Продолжение обучения выпускников	42
4.8. Выводы. Проблемы. Задачи	42
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	43
5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.....	43
5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.....	43
5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников. Прохождение курсовой переподготовки в 2022-2023 учебном году.....	48
5.4. Выводы. Проблемы. Задачи.....	48
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	49
6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).....	49
6.2. Анализ методической работы.....	49
6.3. Вывод, проблемы, задачи.....	50
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	51
7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.....	51
7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)	51
7.3. Использование информационных ресурсов.....	52
7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта	53
7.5. Вывод, проблемы, задачи.....	53
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.....	54
8.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	54
8.2. Выводы. Проблемы. Задачи.....	55
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	55
9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля	55
9.2. Результаты реализации плана внутришкольного контроля.....	56
9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования. Результаты мониторинговых исследований.....	57
9.4. Выводы. Проблемы. Задачи.....	76
Раздел 10. Общие выводы по результатам анализа	78

**Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом
Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.....79**

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» г. Белгорода

Адрес: юридический - Российская Федерация, Белгородская обл., 308023 г. Белгород, ул. Некрасова, 19

Адрес: фактический - Российская Федерация, Белгородская обл., 308023 г. Белгород, ул. Некрасова, 19

Устав утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода № 107 от 31.01.2023 года

Учредитель: городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода. Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, дом 25 -А

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ - серия № ЛО35-01234-31/00271439 (выписка из реестра лицензий по состоянию на 17.03.2023 г. выдана Министерством образования Белгородской области бессрочно на дату предоставления лицензии: 09.04.2015 г.).

Свидетельство о государственной аккредитации – серия 31Ф01 № 0000598, выдано 17 августа 2015 года Департаментом образования Белгородской области, рег. номер 4023, действительно до 23.12.2023 г.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) - 1023101672110

Идентификационный номер налогоплательщика – 3123028298

1.2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, который определяет содержание образования базового, углубленного и профильного уровней обучения, а также специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления в учреждении.

В МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни основного общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основные образовательные программы определяют содержание образования.

В 2022-2023 учебном году в 1-х классах реализовывался федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 с изменениями. Во 2-4-х классах гимназии реализовывались федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. с изменениями. В 5-х классах - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 с изменениями. В 6-9 классах

– федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки №1897 от 17.12.2010г. с изменениями. В 10-11-х классах – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г. с изменениями.

1.3. Режим учебных занятий:

В гимназии в 2022-2023 учебном году была установлена пятидневная учебная неделя в 1-11 классах, в связи с проведением капитального ремонта в МБОУ «СОШ № 37» г. Белгорода и размещением в учреждении учащихся 5-11 классов занятия учащихся осуществлялись в 2 смены в первом полугодии. 1 смена, начало занятий: 08.00 (1, 3, 4, 5, 8,9,10,11 классы) 2 смена: начало занятия в 12.40 (2,8 классы) и 13.30 (6,7 классы). Окончание занятий зависит от времени начала, но не позднее 18.40. Продолжительность урока: в 1-х классах – 35 минут (1 четверть), 40 минут (2 четверть), во 2-11 классах – 40 минут.

В связи с отнесением Белгородской области к зоне «среднего уровня реагирования», «желтым» уровнем террористической опасности в городе Белгороде, в целях обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ начального, общего основного общего, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования с 11.10.2022 года реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. Во втором полугодии обучение осуществлялось в 1 смену. Продолжительность учебного занятия, проводимого в режиме «онлайн» на платформе «Сферум», составляла 30 минут.

1.4. Учебная нагрузка

соответствует требованиям СанПиНа и учебному плану гимназии, зависит от уровня образования и составляет от 21 до 34 часов в неделю.

1.5. Количественный состав учащихся

представлен в таблице (по состоянию на 1 сентября)

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего классов / в них учащихся	904	912	916
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14/401	14/402	14/398
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16/407	16/410	17/433
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4/96	4/98	4/85

Средняя наполняемость классов – 26,1 учащихся.

1.6. Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении

В 2022-2023 учебном году индивидуальное обучение обучающихся на дому не осуществлялось.

1.7. Обучение по ИУП:

В 2022-2023 учебном году 85 учащихся 10-11 классов обучались по индивидуальному учебному плану.

1.8. Формы получения образования и формы обучения:

В 2022-2023 учебном году 916 учащихся получали образование в очной форме. Также в связи с введением оранжевого уровня террористической опасности в регионе с 11.10.2022 года использовалось обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

1.9. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Главным заказчиком образовательной деятельности следует считать государство, органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты, а также регистрируют, лицензируют, осуществляют государственную аккредитацию образовательной деятельности. Требования законодательства РФ выполняются в полной мере.

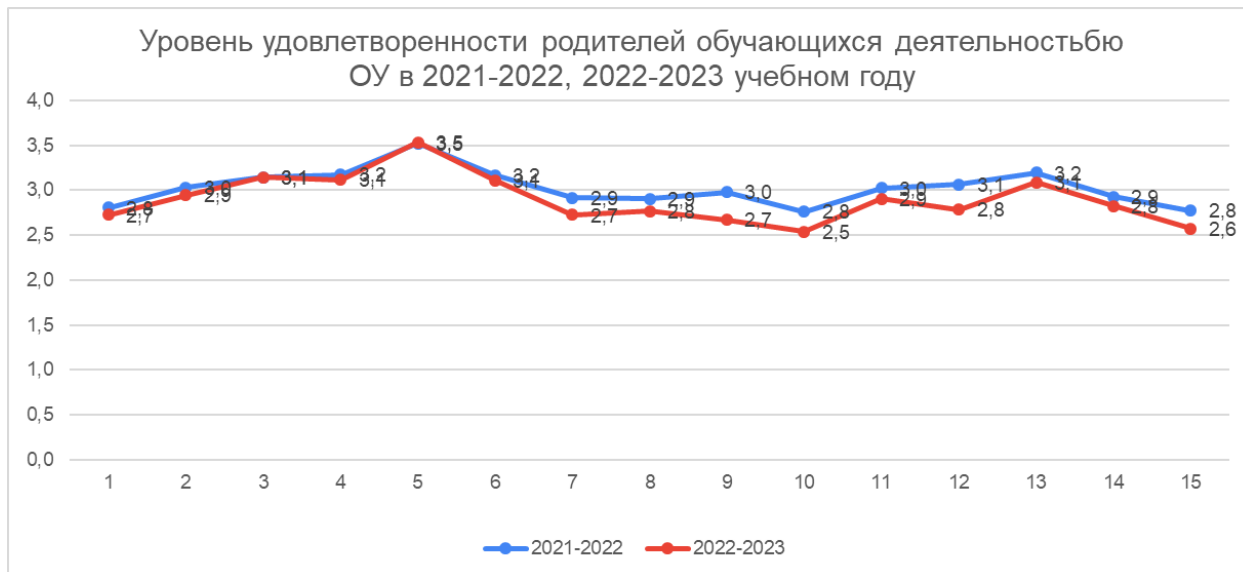
Важную часть социального заказа формируют родители обучающихся. Учет запросов родителей является обязательным условием формирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

В работе используются разнообразные формы взаимодействия учреждения и родителей обучающихся: родительское собрание, встреча родителя с учителем, классным руководителем, представителем администрации, личное обращение, обращение через электронную почту, рассылки, сайт, группы в социальных сетях, анкетирование.

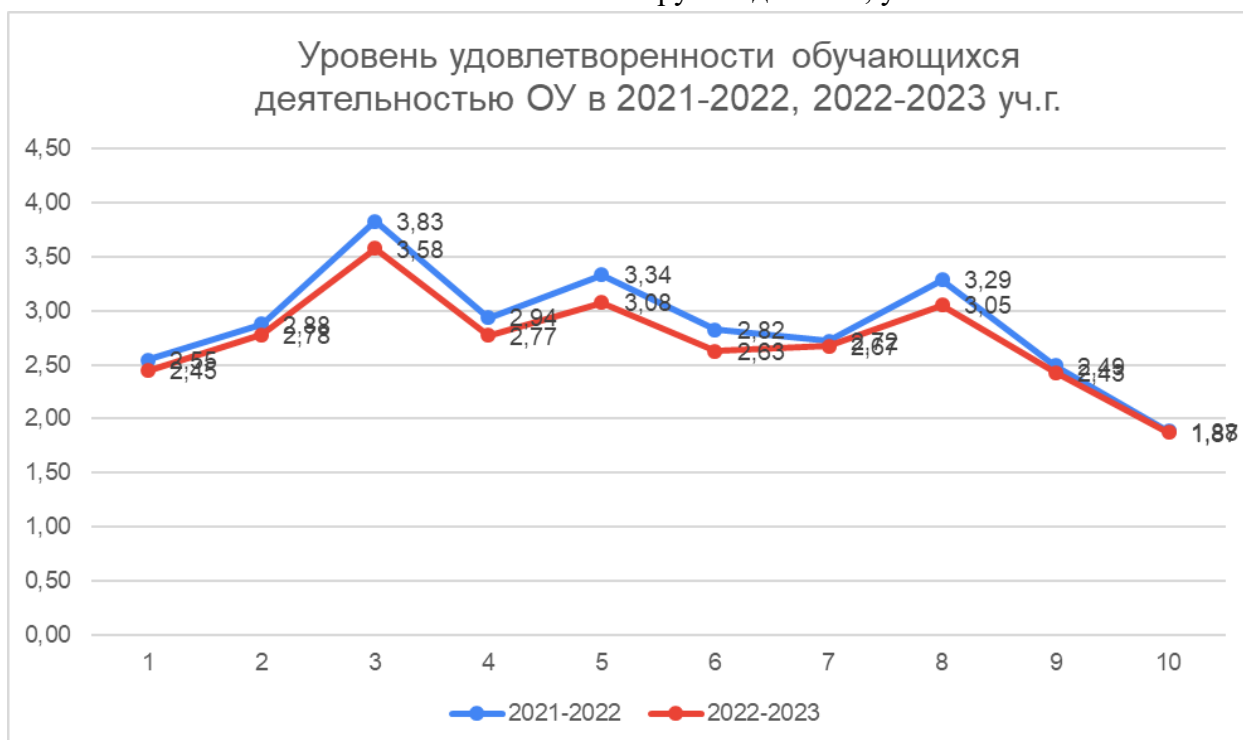
С целью изучения удовлетворенности участников образовательных отношений образовательным процессом и его качеством на уровне основного общего и среднего общего образования проводится анкетирование как родителей, так и обучающихся.

По итогам анкетирования, проведенного в марте 2023 года, на уровне начального общего образования (1-4-е классы), основного общего образования (5-9-е классы) и среднего общего образования (10-11-е классы) по вопросу удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, можно сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителей НОО (3,02 баллов), среднем уровне удовлетворенности родителей обучающихся уровня ОО и СОО (2,78 баллов и 2,8 баллов соответственно). В целом, уровень удовлетворенности родителей обучающихся деятельностью ОУ составил 2,9 баллов, что соответствует среднему уровню удовлетворенности. По сравнению с 2021-2022 учебным годом уровень удовлетворенности родителей обучающихся снизился на 0,33 балла. Снизился уровень удовлетворенности родителей по таким вопросам как нагрузка обучающихся учебными занятиями и домашними заданиями, учет педагогами индивидуальных особенностей

обучающихся, проведение мероприятий, которые полезны и интересны обучающемуся. Одним из факторов снижения уровня удовлетворенности родителей деятельностью ОУ в 2022-2023 учебном году является обучение в дистанционном формате.



Уровень удовлетворенности обучающихся деятельностью ОУ в 2022-2023 учебном году составил 2,61 балла, что соответствует среднему уровню. По сравнению с 2021-2022 учебным годом уровень удовлетворенности обучающихся деятельностью ОУ снизился на 0,26 балла. Наибольшее снижение удовлетворенности отмечается по вопросам регулирования личностных взаимоотношений с классным руководителем, учителями.



На уровне среднего общего образования учет пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуется посредством предоставления им возможности обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП) с углубленным изучением русского

языка, математики, физики, информатики, химии, биологии, истории, права в соответствии с выбором обучающихся.

Социальный педагог и педагог - психолог реализуют план мероприятий по профессиональному самоопределению старшеклассников.

Таким образом, в гимназии сформирована достаточно эффективная система взаимодействия с участниками образовательных отношений, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности гимназии социальному заказу.

1.10. Организация социального партнерства

Учреждение имеет более 20 социальных партнеров. Социальное партнерство осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. Гимназия активно взаимодействует с ГБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 2 Белгородской области», МБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №4» г. Белгорода, МБУ ДО «Станция юных натуралистов», ГАОУ ДОД «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества», МБУДОД «Детская музыкальная школа №3 города Белгорода», Муниципальное бюджетное учреждение «Центр спортивных сооружений» г. Шебекино, ГЦНТ «Сокол», ДК «Энергомаш», МБУК «Дом офицеров».

Кроме того, к социальным партнерам учреждения относятся Государственный Академический Драматический театр им М. Щепкина, Белгородская государственная детская библиотека им А. Лиханова, Белгородский государственный историко - художественный музей-диорама «Курская дуга. Белгородское направление». Гимназия активно взаимодействует с Белгородским государственным историко-краеведческим музеем, Белгородским государственным литературным музеем, Белгородским государственным музеем народной культуры, Белгородским государственным художественным музеем, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», НИУ «БелГУ», АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», МБУЗ «Детская поликлиника №3».

Вывод: в учреждении активно осуществляется социальное партнерство с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и др.

1.11. Оказание платных образовательных услуг

В 2022-2023 учебном году гимназия оказывала платную образовательную услугу «Группа по присмотру и уходу». Размер оплаты за оказание образовательной услуги утвержден администрацией города Белгорода и составил 501 рубль в месяц. 25 рублей за 4 часа пребывания ребенка в группе по присмотру и уходу. Образовательной услугой было охвачено 52 школьника в период очного обучения.

Прием в образовательное учреждение

Прием учащихся в МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода регламентируется:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. №458;

– приказом Министерства просвещения РФ от 30.08.2022 года №784 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года №458»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2023 года № 47 «О внесении изменений в п.12 Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года №458»;

– письмом Министерства образования Белгородской области от 01.03.2023года № 17-09/14/0700 «О приеме в 1 класс»;

– приказом управления образования администрации г. Белгорода №278 от 30.01.2023года № 96 «О закреплении территорий за муниципальными общеобразовательными учреждениями г. Белгорода»;

Заявления о приеме родители (законные представители) ребенка имеют право подать через региональную информационную систему, интегрированную с ЕПГУ, по почте или непосредственно в учреждение.

В первый класс принимаются дети 6,5 - 8 лет. Во 2 – 9, 11 классы учащиеся принимаются при наличии свободных мест. Набор в классы с углубленным изучением предметов (русский, немецкий, английский языки) осуществляется в соответствии с образовательными предпочтениями учащегося по заявлению родителей (законных представителей).

На уровне среднего общего образования осуществляется обучение по индивидуальному учебному плану. В 2022-2023 учебном году в 10-е классы было зачислено 42 выпускника уровня основного общего образования в соответствии с рейтингом образовательных достижений, на основании предъявления аттестата об основном общем образовании, заявления родителей, обучающихся, заполнения карты индивидуальных достижений. При комплектовании 10-х классов учтены индивидуальные запросы обучающихся.

В течение 2022-2023 учебного года в 1-11 классы гимназии прибыло 8 учащихся, выбыло 30 учащихся.

1.12. Анализ контингента учащихся

В соответствии с социальным паспортом общеобразовательного учреждения в гимназии обучались учащиеся следующих категорий:

Категория	На начало года (чел./%)	На конец года (чел./%)
Дети из неполных семей (развод)	128 чел.(13,9%) из 128 сем.	129 чел. (14,4%) из 129 сем.
Дети из неполных семей (мать-одиночка)	28 чел. (3,0%); 28 сем.	29 чел. (3,2%) из 29 сем.
Дети из малоимущих семей	7 чел. (0,7%); 6 сем.	7 чел. (0,7%) из 7 сем.
Дети из многодетных семей	80 чел. (8,7%); 35 сем.	85 чел. (9,5%) из 39 сем.
Дети из неполных семей (потеря кормильца)	16 чел. (1,7%); 16 сем.	17 чел. (1,9%) из 17 сем.

Дети из семей- инвалидов	4 чел. (0,4%); 4 сем.	4 чел. (0,4%) из 4 сем.
Дети - инвалиды	8 чел. (0,8%); 8 сем.	7 чел. (0,7%) из 7 сем.
Дети на опеке	2 чел. (0,2%); 2 сем.	2 чел. (0,2%) из 2 сем.
Дети из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	нет	нет
Дети из ЛНР, ДНР и Украины	5 чел. (0,5%) из 5 сем	7 чел. (0,7%) из 7 сем.
Дети «группы риска»	6 чел. (0,6%), 6 сем.	6 чел. (0,6%) из 6 сем.
Дети с ОВЗ	16 чел. (1,7%), 16 сем.	16 чел. (1,7%) из 16 сем.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом количество малоимущих семей уменьшилось на три семьи, количество многодетных семей уменьшилось на 5, детей из «группы риска» увеличилось на 3 ученика, детей из семей инвалидов увеличилось на 1 человека, дети из ЛНР, ДНР и Украины – увеличились на 6 человек. Контингент учащихся относительно однороден.

1.13. Выводы. Задачи

Выводы:

1. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации.
2. Гимназия реализует основные образовательные программы уровней начального, основного, среднего общего образования, АОП НОО (вариант 5.1), АОП НОО (вариант 7.1), ООО (НОДА) для обучающихся с ОВЗ.
3. На уровне начального, основного и среднего общего образования в гимназии реализуются программы углубленного изучения предметов.
4. В 10 - 11-х классах осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам.
5. В гимназии сложилась система взаимодействия с родителями обучающихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности социальному заказу.
6. На протяжении 2022-2023 учебного года социальный состав сохранял стабильность, что позволяет осуществлять прогнозирование результатов.
7. Стабильность состава учащихся положительно влияет на следующие результаты: открытость, конкурентоспособность гимназии, активность родительской общности, сохранение контингента объединений дополнительного образования и др.

Задачи:

1. Обеспечить эффективность функционирования гимназии в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, социальным заказом.
2. Обеспечить выполнение муниципального задания на 2023 год в полном объеме.

3. Обеспечить качество реализации образовательных программ на основе объективных данных мониторинговых исследований, удовлетворения запросов учащихся и родительской общественности, ориентированности образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся.
1. Совершенствовать материально-техническую базу, информационно-образовательную среду гимназии, учебно-методические и психолого-педагогические условия обучения в соответствии с требованиями Федеральной основной образовательной программы уровней НОО,ООО, СОО, обновленных ФГОС НОО и ООО,СОО.
2. Обеспечить удовлетворенность участников образовательных отношений образовательной деятельностью и образовательных результатов.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления гимназией

Процесс управления в гимназии строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно - целевую, планоно - прогностическую, организационно - исполнительскую, регулятивно - коррекционную, контрольно - диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления учреждением, выстроена организационно - уровневая структура. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления.

Управляющая система гимназии представлена персональными и коллегиальными органами управления (директор, заместители, руководители МО, учителя, классные руководители).

Модель управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень. Коллегиальные органы управления (педагогический совет, Управляющий совет, Попечительский совет, Общее собрание работников), директор. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень. Заместители директора, руководители методических объединений. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики образовательного процесса.

Третий уровень. Учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода образовательного процесса.

Четвертый уровень. Учащиеся, органы ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия следует, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Система информационно-аналитической деятельности и делопроизводство сформированы. Собранная заместителями директора информация по направлениям деятельности систематизируется и анализируется. Документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям к ведению делопроизводства.

2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший аттестацию и имеющий высшую квалификационную категорию директор Работягова Эльвира Геннадьевна, Заслуженный учитель РФ, Почетный работник общего образования РФ, назначенный учредителем.

Директор решает все вопросы деятельности гимназии, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и Учредителя, через издание приказов, распоряжений и организацию контроля за их исполнением.

Директор делегирует часть своих полномочий заместителям директора, которые осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ работы по направлениям в соответствии с приказом о распределении обязанностей между членами администрации.

2.3. Реализация принципа коллегиальности

Коллегиальными органами управления гимназией являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет. Порядок выборов органов самоуправления, их компетенция определяются Уставом.

Общее руководство гимназией осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет гимназии, реализующий принцип демократического, коллегиального характера управления.

Общее собрание работников включает в себя работников по основному месту работы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса в гимназии действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников, включая совместителей.

Попечительский совет сформирован для оказания благотворительной помощи и укрепления материально-технической базы.

В учреждении осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация.

Данная структура управления закреплена в Уставе гимназии, соответствует принципу коллегиального характера управления.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления

Управление образовательным процессом направлено на достижение образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Предусматривает использование личностно-ориентированных методов управления.

Основными формами координации деятельности системы управления являются: заседания общего собрания работников, Управляющего, педагогического, попечительского советов, оперативные, производственные совещания, организация работы временных групп в целях проведения мониторинговых исследований, анализа и оценки результатов деятельности.

В 2022-2023 учебном году состоялось четыре заседания Управляющего совета, на которых были рассмотрены вопросы организации итоговой аттестации выпускников, летней оздоровительной кампании; согласования режима занятий учащихся, реализации школьного образовательного компонента; организации обучения по индивидуальным учебным планам в соответствии с выбором обучающихся и родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии. Рассмотрены основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования, реализующие требования обновленных федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования. На заседаниях Управляющего совета также рассматривались вопросы оптимальных форм организации образовательного процесса, контроля за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в учреждении, согласования изменений в локальные нормативные акты. Принятые на заседаниях Управляющего совета решения выполнены.

К компетенции Общего собрания работников гимназии относится разработка и принятие документов, регламентирующих правовое положение участников образовательных отношений. За отчетный период прошло 2 общих собрания работников, на которых рассмотрен и согласован план работы учреждения по противодействию коррупции, обсуждены вопросы организации обучения двух образовательных организаций в период проведения капитального ремонта МБОУ «СОШ№ 37» г. Белгорода.

Педагогический совет регулирует вопросы организации и совершенствования образовательного процесса. Тематика педагогических советов определена планом работы, направлена на реализацию приоритетных направлений развития образования, достижение намеченных целей и задач. В 2022-2023 учебном году проведено 14 заседаний педагогического совета, на которых проанализированы результаты образовательной деятельности учащихся по учебным периодам, результаты освоения ими образовательных программ всех уровней общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Рассмотрены вопросы функциональной грамотности учащихся, уровня сформированности универсальных учебных действий. В марте 2023 года заседание педагогического совета было посвящено анализу воспитательного процесса в учреждении, уровня удовлетворенности участников образовательных отношений, качеству подготовки и проведения воспитательных событий в гимназии, определению насущных задач в области воспитания. Традиционными вопросами рассмотрения на педагогическом совете являются перевод учащихся в следующий класс, выдача документов об образовании выпускниками 9,11 классов. На заседаниях педсовета в 2022-2023 учебном году были утверждены изменения, внесенные в основные образовательные программы, рассмотрены ООП уровней начального и основного

общего образования по обновленным ФГОС, утверждены рабочие программы по предметам, обсуждены вопросы реализации Федеральной основной образовательной программы, Федеральных рабочих программ непосредственного применения, особенности методической работы в условиях реализации обновленных ФГОС, профессионального совершенствования педагогических работников. Также проанализированы результаты участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, состояние преподавания отдельных предметов, уровень воспитанности обучающихся, результаты защиты индивидуальных учебных проектов и другие. Принятые на педагогическом совете решения выполнены.

В центре внимания всех органов общественного управления - наиболее актуальные для участников образовательных отношений вопросы и проблемы.

В период между заседаниями органов общественного самоуправления существует практика информирования педагогического коллектива о решениях администрации в письменной форме через протоколы оперативных совещаний, объявления в общей группе в мессенджере, информационные справки на доске объявлений для ознакомления.

2.5. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы:

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом.

В гимназии разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении; разработаны циклограммы деятельности специалистов, годовой план работы, а также локальные планы. Годовой план работы выполнен.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим выполнение Устава учреждения.

Повестка и решения заседаний органов самоуправления соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют указание на сроки и ответственных; выполнение решений контролируется. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Проблемы:

1. Работа органов общественного самоуправления зачастую носит формальный характер.

Задачи:

- эффективнее включать членов попечительского, управляющего советов гимназии в реализацию программы развития учреждения.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Учебный процесс в 2022 -2023 учебном году был организован в соответствии с Уставом, образовательными программами начального, основного, среднего общего образов

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам

Расписание в 2022-2023 учебном году было составлено на основе Учебного плана гимназии, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20», утвержденными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2), с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учитывались условия гимназии, распределение учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания учитывалось следующее: 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов, 2 часа физической культуры со 2 по 9 класс, 3 часа физической культуры в 1-х, 10-х и 11-х классах, занятость компьютерного класса, наличие учебных кабинетов и закрепленность их за определенными преподавателями, деление 10-11 классов по предметам углубленного изучения по индивидуальным учебным планам, расписание звонков, чередование урочной и внеурочной деятельности.

Предметы, требующие оптимальной умственной нагрузки, поставлены в расписании преимущественно 2, 3, 4 уроками. Самая большая нагрузка приходится на вторник, среду. Сдвоенных уроков на уровне начального общего образования нет. На уровне основного общего образования в целях снижения нагрузки предусмотрены сдвоенные уроки технологии в 5-7 классах, а также в 9б классе по информатике. Проблемой является недостаточное количество помещений для занятий в малых группах учащихся старших классов по ИУП.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, приказами управления образования администрации города Белгорода. Начало учебного года: 1 сентября. Сроки окончания учебного года зависят от возраста учащихся: в 1-х классах - 25.05.2023 года, в 2-4-х классах – 31.05.2023 года, в 5-8, 10-х классах – 31.05.2023 года, в 9-х классах - 23.05.2023 года, в 11-х классах - 23.05.2023 года.

Режим работы учащихся зависит от возраста и полностью соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. В первом полугодии 2022-2023 учебного года обучение осуществлялось в 2 смены. Подробно режим работы описан в п.1.2.1. настоящего документа.

Сроки осенних, зимних и весенних каникул определены приказом управления образования и суммарно составили 35 календарных дней. Продолжительность учебного года в 2022-2023 учебном году составила: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы -34 учебные недели; 9,11 классы -34 учебные недели; 5-8 классы – 34; 10 классы – 34 учебные недели. Военно-полевые сборы юношей проведены с 1 по 7 июня 2023 года.

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам

Для учащихся 10-11 классов созданы условия для выбора индивидуального образовательного маршрута и эффективной подготовки выпускников к освоению программ высшего профессионального образования. На уровне среднего общего образования обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП), формируемым на основании заявления обучающихся и их родителей (законных представителей) о выборе предметов, изучаемых на углубленном и базовом уровне, элективных курсов, предметов по выбору в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Занятия по выбору учащихся являются обязательными и регулируются нормами организации образовательного процесса.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

3.5.1. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Основной формой коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является психолого-педагогический консилиум (ППк). Специалисты ППк определяют уровень развития ребенка, выявляют причины возникающих сложностей, определяют индивидуальную траекторию коррекционно-развивающей работы, консультируют всех участников образовательных отношений.

В состав ППк входят: заместитель директора - председатель ППк; педагог-психолог - секретарь ППк, социальный педагог, учитель-логопед.

Работа консилиума организуется по утвержденному плану. По итогам заседания ППк дает рекомендации специалистам по организации и повышению эффективности коррекционной работы, направляет учащегося на ТППМК.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут получить в гимназии необходимую им помощь в виде диагностики, коррекционно-развивающей (групповые, индивидуальные занятия), консультативной и просветительской деятельности специалистов и педагогов. Работа по созданию необходимых условий организуется на основе рекомендаций ТППМК. Педагоги осуществляют коррекцию развития в случаях его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других проблем, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами.

В 2022-2023 учебном году на основании заключения ТППМК по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 5.1 и вариант 7.1) обучалось 17 учащихся. Один ребёнок обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1), также для ещё одного ученика была создана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 2.1.). Один ученик обучался на основании заключения ТППМК по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с НОДА.

Учителем-логопедом проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции нарушений речи и письма с 26 обучающимися. Из них 5 учащихся с «ФФНР», 1 учащийся с «СНР» и 10 учащихся с «ФД» (1 класс). 10 учащихся с «НЧП, обусловленное ОНР» и 1 ребенок с «НЧП, обусловленное ОНР, ЗПР (2-5 класс). Их них 16 детей с ОВЗ. Один ученик с 1 класса выбыл из МБОУ «Гимназия № 2».

На всех учащихся была заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учётом возраста и тяжести речевого дефекта. Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме согласно циклограмме рабочего времени.

По итогам обследования устной и письменной речи обучающихся начальной школы (15-25 мая) было выпущено 18 учащихся: 3 ученика с 1 класса с речевым заключением «ФФНР» и 10 учащихся с «ФД» - были выпущены с поставленными и автоматизированными звуками. 5 учащихся 2-4 класса с речевым заключением «НЧП, обусловленное ОНР» выпущены с положительной динамикой речевого развития. Их них 8 детей с ОВЗ.

В целом следует отметить положительную динамику речевого развития учащихся 1-4 класса (нарушенное произношение звуков у многих первоклассников пришло в норму, совершенствовались их фонематические процессы (умение различать звуки, звукобуквенный и слоговой анализ и синтез)).

Продолжат коррекционно-развивающие занятия 7 учащихся. Из них у 5 учащихся наблюдается положительная динамика. Дети стали допускать значительно меньше дисграфических ошибок на письме. Анализ письменных работ показал, что сократилось количество замен, пропусков и искажений букв.

Педагогом-психологом проводилась работа с 17 учениками с ОВЗ по развитию высших психических качеств, по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы, снижению уровня тревожности. Также в «МБОУ Гимназия №2» в 2023 году 1 выпускник имел заключение ТПМПК, в котором указывалось на необходимость создания условий в период сдачи выпускных экзаменов.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Цель работы педагога-психолога с учащимися: осуществление психологического сопровождения учащихся. Работа педагога-психолога осуществлялась по 6 направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая и развивающая работа, психологическое просвещение, психологическое консультирование, экспертная деятельность и организационно-методическая работа.

В рамках психодиагностики проводилась групповая диагностика учащихся 1-11-х классов, учащихся «группы риска» на основании результатов СПТ и обучающихся с повышенной тревожностью, детей с ОВЗ. Всего в 2023 году групповой диагностикой охвачено 909 учеников, 43 педагога, 196 родителей. Индивидуальной диагностикой охвачены 29 учащихся.

К основным диагностическим мероприятиям относились: диагностика адаптации к обучению учеников 1-х, 5-х, 10-х классов; социально-психологическое тестирование, диагностика уровня тревожности у учащихся 2, 3 и 6-х классов; диагностика уровня тревожности и развития волевой саморегуляции (9, 11 кл.); диагностика определения профессиональной направленности личности к определенной сфере деятельности (8-9 кл.); психологический мониторинг УУД учащихся, освоивших ООП в 1-11 кл.; диагностика уровня развития классного коллектива у учеников 1-11-х классов; диагностика определения эмоционально-

психологического климата в классе 1-11 кл.); диагностика развития уровня памяти и внимания 4-е классы (изучения уровня готовности к переходу в среднее звено); диагностика изучения профессиональной направленности личности к определенной сфере деятельности (профессиональные интересы младших школьников) 1-4 кл.; изучение особенностей самооценки 1-2 классы; профориентационная диагностика (профессиональная идентичность 8-11 кл.); диагностика по запросу.

В рамках коррекционно-развивающей и развивающей работы групповые занятия посещали 687 обучающихся, в рамках индивидуальной – 3 ученика. Занятия были направлены на коррекцию и развитие познавательных способностей; развитие эмоционально-волевой сферы; на сплочение классного коллектива; снятие агрессивности; тревожности при подготовке к экзаменам.

В рамках психологического консультирования проведены консультации учащихся уровней начального, основного и среднего общего образования по выявленным проблемам (13 учеников). Психологическое консультирование учащихся охватывало вопросы ознакомления с результатами психологической диагностики, вопросы подготовки к экзаменам, воспитания и обучения, общения и эмоциональной сферы.

Экспертная деятельность педагога-психолога заключалась в участии в работе психолого-педагогического консилиума и совета по профилактике правонарушений.

Организационно-методическая работа включает в себя подготовку к диагностическим, коррекционно-развивающим, просветительским и консультативным мероприятиям.

3.5.2. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

Система профилактической работы гимназии включает следующие направления: работа психолого-педагогической реабилитационной службы; организация проведения каникул, досуга учащихся; правовой всеобуч (родителей, обучающихся, педагогов); организационно-массовая работа с детьми; индивидуальная работа с родителями. В гимназии осуществляется совместная работа заместителя директора, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, и с учащимися, отнесенными к «группе риска», ведется согласно плану. Социальный педагог имеет банк данных на подростков, состоящих на внутришкольном учете, а также обучающихся, отнесенных к «группе риска». На всех учащихся заведены индивидуальные карты и систематически заполняются классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом. С учащимися проведена диагностика. В течение трех лет наблюдается положительная динамика в снижении количества неблагополучных семей и детей, состоящих на учете ОДН. В 2022-2023 учебном году на учете в КДН и ЗП учащиеся гимназии не состояли (таблица).

Год	Группа риска	ВШК	ОДН	Неблагополучные семьи
2019-2020	13	4	2	1
2020-2021	3	4	0	2
2021-2022	3	2	1	0
2022-2023	6	2	0	0

В 2022-2023 учебном году по результатам социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов с явной группой риска было выявлено 2 учащихся, с латентной группой риска выявлено 19 учащихся.

С ними и их родителями проведена встреча со специалистом по социальной работе ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер», педагогом-психологом проводилась индивидуальная беседа. С каждым учащимся, попавшим в группу латентного риска, осуществляется работа по индивидуальному плану.

В целом, в 2022-2023 учебном году были выполнены поставленные цели, выполнен объем работ, заложенный в плане социального педагога. Была реализована работа с учащимися социально-незащищенных категорий, их родителями и педагогами.

3.6. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы: образовательный процесс в гимназии организован в соответствии с Уставом, образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, регулируется расписанием, которое соответствует санитарно-гигиеническим нормативным требованиям. Продолжительность учебного года, занятий, каникул, режим работы, организация работы по индивидуальным учебным планам соответствуют нормативным требованиям. В гимназии осуществляется сотрудничество с родителями по воспитанию и обучению учащихся. Организована системная профилактическая работа социальной, психолого-педагогической, реабилитационной направленности.

Проблемы:

- расписание учебных занятий в условиях превышения численной наполняемости учащихся не является оптимальным.

- взаимодействие участников образовательных отношений в системе «учитель-ученик-родитель, социальный педагог» в сложившихся в 2022-2023 учебном году условиях требует совершенствования.

Задачи:

1. Совершенствовать пути взаимодействия участников образовательных отношений;
2. Совершенствовать формы работы с учащимися группы социального риска;
3. Обеспечить качественное взаимодействие между педагогическим коллективом гимназии и специалистами, участвующими в работе психолого-педагогического консилиума, при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк в соответствии с координационной функцией;
4. Обеспечить взаимодействие с социальными, медицинскими, правоохранительными службами города в разрешении социально-психологических проблем развития, обучения и самоопределения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, относящихся к «группе риска»;
5. Организовать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися, отнесенными к группе латентного риска по результатам СПТ;
6. Совершенствовать формы и содержание работы по повышению факторов защиты и снижению факторов риска профилактики употребления ПАВ.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии строится в соответствии с уровнями образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется Уставом гимназии, основными образовательными программами уровней образования, учебным планом, календарным учебным графиком, основными образовательными программами.

4.1.1. Особенности учебного плана на разных уровнях обучения

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы уровня начального общего образования МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода в учебном плане на 2022-2023 учебный год сохранена в полном объеме.

Учебный план 1-х класса обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. В МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода языком образования является русский язык, в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Сбор заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по каждому предмету, курсу, модулю осуществляется до 01 сентября. На 1 сентября 2022 года от родителей первоклассников таких заявлений не поступало.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» в 1-х классах составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается в 1-х классах с учетом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений с целью удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении, а также выполнения в полном объеме примерной рабочей.

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня начального общего образования во 2- 4 классах содержит предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании

их письменных заявлений в учебный план 2022-2023 учебного года включены модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» в 4а, 4б, 4в классах.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается во 2-х, 3-х, 4-х классах в рамках внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с нормами СанПиН, в учебном плане начального общего образования во 2-4 классах распределяется в соответствии с запросами участников образовательных отношений на углубление иностранного языка во 2а, 2в, 3б, 3г, 4а, 4б классах немецкого, во 2б, 3а, 3в, 4в классах английского.

Работа учителей уровня начального общего образования направлена на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов, выявление увлечений и интересов детей.

В учебном плане уровня основного общего образования в 2022-2023 учебном году обязательная часть перспективного учебного плана сохранена в полном объеме.

Уровень основного общего образования, реализующего федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, в 2022-2023 учебном представлен 4 классами - комплектами: 5а, 5б, 5в, 5г классы. В МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода языком образования является русский язык, в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Изучение второго иностранного языка из перечня в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в организации необходимых условий. Изучение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» или «Православная культура» обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2022-2023 учебном году осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП ООО МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода в качестве третьего часа двигательной активности обучающимся предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности, содержание и результаты которого формируются на основе вариативного модуля «Спорт» примерной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» (примерной ООП ООО) и с учетом возможностей МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода. Выбор данного курса внеурочной деятельности «Спорт» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

В 2022-2023 учебном году в 5-х классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- на увеличение количества часов в 5б классе (1 час в неделю) с целью реализации программы углубленного изучения иностранного языка (немецкого);
- на увеличение количества часов в 5г классе (2 часа в неделю) с целью реализации программы углубленного изучения иностранного языка (английского/немецкого);
- на изучение второго иностранного (немецкого) языка в 5а классе (2 часа в неделю);
- на изучение второго иностранного (английского) языка в 5в классе (2 часа в неделю);
- на изучение второго иностранного (английского) языка в 5б классе (1 час в неделю);
- В 5 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, технологии.

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня основного общего образования в 6- 9-х классах содержит предметную область «Родной язык и литература», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Достижение планируемых результатов освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивается за счет реализации учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе в объеме 1 час в неделю, а также за счет интеграции соответствующего содержания в содержание учебных предметов «История», «Изобразительное искусство», «Литература» и реализации курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается в 6-9-х классах в рамках внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций.

В целях обеспечения целостности и непрерывности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с пунктом 3 части 6 статьи 28 Федерального закона №273-ФЗ о самостоятельности образовательной организации в разработке основных образовательных программ, а значит, и рабочих программ по учебным предметам как их составной части, рабочая программа по русскому языку в 6 классах предусматривает 5 часов в неделю на изучение предмета, а не 6 часов, рекомендуемых примерной основной образовательной программой.

В 6-9 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- на увеличение количества часов в 6в (1 час), 7в (1 час) классах с целью реализации программы углубленного изучения иностранного языка (немецкого);
- на увеличение количества часов в 8а (1 час), 8б (1 час) классах с целью реализации программы углубленного изучения иностранного языка (английского/немецкого);
- на увеличение количества часов в 6б (1 час), 7а(1 час), 9в (1 час), классах с целью реализации программы углубленного изучения иностранного языка (английского);
- на увеличение количества часов в 8в (1 час), 9а (1 час), 9г (1 час) классах на изучение программы по физической культуре в целях повышения уровня физического развития

личности обучающихся, формирования и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

–на увеличение количества часов в 9б (1 час) классе на изучение информатики в целях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», государственной программы «Развитие образования Белгородской области», на основании Соглашения о сотрудничестве от 02.07.2020 г. №15, заключенного между Правительством Белгородской области и обществом с ограниченной ответственностью «Яндекс», в целях широкого внедрения электронного обучения, ИТ – образования школьников и реализации программ повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений.

В 6-8 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, технологии, информатике. В 9 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, информатике.

Обязательным требованием на уровне основного общего образования является выполнение и защита итогового индивидуального проекта в 9-м классе.

Уровень среднего общего образования, реализующий требования основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, в 2022-2023 учебном году представлен 10а, 10б, 11а, 11б классами. Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МБОУ «Гимназия №2» является реализация программ углубленного изучения учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Информатика», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Иностранный язык», «История», «Право» по выбору обучающихся.

Обучение в 10-11-х классах ведется по индивидуальным учебным планам с выбором не менее трех (четырех) профильных предметов, изучаемых по программам углубленного уровня, и обязательным соблюдением норм учебной нагрузки, определяемых СанПиН.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены с учетом социального запроса учащихся ОУ и их родителей и используются:

- для включения в ряд индивидуальных учебных планов предметов, изучение которых не является обязательным на уровне среднего общего образования;
- на организацию углубленного изучения отдельных предметов.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена в учебном плане предметами «Русский язык» и «Литература».

В 10а,10б,11а,11б классах русский язык изучается по программе углубленного уровня (3 часа). Литература изучается на базовом уровне (3 часа).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена в учебном плане 10а,10б,11а,11б классах предметом «Родной язык (русский)».

Предметная область «Иностранные языки» представлена в учебном плане предметом «Иностранный язык (английский)» или «Иностранный язык (немецкий)». Обучение иностранному языку ведется в объеме 6/3 часов на углубленном/базовом уровне по выбору обучающихся.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметами «Математика», «Информатика».

Предмет «Математика» изучается на углубленном/базовом уровне (6 /4 часов в неделю) по выбору обучающихся.

Распределение часов, отводимых на изучение предмета «Математика» в 10—11 х классах, на модули «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» производится в зависимости от уровня изучения предмета в соответствии с рекомендациями Белгородского института развития образования: на углубленном – (4+2) часа, на базовом (3+1) часа.

Предмет «Информатика» включен в отдельные индивидуальные учебные планы и изучается по выбору учащихся на углубленном уровне в объеме 4-х часов в неделю.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена в учебном плане предметами «Биология», «Физика», «Химия», «Астрономия».

В 10а, 11а классах предмет «Физика» включен в индивидуальные учебные планы в соответствии с индивидуальным выбором обучающихся и изучается на углубленном (5 часов) уровне. В 10б, 11б классах открыты группы углубленного изучения химии (5 часов) и группы углубленного изучения биологии (3 часа) для учащихся, выбравших эти предметы в индивидуальном учебном плане в качестве профильных предметов. Обязательный для изучения предмет «Астрономия» изучается в 10 классе на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена в учебном плане предметами «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «География». Предмет «История» включен во все учебные планы на базовом уровне. В 10а.б и 11б классах открыта группа углубленного изучения истории (4 часа), в 11б - группа углубленного изучения права (2 часа) для учащихся, выбравших эти предметы в индивидуальном учебном плане в качестве профильных предметов. Содержательно в курсе предмета «История» осуществляется преподавание двух курсов истории – всеобщей истории и истории России. В соответствие с индивидуальным выбором группа учащихся в 10а, б и 11б изучает предметы «Обществознание» в качестве самостоятельного предмета на базовом уровне.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными для изучения предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Физическая культура изучается в объеме 3 часов в неделю, предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в объеме 1 часа в неделю.

«Индивидуальный проект» включен во все индивидуальные учебные планы в объеме 1 часа в неделю в 10-11 классах. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 2-х лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Организация изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности проводится за счет часов, выделяемых в базовом содержании общего среднего образования в курсах основных учебных дисциплин образовательных областей «Русский

язык и литература» (литература), «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география), «Естественнонаучные предметы» (биология), что отражено в соответствующих образовательных стандартах, а также во внеурочной деятельности.

Учащимся 10-11-х классов предлагаются элективные курсы, которые направлены на формирование аналитического пространства для осмысления личностных и профессиональных перспектив, относительно собственной страны в целом, региона в частности, расширения знаний по отдельным областям знаний.

4.2. Характеристика образовательных программ

В 2021 году приказом по гимназии №293 от 31.08.2021 г. были утверждены в новой редакции основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования.

Структура основных образовательных программ всех уровней соответствует требованиям федерального законодательства. В 2021 году внесены изменения в целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в части интеграции с Рабочей программой воспитания.

Приказом по гимназии № 210 от 27.04.2022 введены в действие основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, реализующие требования обновленных ФГОС.

Образовательные программы всех уровней образования обеспечили реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровнях НОО, ООО, СОО. Региональные особенности учебного плана, образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей) были учтены и реализованы в 2022-2023 учебном году.

4.2.1. Организация ФГОС на уровне начального общего образования

В рамках реализации ФГОС НОО в гимназии сложилась система методической и практической работы. Нормативно-правовые документы школьного уровня, регламентирующие вопросы реализации ФГОС НОО, разработаны и соответствуют требованиям. Реализуется основная образовательная программа на уровне НОО, включающая рабочую программу воспитания и программы формирования универсальных учебных действий (УУД), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся.

В 2022-2023 учебном году в реализации федеральных государственных образовательных стандартов участвовали 14 классов (100%) уровня начального общего образования, в том числе в 1-х классах реализовывались обновленные ФГОС. Реализация ФГОС НОО осуществляется через УМК «Начальная школа 21 века». Все кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги умело создают учебные ситуации; используют в образовательной практике учебно-методические материалы, соответствующие требованиям ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий); владеют современными образовательными технологиями деятельностного обучения, организуют образовательный процесс в соответствии с требованиями к здоровьесберегающей среде. ФГОС на уровне начального общего образования реализуются через учебные занятия и внеурочную деятельность в соответствии с индивидуальным выбором учащихся и их родителей по пяти направлениям. Реализуется оптимизационная мо-

дель организации внеурочной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, формы представления образовательных результатов обучающихся.

В целях совершенствования образовательной деятельности по реализации ООП НОО в гимназии организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС НОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Анкетирование по вопросу удовлетворенности образовательным процессом показало высокий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом. Профессионализм педагогов, взаимодействие с родителями, индивидуальный подход к реализации внеурочной деятельности являются важными условиями удовлетворенности участников образовательных отношений результатами реализации ФГОС НОО.

4.2.2. Организация ФГОС на уровне основного общего образования

На уровне основного общего образования реализуются федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 в 5-х классах, а также федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 в редакции приказа Минпросвещения РФ № 712 от 11.12.2020 г. в 6-9 классах. Утверждены основные образовательные программы на уровень, УМК, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями. На уровне основного общего образования определены современные формы представления образовательных результатов обучающихся, в том числе: портфель достижений (портфолио), защита проектных, творческих, исследовательских работ.

В гимназии организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС ООО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Проведено анкетирование родителей (март 2023г.) по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в гимназии (уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом средний).

Учебный план гимназии для уровня ООО содержит предметы, обеспечивающие включение обучающихся в различные виды деятельности. Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям к реализации ООП ООО, действующим санитарным и противопожарным и другим нормативам. Библиотека гимназии укомплектована печатными и электронными пособиями по всем предметам учебного плана ООП ООО.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации которых соответствует требованиям ФГОС. Все педагоги, реализующие программу по обновленному ФГОС прошли курсовую переподготовку. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Скорректирован план научно-методического сопровождения реализации ФГОС ООО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов, размещение методических материалов в локальной сети.

В 2022-2023 учебном году проведено 8 методических семинаров для педагогов по вопросам реализации ФГОС, в том числе обновленного ФГОС, а также формирования функциональной грамотности учащихся. В апреле 2023 года прошел методический марафон с открытыми уроками как молодых педагогов (8 открытых уроков), так и опытных учителей (11 открытых уроков). В рамках данного мероприятия были проведены музейный

урок и тематический вечер к международному дню освобождения узников фашистских концлагерей. Все уроки были проведены на образовательной платформе Сферум. 15 учителей гимназии приняли участие в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и/или всероссийского уровня.

4.2.3. Организация ФГОС на уровне среднего общего образования

В целях реализации ФГОС СОО в гимназии сформирован банк нормативно-правовых документов, реализуется основная образовательная программа уровня СОО, утвержден УМК, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. На уровне среднего общего образования определены современные формы представления образовательных результатов обучающихся: портфель достижений (портфолио), индивидуальный учебный проект. В гимназии организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС СОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план гимназии для уровня СОО содержит предметы, обеспечивающие включение обучающихся в различные виды деятельности. Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям к реализации ООП СОО, действующим санитарным и противопожарным другим нормативам. Библиотека гимназии укомплектована печатными и электронными пособиями по всем предметам учебного плана ООП СОО.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации которых соответствует требованиям ФГОС. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Осуществляется научно-методическое сопровождение реализации ФГОС СОО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов, размещение методических материалов в локальной сети.

В 2022-2023 учебном году в гимназии 19 учителей, работающих на уровне среднего общего образования, приняли участие в методическом марафоне, а также в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и/или всероссийского уровня.

Проблемы: недостаточная эффективность использования в образовательном процессе проблемно-поисковой, исследовательской технологий;

- недостаточный учет индивидуально- психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности;
- снижение учебной мотивации и уровня удовлетворенности образовательной деятельностью учащихся уровня основного и среднего общего образования;
- недостаточно эффективное использование в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов.

Задачи: совершенствование методических и организационных условий для эффективного использования образовательных технологий на уровне начального, основного и среднего общего образования современных

- поиск и апробация эффективных технологий работы с учащимися, имеющими индивидуально- психологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья;
- апробация эффективных форм профориентационной работы и индивидуального психологического сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации к учебной деятельности;

- создание необходимых условий для эффективного использования в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов.

4.3. Предшкольная подготовка

Предшкольная подготовка в 2022-2023 учебном году не осуществлялась в связи с размещением учащихся МБОУ «СОШ № 37» г. Белгорода (капитальный ремонт), а также с введением дистанционного формата обучения с 11 октября 2022 года в связи с переходом на электронное обучение с применением дистанционных технологий.

4.4. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Анализ выполнения рабочих программ по предметам учебного плана показал, что программы учебных предметов по итогам 2022-2023 учебного года освоили 100% обучающихся.

Контрольные, лабораторные, практические работы выполнены всеми обучающимися (100%), теоретическая часть программ учебных предметов обучающимися уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования освоена в полном объеме.

Образовательные программы уровней НОО, ООО, СОО освоены 100% обучающихся.

4.4.1. Качество знаний учащихся уровня начального общего образования

В 2022- 2023 учебном году учащиеся начального общего образования показали следующие результаты: качество знаний составило 86,94 % при успеваемости 100%. Наиболее высокое качество знаний показали учащиеся 2а,2б,2в классов (учителя Бондарь Ю.Н., Жолудева А.В., Гахова Е.А.). Выше среднего значения по гимназии показали результаты учащиеся 3б, 3в, 4б классов, ниже среднего по гимназии - 3а, 3г классы (кл. руководители Коба Д.В., Белявцева Н.М.).

Сравнение за 3 года показывает небольшой рост качества знаний на уровне НОО: количество отличников и хорошистов увеличилось и составило 34,12 % и 30,71 % соответственно). В параллели 2-х классов отличников 52 (53,61 %), в параллели 3-х классов 27 учеников (25,71 %), в параллели 4-х классов -21 (23,08 %) учащихся. Уменьшилось количество учащихся, имеющих одну тройку на 2 % по сравнению с предыдущим учебным годом.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам показал, что наиболее высокие результаты учащиеся демонстрируют по литературному чтению 95%, литературному чтению на родном языке (русском) - 97%, окружающему миру 93%, родному языку (русскому) 91%, иностранным языкам и по родному языку (русскому) 91%. Знания, умения и навыки младших школьников соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и находятся на хорошем уровне.

Выводы: качество знаний учащихся уровня начального общего образования в 2022-2023 году повысилось на 3,5%.

Проблема: рост отличников и хорошистов на уровне НОО в период дистанционного обучения связан с большей по сравнению с очным обучением помощью родителей учащихся. У части учащихся недостаточно сформирован навык самостоятельного выполнения домашних заданий.

Задачи:

- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися на каждом уроке, обеспечить индивидуальную отработку дефицитов знаний учащихся по предметам;
- направить усилия учителей на обеспечение соответствия фактического уровня знаний учащихся 2-4 классов установленному по итогам учебного года качеству знаний;
- обеспечить своевременную диагностику знаний учащихся и повторение учебного материала с целью устранения образовательных дефицитов;
- обеспечить системную работу на уроках по формированию функциональной грамотности учащихся.

4.4.2. Качество знаний учащихся уровня основного общего образования

На уровне основного общего образования в 2023 году обучалось 419 учащихся (на конец 2021-2022 учебного года 419 человек), из них на отлично - 82 (19,57%), на «4» и «5»- 235 (56,09%) человек. Качество знаний составляет 78,29%, что выше показателей прошлого года.

В 5-х классах обучалось 94 ученика, из них 17 (18,09%) отличников, что выше показателей прошлого года на 6,79%. На «4» и «5» успевают 65 (69,15%) учащихся, что выше прошлогодних показателей на 7,15%. Качество обученности учащихся составило 85,76%, что выше на 11,767% показателей прошлого года. С одной «3» закончили учебный год 13 (13,83,8%) учащихся. Среди причин повышения качества знаний учащихся педагоги отмечают следующие: дистанционное обучение позволяет каждому ученику самостоятельно и при помощи учителя в подходящем временном режиме осваивать темы, которые трудно усваиваются учащимися, внимание учителей, классных руководителей к проблемам ученика, своевременная помощь при обнаружении дефицитов в освоении программ. Нельзя не отметить внимание педагогов к индивидуализации подходов к учащимся на уроке, помощь педагогов на занятиях неаудиторной занятости, постоянное сопровождение учащихся классными руководителями, индивидуальную работу с родителями.

В 6-х классах обучалось 83 человека, на отлично закончили 12 (14,46%), что выше показателей прошлого учебного года на 1,56%, на «4и5» успевают 45 человек (54,22%), что коррелируется с результатами прошлого года. Качество обученности учащихся параллели составило 75,39%, что также сопоставимо с результатами прошлого года. С одной «3» закончили учебный год 3 человека (3,61%), это лучше результатов предыдущего года. Причины стабильности качества знаний: контроль со стороны классного руководителя, учителя-предметника в условиях дистанционного обучения, умение преодолевать трудности, мотивация ученика, необходимые для успешного учения, а использование активных форм на уроке повышает интерес к учебе. В этом возрасте мотивация имеет другую направленность, наступает переходный подростковый возраст, меняются приоритеты, и на первое место выходит общение, но при умелом подходе и использовании педагогических рычагов процесс обучения показывает стабильный результат.

В 7-х классах обучалось 78 человек, на отлично закончили 23 (29,49%), что выше показателей прошлого учебного года (9,01%), на «4и5» успевают 37 человек (47,44%), что выше результатов прошлого года на 3,44%. Качество обученности учащихся параллели составило 88%, что выше показателей прошлого года на 24%. С одной «3» закончили учебный год 3 человека (3,25%), что лучше результатов предыдущего года. Среди причин повышения качества знаний можно назвать тесную связь родителей и классного руководителя в

условиях дистанционного проведения уроков, контроль за системным изучением материала, выполнением домашних работ, индивидуальная работа с учащимися на уроке, оптимальная поддержка уровня учебной мотивации учащихся- все это сказалось на результатах, демонстрирующих повышение качества обученности учащихся данной параллели.

В 8-х классах обучалось 73 ученика, на отлично закончили 17(23,29%), что выше показателями прошлого учебного года на (11,5%), на «4и5» успевают 47 человек (64,38%), что также выше результатов прошлого года на 7,4%. Качество обученности учащихся параллели составило 78,35%, что выше показателей прошлого года на 9,55%. С одной «3» закончили учебный год 3 человека (4,11%), что выше результатов предыдущего года.

Среди причин повышения качества классные руководители отмечают использование активных форм на уроках, ежедневный контроль за выполнением домашних заданий со стороны учителей-предметников, связь с родителями, индивидуальный подход в обучении учащихся на каждом уроке, однако необходимо отметить все же несформированность самооценки учащихся, несвоевременную корректировку знаний и умений учеников.

В 9-х классах обучался 91 ученик, на отлично закончили 13(14,29%), что выше показателей прошлого учебного года на 2,49%, на «4и5» успевают 47 человек (51,65%), что выше результатов прошлого года на 13,3%. Качество обученности учащихся параллели составило 63,95%, что коррелируется с показателями прошлого года. Учащихся, закончивших с одной «3» нет.

Анализ результатов обучения в параллели 9-х классов указывает на стабильность качества знаний учащихся. Однако прослеживается при дистанционном преподавании проблема объективности оценивания учащихся, проблема использования индивидуального и дифференцированного подходов при организации урока, индивидуализации дополнительных занятий. Несмотря на тесную взаимосвязь родителей с классными руководителями, не все учащиеся вовремя подключались к урокам, не все выполняли домашние задания.

В 2023 году в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.03.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году», Приказом Министерства просвещения РФ от 07.04.2023г. №245 «Об утверждении перечня образовательных организаций на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2023 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023г №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов- Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» государственная итоговая аттестация не проводилась, а результатами итоговой аттестации стали результаты итоговых отметок учащихся по всем предметам

учебного плана, которые стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Все учащиеся получили документ уровня основного общего образования. 13 (14,28%) человек получили аттестаты с отличием, что выше результатов прошлого выпуска. **Выводы:** качество знаний учащихся уровня основного общего образования составило 78,29%.

Проблема: несформированность самооценки учащихся, несвоевременная корректировка знаний и умений учеников, дифференцированная и индивидуальная работа с учащимися

Задачи:

- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися на каждом уроке, обеспечить индивидуальную отработку дефицитов знаний учащихся по предметам;
- организовать работу учителей и МО по повышению качества знаний учащихся, имеющих дефициты знаний по предметам, обеспечить работу над функциональной грамотностью
- формировать у учащихся самооценку как на этапах урока, так и в конце урока.

4.4.3. Уровень обученности учащихся уровня среднего общего образования

В 2023 году в десятых классах обучался 41 ученик. Качество знаний учащихся по окончании года составляет 90,36%. 12 (29,27%) человек успевают на «отлично», 25 (46%) - на «4» и «5». Качество обученности этих учащихся выше, чем в прошлом учебном году, так как повысилась мотивация учащихся в связи с переходом на следующий уровень образования, также повлиял дистанционный формат выполнения классных и домашних работ. Классные руководители отмечают хорошую посещаемость учащимися учебных и дополнительных занятий, высокую мотивацию учащихся этой параллели, взаимопонимание классных руководителей, учащихся, родителей. Среди учащихся параллели одну «3» имеет 1 ученик.

В 11-х классах обучалось 43 выпускника, из них на «отлично» окончили год 16 (37,21%) выпускников, что выше по сравнению с прошлым годом на 7,81%, на «4» и «5» - 21 (48,84), что сравнимо с результатами прошлого года.

Таким образом, качество знаний учащихся уровня среднего общего образования составило 88,41%, успеваемость-100%. По итогам ГИА награждены медалью 14 человек (32,56%, что выше результатов прошлого года на 12,96%.

Классные руководители отмечают мотивацию учащихся уровня среднего общего образования. Среди учащихся одну «3» имеют 2,38% учеников. Однако следует отметить загруженность выпускников как интеллектуальной деятельностью, так и другими жизненными задачами, которые появляются у совершеннолетнего выпускника, и неумение справляться с многозадачностью в выпускном классе.

Выводы: Следует отметить повышение знаниевой мотивации учащихся уровня среднего общего образования, взаимопонимание классных руководителей, учащихся, родителей. На уровне среднего общего образования обучающиеся показали высокий учебный результат в условиях дистанционного обучения.

Качество подготовки по предметам свидетельствует об стабильности качества обученности по русскому языку, математике, литературе.

Проблема: недостаточное качество организации учебной деятельности учащихся на учебном занятии в условиях применения электронного обучения и дистанционных технологий, которые использовались в течение 7,5 месяцев учебного года.

Задачи:

- обеспечить стабильное качество подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации не только в условиях очного обучения, но и в условиях применения электронного обучения и дистанционных технологий.
- спланировать методическую работу с учителями по применению электронного обучения и дистанционных технологий в образовательном процессе;
- обеспечить объективность процедур при проведении оценки качества выпускников, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур.

Выводы: Анализ результатов учебной деятельности учащихся на уровнях начального, основного, среднего общего образования показывает рост качества знаний. Знания, умения и навыки школьников уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования. Наблюдается повышение показателей качества знаний учащихся по четвертям. Учителями проведена большая работа по организации образовательного процесса в условиях применения электронного обучения и дистанционных технологий, а также целенаправленная работа по формированию у учащихся специальных и общеучебных компетенций в имеющихся условиях. Оптимальный для данных условий выбор приемов, методов, применяемых учителями, позволил реализовывать учебные возможности каждого учащегося в классе.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности слабоуспевающих учащихся.
2. Недостаточность учета учителями индивидуальных учебных дефицитов учащихся.
3. Недостаточный уровень работы учителей по организации дифференцированной помощи учащимся на уроке.

Задачи:

- интегрировать возможности урочных и внеурочных занятий в целях активизации познавательной деятельности учащихся, повышения их мотивированности на учебный результат;
- обеспечить условия для формирования функциональной грамотности учащихся через урок и внеурочную деятельность;
- обеспечить качество подготовки учащихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В гимназии сложилась система работы с одаренными детьми, которая включает организацию и проведение олимпиад, конференций, творческих конкурсов, работу научных обществ, коллективную, групповую, индивидуальную работу, исследовательскую и проектную деятельность, участие в Интернет - проектах, акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различного уровня. Социальная активность учащихся, их способность к самореализации формируется и развивается через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, акций, волонтерское движение. Участие в работе детской общественной организации и детском самоуправлении на уровне класса и учреждения активизируют и развивают лидерские способности каждого ученика. Образовательная активность учащихся формируется через систему подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

В течение 2022-2023 учебного года одаренные учащиеся 4-11 классов приняли активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 1. Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года

Кол-во участников по классам* (чел.)							
*обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается только 1 раз							
4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
69	52	49	43	44	47	29	31

Активность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников остается стабильно высокой. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, состоявшемся осенью 2022 года, приняли участие 364 учащихся, что составляет 40% от общего количества обучающихся. Количество участия по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 11% в связи с тем, что в 2022-2023 учебном году в сентябре-октябре обучение проводилось очно в две смены (в гимназии обучение проводилось и у 5-11 классов МБОУ СОШ №37). В муниципальном - 194 учащихся (на 21 больше, чем в прошлом году), что составляет 21% от количества обучающихся гимназии и 37,5% из числа обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников было 1158 участия по всем предметам, из них 393 (34%) учащихся стали победителями и призерами. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 20 человек (2,2%) стали призёрами, 1 учащаяся (%) - победителем олимпиады, что составляет 6% от всех учащихся 7-11 классов, и 11% от числа участников муниципального этапа.

В 2022-2023 учебном году по 7 предметам (литература, искусство (МХК), астрономия, физика, математика, экономика, английский язык) учащиеся гимназии представляли город в региональном этапе олимпиады. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 9 учащихся гимназии. Победителями стала 1 учащаяся гимназии по искусству (МХК), призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стал 1 учащийся по английскому языку.

Учащиеся гимназии активно участвуют в муниципальных, всероссийских, международных предметных олимпиадах, конкурсах, проектах: всероссийском конкурсе юных читателей "Живая классика", всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», всероссийском открытом конкурсе научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке», симпозиуме научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю», межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи – будущее науки», всероссийских онлайн олимпиадах проекта «Учи.ру», общероссийском образовательном конкурсе «Олимпис», межрегиональной полипредметной олимпиаде школьников НИУ «БелГУ» и др. В предметных конкурсах международного и всероссийского уровней в 2022-2023 учебном году стали победителями, призерами и лауреатами 163 учащихся.

Большой интерес учащихся вызывают конкурсы интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной направленности. В 2022-2023 учебном году школьники были результативны в следующих конкурсах и олимпиадах: в региональном конкурсе юных путешественников, в номинации «обзорные и тематические экскурсии» - 14 победителей и призё-

ров, в конкурсах «Безопасное колесо», «Команда скорой помощи», «ЮИД-fest. Мы можем..!», «Безопасная дорога» приняло участие 15 учащихся, 10 стали призерами, во всероссийском конкурсе «Большая перемена» 1 ученица гимназии стала победителем, в муниципальном этапе всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» - 1 победитель, в региональном симпозиуме научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю» - 1 победитель, во всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» - 1 призер, в региональный конкурс «Время 31-х» из 4 участников полуфинала двое вышли в финал, в региональном этапе всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку» - 1 победитель и 2 призера, в межрегиональном конкурсе «Зимний фейерверк-2022» - 1 победитель и 3 призера, в региональном этапе всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» - 1 призер, в межрегиональной полипредметной олимпиаде НИУ «БелГУ» - 7 победителей и 1 призер, в муниципальном этапе национального чемпионата Абилимпикс - 3 призера, в межрегиональном конкурсе «Слово о Великой Победе» - 1 победитель и 3 призера и многих других.

Таблица 2. Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Уровень конкурсных мероприятий	ОЧНЫЕ конкурсные мероприятия		ЗАОЧНЫЕ конкурсные мероприятия		Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности школьников
	Количество обучающихся, принявших участие в ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество победителей, призеров, лауреатов ОЧНЫХ конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ дистанционных конкурсных мероприятиях	Количество победителей, призеров, лауреатов ЗАОЧНЫХ дистанционных конкурсных мероприятий		
Школьный	607	275	133	41	740	0,83
Муниципальный	431	135	123	32	554	0,62
Региональный	62	30	69	11	131	0,15
Всероссийский	15	4	221	127	236	0,26
Международный	10	10	204	59	214	0,24

В 2023 году 10 учащихся гимназии приняли участие в международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК». Один ученик стал дипломантом 1 степени, двое учащихся - дипломантами 2 степени, остальные - лауреатами.

Активно участвовали учащиеся в благотворительной акции «Дети вместо цветов», во всероссийских акциях «Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Белая ромашка», «Урок Цифры» и других.

В течение года педагогический коллектив обеспечивал поддержку талантливых детей, создание условий для дальнейшего развития одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Наибольшую активность учащиеся гимназии

проявили во всероссийской олимпиаде школьников - 364 участника и в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие» - 132 участника. 8 обучающийся является стипендиатом главы администрации города Белгорода, 2 учащихся получили премию Губернатора Белгородской области. Все они включены в государственную систему выявления, развития и адресной поддержки одаренным детям.

Вывод: учащиеся гимназии активно участвуют в олимпиадном и конкурсном движении. Повысилась активность и стабильна результативность участия обучающихся гимназии в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников, во всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, проектах, а также в спортивных и творческих мероприятиях муниципального уровня.

В интеллектуальных мероприятиях различного уровня наиболее результативными являются учащиеся, подготовленные учителями русского языка и литературы, английского языка, математики, физики, информатики, химии, искусства (МХК).

Проблемы: низкая результативность в предметных олимпиадах и конкурсах по биологии, экологии, истории, обществознанию, географии. Невысокая результативность в конкурсах проектов и исследовательских работ.

Задачи:

- активно вовлекать учащихся в проектную, исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочной деятельности;
- создать условия для результативного участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах по экологии, биологии, истории, обществознанию и географии.

4.6. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

В настоящее время одним из приоритетов государственной политики в сфере образования является воспитание подрастающего поколения (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»), создание единого образовательного пространства.

В 2022-2023 учебном году в гимназии реализуются образовательные программы в соответствии с ФГОС-2021 в 1,5 классах, с ФГОС второго поколения во 2-4 и 6-9 классах, с ФГОС СОО в 10-11 классах, которые включают в себя рабочие программы воспитания на основе базовых российских ценностях, календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2022 года в гимназии введена должность советника руководителя образовательной организации по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

Воспитательная работа в организации осуществляется в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, включающим традиционные школьные праздники, акции, фестивали и др.: День флага Белгородской области, День Знаний, осенняя экологическая ярмарка, посвященная Дню пожилых людей; День матери, День молодого избирателя, эстафета добрых дел и др. Совершенствуется ученическое самоуправление. Уровень развития ученического самоуправления средний. По результатам диагностики выявлены классы с низким уровнем развития самоуправления - 9а, 8в и 10б классы.

В 2022 году в гимназии было создано первичное отделение РДШ «Лидер – РДШ». В декабре 2022 года дан старт «Движению первых» (Российское движение детей и молодежи).

Это общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация, созданная и действующая в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». В течение года члены ученического самоуправления «АТ-РИУМ» и члены ДОО были организаторами 204 творческих дел в гимназии или участниками городских акций и конкурсов. Часть образовательных событий года проходила в дистанционном формате в связи с введением оранжевого уровня террористической опасности в регионе с 11.10.2022 года.

В 2022-2023 учебном году более эффективным стало педагогическое влияние на формирование познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала обучающихся. Особое внимание в год 80-летия Курской битвы в гимназии уделялось гражданскому и патриотическому воспитанию.

В течение года в гимназии активно работали в дистанционном формате школьные музеи и залы Боевой славы, краеведения, истории гимназии, зал С.С. Косенкова.

Учащиеся гимназии более активно по сравнению с прошлым учебным годом посещали музеи г. Белгорода.

Сведения о посещаемости государственных музеев приведены в таблице:

Наименование ОУ	Государственный музей-диорама		Государственный историко-краеведческий музей		Государственный музей народной культуры		Государственный художественный музей		Литературный музей	
	посетили чел.	%	посетили чел.	%	посетили чел.	%	посетили чел.	%	посетили чел.	%
МБОУ «Гимназия №2»	286	32%	14	1.5 %	276	30.8%	92 (филиал музея С.С. Косенкова)	10.2%	64	7.1%

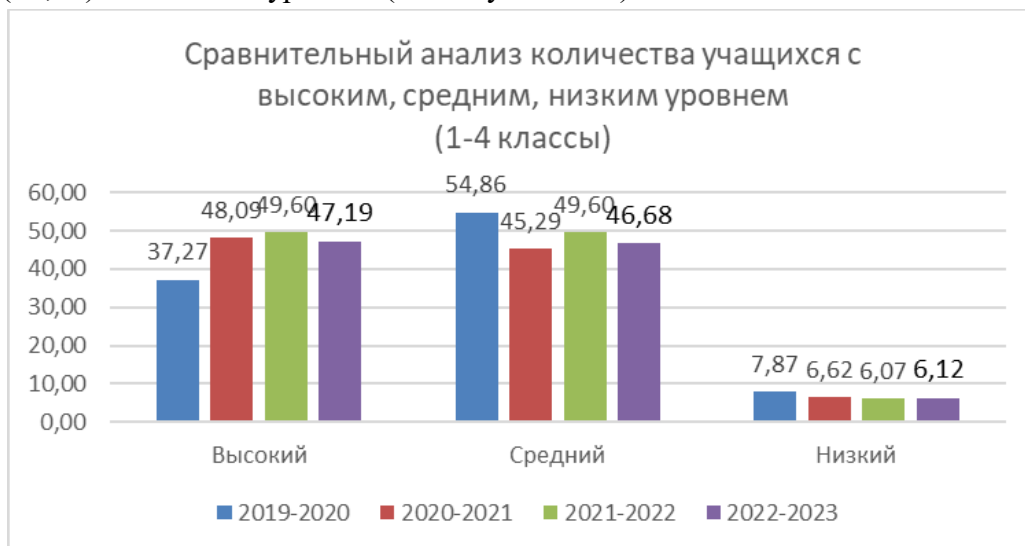
Всего: 37 экскурсий: 732чел.

Кроме того, совершались экскурсионные поездки по Белгородской области. Были организованы и проведены следующие экскурсии по Белгородской области и г. Белгороду классными коллективами 3абв, 5абвг, 7аб, 8аб, 9вг, 10аб классов. (8 экскурсий: 327 чел.). 110 учащихся 5-9 классов совершили в рамках федерального проекта «Школьный туризм» экскурсии «Дорогами Белгородчины» по маршруту: С. Великомихайловка Новооскольский р-он- с. Яблоново Корочанского р-она- г.Короча-г.Старый Оскол-г.Белгород., «Гой ты, Родина моя!» по маршруту пгт. Прохоровка - г. Губкин – г. Старый оскол - с. Яблоново Корочанского района - г. Короча - г. Белгород

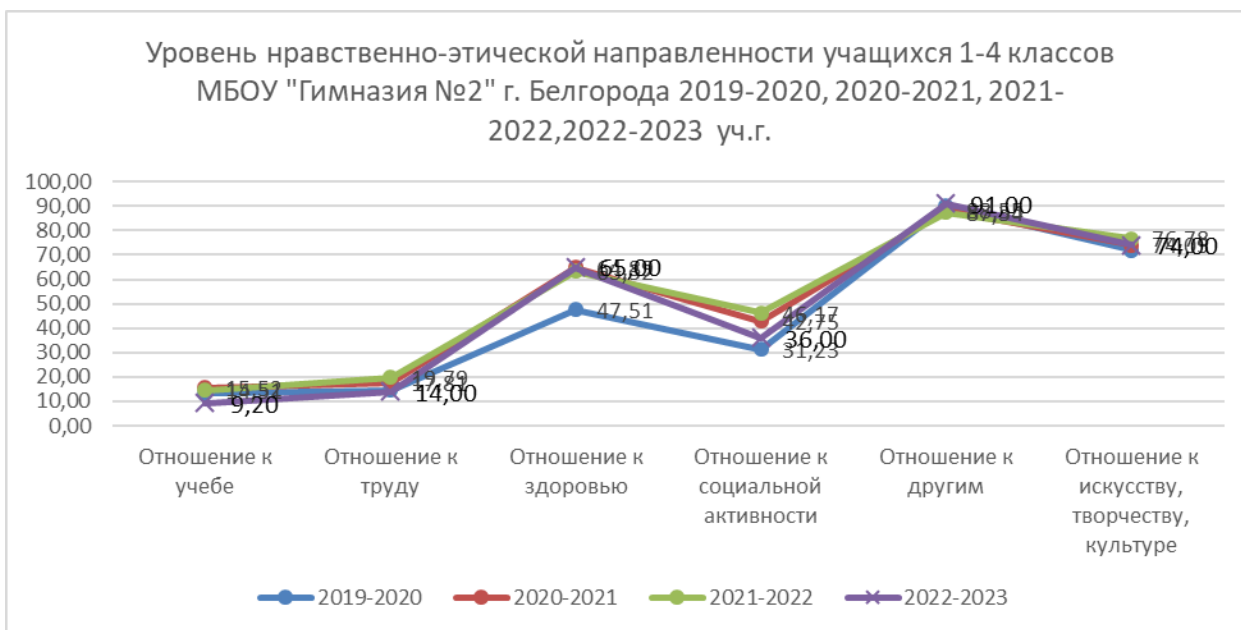
94% учащихся совместно с родителями и педагогами приняли участие в мероприятиях экологического характера (осень-весна 2022-2023 учебного года): в субботниках, акциях, конкурсе благоустройства школьного двора «Наша школьная планета».

В 2022-2023 уч. году в целях профессиональной ориентации учащихся уровня основного общего образования гимназия принимала участие в профориентационных мероприятиях федерального проекта «ПроеКтория», муниципального уровня «Парад профессий», в свою очередь обучающиеся посещали медицинский колледж, и учащиеся 10-11 кл. побывали на образовательной платформе НИУ БелГУ «Орбита». Обучающиеся активно посещали предприятия города и области, средние профессиональные и высшие профессиональные учебные заведения. С учащимися 8-11 классов проводились диагностика на выявление склонностей к профессиональным областям, беседы и индивидуальные консультации. В рамках внеурочной деятельности в 5, 8-9 классах преподавался курс «В мире профессий».

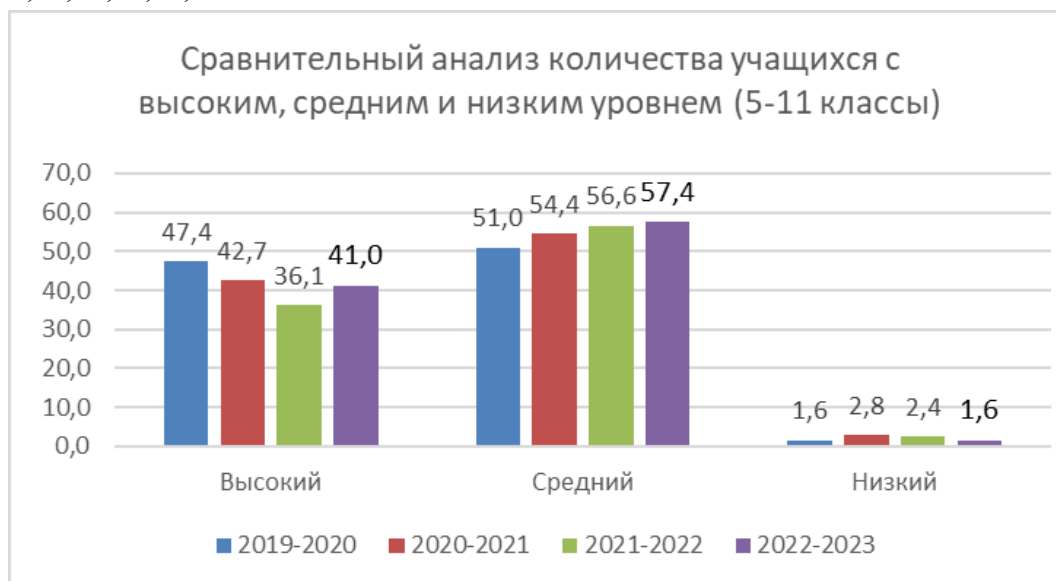
Результаты воспитательной работы ежегодно оцениваются классными руководителями по уровням сформированности нравственных качеств личности ребенка на основе проведенной диагностики. Уровни нравственно-этической ориентации определяются по общей сумме баллов по всем критериям. По данным диагностики уровня нравственно-этической направленности учащихся в 1-4 классах у 47,19 (-2,4) % учащихся наблюдается высокий уровень нравственно-этической направленности, у 46,68 (-2,9) % – средний уровень, у 6,12 (+0,05) % – низкий уровень (это 24 учащихся).



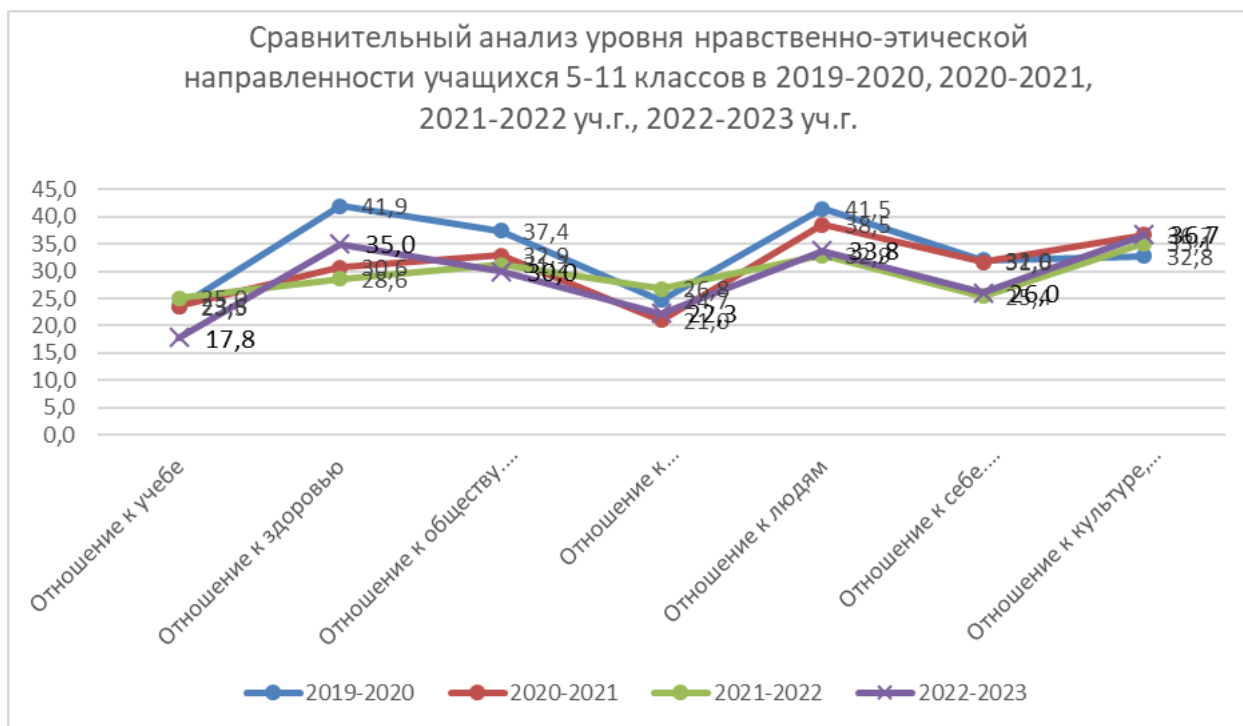
Сравнительный анализ уровня нравственно-этической направленности учащихся 1-4 классов в 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.г. показывает относительно стабильные положительные результаты воспитательной работы в отношении к труду, социальной активности, отношению к искусству и творчеству, в то же время наблюдается небольшой спад показателей в отношении учащихся к здоровью, учебе, отношению к другим.



По данным диагностики уровня нравственно-этической направленности учащихся в 5-11 классах у 41% (+4,92)% учащихся отмечен классными руководителями высокий уровень нравственно-этической направленности, у 57,4 (+0,8)% – средний уровень, у 1,6 (-0,8)% – низкий уровень (8 учащихся из 6в, 7в, 8в, 9а классов). Следует отметить, что в течение учебного года на уровне директора, заместителя директора, социального педагога, СПП рассматривались вопросы поведения, успеваемости, посещаемости учащимися из 6а,6б,6в,7в,8б,8в,9а,10а классов.



Сравнительный анализ уровня нравственно-этической направленности учащихся 5-11 классов в 2021-2022, 2022-2023 уч.г. показал относительно стабильные положительные результаты воспитательной работы в отношении к себе, к людям, отношении к искусству и творчеству, в то же время наблюдается спад показателей в отношении учащихся к учебе, отношении к обществу, рост в отношении к здоровью.



Анализ сформированности личностных результатов показал, что в одиннадцатых классах 6 обучающихся (13,9%) с низким уровнем сформированности личностных результатов, а в девярых классах 10 человек (10,9%). В остальных параллелях присутствуют обучающиеся с низким уровнем сформированности личностных результатов (от 2,2% (2 человека) до 15% (11 человек)). Рекомендовано продолжить работу, направленную на увеличение количества учеников с высоким и средним уровнем сформированности личностных результатов.

Сформированность личностных результатов в 2023 году:

Параллель	Уровни сформированности					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 классы	49	51,5	38	40	3	8,4
2 классы	55	56,1	36	36,7	7	7,1
3 классы	34	33	59	57,2	10	9,7
4 классы	41	46	45	50,5	2	2,2
5 классы	41	42,2	47	48,4	9	9,2
6 классы	40	48,1	39	49,9	4	4,8
7 классы	49	61,2	27	33,7	4	5
8 классы	17	23,2	45	61,6	11	15
9 классы	41	45	40	43,9	10	10,9
10 классы	26	63,4	13	31,7	2	4,8
11 классы	21	48,8	16	37,2	6	13,9

Выводы:

- в учреждении созданы условия для реализации воспитательной системы, духовно-нравственного развития и социализации учащихся всех уровней образования.

Проблемы:

- утрата эффективности привычных форм воспитательной работы с обучающимися.
- заорганизованность воспитательного пространства гимназии большим количеством мероприятий в ущерб событийному подходу к воспитанию учащихся.

Задачи:

- обновление содержания и форм воспитательной работы, событийная насыщенность школьной жизни;
- создание условий для реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- создание условий для реализации рабочей программы воспитания «Школа РОСТА», обеспечение комплексно- событийного подхода к воспитанию обучающихся;
- создание психологически и эмоционально комфортного доброжелательного образовательного пространства в учреждении, его эффективное использование для результатов образовательной деятельности (оформление и оборудование рекреационных зон: образовательной активности, двигательной активности);
- совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

4.6.1. Дополнительное образование

Дополнительное образование - составная часть общего образования. Учащиеся гимназии занимаются туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной деятельностью в школьных и иных объединениях дополнительного образования.

В 2022-2023 учебном году в гимназии в соответствии с учебным планом реализовывалось 18 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной направленностей., организовано 36 групп, в том числе 1 краткосрочная программа «Юный эколог» (10 групп).

В 2022-2023 учебном году в занятость в дополнительного образования на базе гимназии и вне гимназии составила 87,5% (учитывается каждый обучающийся только 1 раз, зарегистрированных через систему «Навигатор»), 12,5% учащихся не охвачены дополнительным образованием.

Гимназия активно сотрудничает с детской музыкальной школой № 3, детско- юношескими спортивными школами №№ 2, 4, ЦСС, «СЮН» и др. В 2022-2023 учебном году на базе гимназии работало 7 объединений ДОД под руководством педагогов учреждений дополнительного образования города и области.

Через систему дополнительного образования гимназии (НОУ по предметам, клубы по интересам, кружки, советы, музеи) учащиеся реализуют свой творческий потенциал.

В целях реализации федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе организована в 2022-2023 учебном году реализация следующих программ внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» (1-4 классы), «Основы логики и алгоритмики» (1-4 классы), «Формирований функциональной грамотности» (1а,б,в,г классы), «Танец» (1а,б,в,г классы), «Подвижные народные игры» (3а,б,в,г,4аб классы), «Ритмика» (2а,б,в классы). Итого 6 программ, 55 групп. В рамках внеурочной деятельности по заявлению родителей во 2а,б,в классах часы также распределены на самоподготовку учащихся (о 3 часа в неделю в каждом классе).

На уровне ООО организованы занятия по следующим программам внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» (5-9 классы), «Основы программирования» (5а,б,в,г, ба,б,в классы), «Основы программирования на Python» (7а,б,в, 8а,б,в классы), «Функциональная грамотность» (5а,б,в,г классы), «Учимся работать с текстом» (9а,б,в,г

классы), «Мир декоративно-прикладного искусства» (5а,г классы), «Мир изобразительного искусства» (5б,в классы), «Росинка» (6б и 7б классы), «Акварелька» (6в, 7а, 7в классы), «Театр на английском языке» (6а класс), «В мире профессий» (5а,б,в,г классы) «Я в мире профессий» (8а,б,в,9а,б,в,г классы), «Спорт» (5а,б,в,г классы). Итого 13 программ, 66 групп.

На уровне СОО: «Разговоры о важном» (10-11 классы), «Нравственные основы семейной жизни» (10а,б,11а,б классы), «Основы волонтерства» (10а класс), «Основы возрастной психологии» (10а класс), «Математика и искусство» (11б класс). Итого 5 программ, 12 групп.

По результатам промежуточной и итоговой диагностик все воспитанники объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности освоили программы дополнительного образования и внеурочной деятельности соответственно.

4.6.2. Организация летнего отдыха

В 2022-2023 учебном году в гимназии были созданы условия для организованного отдыха учащихся. В летний период на базе гимназии работал школьный оздоровительный лагерь, в котором отдохнули 41 учащийся, из них 11 учащихся льготной категории. В июле планируется 2 смена ШОЛ в количестве 39 учащихся, из них 18 детей льготной категории. Все учащиеся обеспечены 3-х разовым питанием.

Отдых учащихся в летний каникулярный период на базе гимназии был активным, интересным, организован в соответствии с планом работы и в соответствии с едиными требованиями к организации и проведению оздоровительной кампании.

4.7. Продолжение обучения выпускников

4.7.1. На уровне основного общего образования

обучался 91 выпускников, 47 (51,65%) из них зачислены в 10-й класс гимназии для обучения на уровне среднего общего образования по индивидуальным учебным планам, 2 (2,2%) выпускников продолжают обучение в других общеобразовательных учреждениях города, 42 (46,15%) выпускника - в учреждениях среднего профессионального образования.

4.7.2. На уровне среднего общего образования

обучалось 43 выпускника. Все выпускники участвуют в поступлении на специальности в высшие учебные заведения г. Белгорода, Воронежа, Москвы, Санкт-Петербурга.

4.8. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы:

Работа, осуществляемая в гимназии по всем направлениям образовательной деятельности, обеспечивает освоение образовательных программ каждым учащимся, способствует созданию условий для развития обучающихся в соответствии с их запросами и интересами. Выпускники гимназии успешно проходят процедуры ГИА. Учреждение сохраняет традиции, находясь в непрерывном процессе освоения новых образовательных технологий, поиске инновационных форм воспитательной работы. В гимназии реализуются региональные, муниципальные, локальные образовательные проекты.

Проблемы:

-Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности не позволяет отдельной группе слабоуспевающих учащихся 2-9-х классов усваивать учебный материал на высоком или хорошем уровне.

- Недостаточный учет педагогами индивидуальных учебных дефицитов учащихся;
- Отсутствие системной дифференцированной работы учителей с учащимися на уроке;
- Недостаточная активность учителей для мотивирования учащихся к участию в исследовательских конкурсах;
- Недостаточная продуктивность традиционно используемых форм воспитательной работы с учащимися.

Задачи:

- Создать условия для обеспечения каждому ученику возможности для самореализации на основе всестороннего педагогического анализа его успехов, достижений, выбора индивидуального образовательного маршрута,
- осуществлять комплексную работу с учащимися гимназии, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы, через реализацию проекта «К успеху вместе»;
- создать необходимые методические условия для обучения педагогов современным образовательным технологиям;
- обеспечить постоянный контроль качества работы учителей по подготовке учащихся к ГИА на уровне основного и среднего общего образования;
- совершенствовать методическое сопровождение учителей и учащихся по подготовке научно-исследовательских проектов учащихся;
- увеличить не менее чем на 5% вовлечение мотивированных и одаренных учащихся в активную учебно-исследовательскую и проектную работу;
- совершенствовать систему наставничества;
- создать условия для творческого поиска современных форм и содержания воспитательной работы в гимназии через работу постоянно действующего семинара классных руководителей;
- оптимизировать учебную, психологическую и физическую нагрузку учащихся в целях сохранения и укрепления их здоровья за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья, улучшения организации питания, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме, на конец 2022-2023 учебного года имеется вакансия: 1 ставка педагога-психолога.

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период

Педагогический коллектив гимназии включает 64 человека. Среди них 56 педагогических работников: 51 учитель, 1 педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый и учитель – логопед. Обеспечению качественного образования способствует уровень профессиональной компетентности педагогов: 96,9% из

них имеют высшее педагогическое образование, 51 (82%) - первую или высшую квалификационную категорию, 5 педагогических работников являются кандидатами наук. 15 педагогов имеют правительственные награды и звания: Заслуженный учитель РФ – 1, Почетный работник общего образования – 10, награждены Почетной Грамотой Министерства образования/просвещения РФ - 2, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации - 3.

В июне 2023 года проведен анализ уровня квалификации педагогов по уровням образования.

№ п/п	ФИО	Должность	Квалификационная категория (присвоена, год)		Без категории
			Высшая	Первая	
Начальное общее образование					
1	Букина И.Ю.	Учитель начальных классов	2023		
2	Чернышева Л.Ю.	Учитель начальных классов	2020		
3	Коваленко Н.П.	Учитель начальных классов	2020		
4	Чертова Л.Ю.	Учитель начальных классов	2020		
5	Криворученко И.Н.	Учитель начальных классов	2023		
6	Белявцева Н.М.	Учитель начальных классов	2021		
7	Юдина Л.Н.	Учитель начальных классов	2021		
8	Деревлева Е.Ж.	Учитель начальных классов		2020	
9	Жолудева А.В.	Учитель начальных классов		2022	
10	Дорохова Ю.С.	Учитель начальных классов		2018	
11	Бондарь Ю.Н.	Учитель начальных классов		2020	
12	Гахова Е.А.	Учитель начальных классов		2019	
13	Коба Д.В.	Учитель начальных классов			Соответствие занимаемой должности, 2022
14	Варжавинова Т.А.	Учитель музыки			б/к
15	Явтушенко Л.И.	Учитель ИЗО	2018		
16	Демчишин А.В.	Учитель физической культуры	2021		
17	Шевченко О.Н.	Учитель физической культуры		2021	

18	Мещерякова Е.Н.	Учитель физической культуры			б/к
19	Абальмасова Е.А.	Учитель немецкого языка	2021		
20	Вереитинова Г.А.	Учитель немецкого языка	2018		
21	Кобаль Л.Ф.	Учитель немецкого языка	2022		
22	Юрченко Л.А.	Учитель немецкого языка	2019		
23	Дмитренко М.В.	Учитель немецкого языка		2021	
24	Лядская А.Е.	Учитель английского языка		2023	
25	Кудрявцева Ж.С.	Учитель английского языка		2021	
26	Регель Е.В.	Учитель английского языка		2020	
27	Акиньшина С.В.	Учитель ОРКСЭ	2020		
ИТОГО (88,9% имеют квалификационные категории)			14	10	3
Основное общее образование					
1	Ткаченко С.П.	Учитель русского языка и литературы	2020		
2	Маслова И.Д.	Учитель русского языка и литературы	2019		
3	Ануфриева Е.В.	Учитель русского языка и литературы		2021	
4	Гулик Е.В.	Учитель русского языка и литературы	2023		
5	Тарасова О.А.	Учитель русского языка и литературы		2022	
6	Уренкова А.П.	Учитель русского языка и литературы			б/к
7	Бочарова Л.И.	Учитель русского языка и литературы	2021		
8	Глебова М.В.	Учитель математики	2022		
9	Жукова Т.В.	Учитель математики	2019		
10	Левашова М.И.	Учитель математики	2021		
11	Цыгулева Н.А.	Учитель математики	2019		
12	Уварова А.А.	Учитель математики		2018	
13	Косенкова Я.О.	Учитель информатики		2022	
14	Зверев П.А.	Учитель информатики		2023	
15	Коваленко Н.А.	Учитель физики	2022		
16	Уренкова Э.В.	Учитель истории и обществознания	2022		
17	Ткачева Л.М.	Учитель истории и обществознания			б/к

18	Петрикова А.Д.	Учитель истории и обществознания			б/к
19	Галич С.П.	Учитель химии	2019		
20	Гончаренко С.А.	Учитель химии и биологии	2020		
21	Мухомедзянова Т.Н.	Учитель биологии	2021		
22	Беляева Е.Ю.	Учитель географии		2020	
23	Абальмасова Е.А.	Учитель немецкого языка	2021		
24	Верейтинова Г.А.	Учитель немецкого языка	2018		
25	Кобаль Л.Ф.	Учитель немецкого языка	2022		
26	Юрченко Л.А.	Учитель немецкого языка	2019		
27	Дмитренко М.В.	Учитель немецкого языка		2021	
28	Лядская А.Е.	Учитель английского языка		2023	
29	Кудрявцева Ж.С.	Учитель английского языка		2021	
30	Регель Е.В.	Учитель английского языка		2020	
31	Афанасьева И.И.	Учитель английского языка	2021		
32	Стронина Е.А.	Учитель английского языка		2021	
33	Акиньшина С.В.	Учитель ОДНКНР	2020		
34	Брыткова Г.Б.	Учитель технологии	2023		
35	Антонов В.В.	Учитель технологии		2022	
36	Демчишин А.В.	Учитель физической культуры	2021		
37	Шевченко О.Н.	Учитель физической культуры		2021	
38	Терехов В.И.	Учитель физической культуры	2022		
39	Варжавинова Т.А.	Учитель музыки			б/к
40	Явтушенко Л.И.	Учитель ИЗО	2018		
41	Сидоренко Е.В.	Учитель ОБЖ			б/к
ИТОГО (87,8% имеют квалификационные категории)			23	13	5
Среднее общее образование					
1	Ткаченко С.П.	Учитель русского языка и литературы	2020		
2	Маслова И.Д.	Учитель русского языка и литературы	2019		

3	Гулик Е.В.	Учитель русского языка и литературы	2023		
4	Бочарова Л.И.	Учитель русского языка и литературы	2021		
5	Левина Э.М.	Учитель русского языка и литературы (совместитель)	2023		
6	Жукова Т.В.	Учитель математики	2019		
7	Левашова М.И.	Учитель математики	2021		
8	Цыгулева Н.А.	Учитель математики	2019		
9	Уварова А.А.	Учитель математики		2018	
10	Зверев П.А.	Учитель информатики		2023	
11	Андреева Н.В.	Учитель физики (совместитель)			Соответствие занимаемой должности, 2021
12	Уренкова Э.В.	Учитель истории и обществознания	2022		
13	Ткачева Л.М.	Учитель истории и обществознания			б/к
14	Галич С.П.	Учитель химии	2019		
15	Гончаренко С.А.	Учитель биологии	2020		
16	Сидоренко Е.В.	Учитель ОБЖ			б/к
17	Демчишин А.В.	Учитель физической культуры	2021		
18	Шевченко О.Н.	Учитель физической культуры		2021	
19	Мещерякова Е.Н.	Учитель физической культуры			б/к
20	Терехова Т.Г.	Учитель дисциплины «Индивидуальный проект»			б/к
21	Абальмасова Е.А.	Учитель немецкого языка	2021		
22	Верейтинова Г.А.	Учитель немецкого языка	2018		
23	Кобаль Л.Ф.	Учитель немецкого языка	2022		
24	Юрченко Л.А.	Учитель немецкого языка	2019		
25	Лядская А.Е.	Учитель английского языка		2023	
26	Регель Е.В.	Учитель английского языка		2020	
27	Афанасьева И.И.	Учитель английского языка	2021		
28	Стронина Е.А.	Учитель английского языка		2021	

ИТОГО (82,1% имеют квалификационные категории)	17	6	5
---	-----------	----------	----------

21 (32,3%) педагог имеют стаж работы более 30 лет, 11 (16,92%) - до 5 лет. В гимназии работает 10 (15,3%) педагогических работников в возрасте до 30 лет, 14 педагогов (21,52%) в возрасте от 55 лет.

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников. Прохождение курсовой переподготовки в 2022-2023 учебном году

Важное место в развитии кадрового потенциала занимают аттестация педагогических кадров и конкурсы профессионального мастерства. За отчетный период независимую экспертизу прошли 11 аттестуемых педагогов (17%), из них 5 - на первую и 6 - на высшую квалификационные категории. В октябре 2022 года аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 3 педагога.

Учителя гимназии принимали активное участие во всероссийских заочных и очных конкурсах профессионального мастерства: из 12 педагогов, принявших участие, 3 педагога стали финалистами Всероссийского хакатона «Коммуникации в образовании», 1 учитель стал призером регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей «Хранители русского языка». В региональных заочных конкурсах участвовали 14 педагогов гимназии, из них 8 стали призерами, а один педагог - победителем региональной заочной олимпиады для педагогических работников «Педагог XXI века». Один педагог гимназии принял участие во Всероссийской просветительской акции «Учитель - учителю» в качестве лектора Российского общества «Знание». Осенью 2022 года два педагога гимназии прошли комплексную оценку сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО», проводимое АНО ВО «Университет Иннополис». В марте-мае 2023 года 14 педагогов гимназии прошли диагностику профессиональных дефицитов Академии Министерства просвещения РФ на платформе «Цифровая экосистема ДПО».

Педагоги гимназии принимали результативное участие и в муниципальных конкурсах профессионального мастерства: 5 учителей иностранных языков стали призерами муниципального этапа конкурса профессионального мастерства учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка». Два педагога гимназии стали победителями в муниципальном этапе областного конкурса учебных и методических материалов.

Учителя постоянно совершенствуют профессиональные компетенции. 6 педагогов гимназии обобщили актуальный педагогический опыт на уровне образовательной организации, представив свою методику работы на педагогическом совете, 1 педагог обобщил опыт на муниципальном уровне. За последние 3 года 100% педагогов прошли курсовую подготовку, из них в 2022-2023 учебном году в ОГАОУ «БелИРО» - 37 педагогов (57,8%), в иных организациях - 8 педагогов (12,5%).

5.4. Выводы. Проблемы. Задачи.

Вывод: кадровый потенциал педагогического коллектива обеспечивает условия для получения качественного образования учащимися. Аттестация и курсовая переподготовка педа-

гогических работников способствуют повышению уровня квалификации педагогов. Методическая активность педагогов за 2022-2023 учебный год стала ниже, чем в прошлом учебном году в связи в переходом на обучение с использованием дистанционных технологий.

Проблема:

- При положительной динамике не все еще педагоги включились в конкурсное движение.
- Учителя гимназии не обобщают опыт на региональном и муниципальном уровнях.

Задачи:

- Увеличить количество результативных участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровня; в обобщении актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.
- Своевременно и качественно осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров и повышение квалификации.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)

Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач и осуществлялась в соответствии с программой развития, основной образовательной программой НОО, ООО, СОО, КЦП «Формирование личностного потенциала учащихся в условиях гуманитарной гимназии», «Алые паруса» в рамках программы «Одаренные дети», «Молодые специалисты».

Методическая работа направлена на повышение профессионального педагогического мастерства учителей, организацию помощи молодым специалистам. Во главе методической работы - методический совет, который осуществляет руководство, организует деятельность по реализации поставленных задач.

Методическая работа в гимназии организована по следующим направлениям: деятельность коллектива и учителя; аналитическая работа; методическая учеба; организационная работа; индивидуальная работа с учителем, методическими объединениями, педагогическим коллективом.

Проблема, над которой работает гимназия: «Развитие и реализация личностного потенциала учащихся через создание оптимальной образовательной среды».

В 2022-2023 учебном году в гимназии работали 9 предметных методических объединений.

6.2. Анализ методической работы

В 2022-2023 учебном году использовались традиционными формы методической работы, позволяющие в полной мере решить поставленные задачи: тематические педагогические советы, заседания методического совета, методических объединений, методические оперативные совещания, семинары-практикумы и теоретические семинары, заседания творческих групп. Учителя работали над методической темой гимназии «Создание педаго-

гических условий для развития личностного потенциала учащихся через формирование оптимальной образовательной среды». Работали над темами самообразования, проводили мастер-классы, открытые уроки с последующим их анализом, самоотчеты, творческие отчеты, открытые уроки «Приглашаю на урок» и др.

В целях диссеминации актуального педагогического опыта педагогов в 2022-2023 учебном году в гимназии проведено 2 региональных семинара, которые прошли на высоком методическом уровне. Учреждение является базовой (стажировочной) площадкой ОГАОУ «БелИРО».

Одной из форм методической работы стало наставничество. В гимназии функции педагога-наставника выполняет 1 педагог, осуществляющий работу с 4 учителями, которым необходима методическая поддержка.

Проведен педагогический мониторинг успешности и затруднений в работе педагогов, за которым последовала индивидуальная работа по выстраиванию персонифицированного маршрута повышения квалификации.

В рамках направления работы гимназии «Портрет учителя-исследователя» в свою педагогическую мастерскую пригласили 11 учителей. В рамках знакомства с молодыми кадрами уроки провели 8 специалистов.

В гимназии осуществлялась работа постоянно действующего семинара: «Современные инновационные модели обучения и технологии», на котором рассматривались и проигрывались элементы педагогических технологий, педагоги -новаторы делились своим опытом работы, в том числе в формировании функциональной грамотности учащихся, а также вопросы реализации с 1 сентября 2023 года в 1,2, 5, 6 и 10 классах обновленных ФГОС.

Педагоги гимназии использовали в работе современные педагогические технологии. Акцент сделан в пользу технологий, реализующих требования ФГОС: личностно-ориентированных, формирующих предметные и личностные компетенции, систему мира учащихся, реализующих личностный потенциал учащихся (технология уровневой дифференциации – 81% учителей НОО, 75% учителей ООО и СОО, технология индивидуализации обучения – 86% учителей НОО, 82% ООО и СОО, личностно-ориентированные технологии - 100% учителей НОО, 92% ООО и СОО, проектная технология - 73% учителей НОО, 85% ООО и 92% СОО, системно-деятельностная технология - 100% учителей НОО, 100% ООО и 82 % СОО, рефлексивная технология - 100% учителей НОО, 92 % учителей ООО и СОО.

6.3. Вывод, проблемы, задачи

Вывод: в гимназии сложилась система работы по методическому сопровождению педагогов. Запросы учителей по методической подготовке, повышению теоретического уровня и педагогической квалификации, овладению эффективными технологиям урока и внеурочной деятельности удовлетворены. Методическая работа создает условия для самореализации педагогов.

Проблемы:

- качество управления педагогической деятельностью и деятельностью учащегося с ОВЗ на уроке;
- недостаточная сформированность у части учителей навыков конструктивного анализа учебных ресурсов ученика;

- недостаточное владение педагогическими технологиями, формирующими функциональную грамотность учащихся.

Задачи:

- Создать условия для качественного методического сопровождения учителей, обучающихся учащихся с ОВЗ.

- Создавать условия для повышения методического мастерства учителей, осуществляющих образовательную деятельность в гимназии;

- Провести круглый стол «Инновационные методы формирования функциональной грамотности учащихся на уроке и внеурочных занятиях».

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

В 2022 -2023 учебном году библиотека гимназии продолжила работу по обеспечению учащихся учебной и справочной литературой. Потребность в учебниках формировалась в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом продолжения авторских линий. Учащиеся 1-11 классов гимназии, осваивающих ФГОС, обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана на 100%. В учебном процессе используются учебники на бумажном носителе и ЭФУ. Все учебники соответствуют федеральному перечню рекомендованных учебников и учебных пособий. Библиотекой систематически ведется работа по пополнению электронной базы данных учебников, дисков, статей, периодических изданий в программе АИБС «МАРК-SQL». В базу внесено 3371 записей. В рамках реализации муниципального отраслевого проекта «Внедрение системы автоматизированного учета учебно-методических комплектов общеобразовательных учреждений на территории города Белгорода» сформированы и постоянно обновляются базы данных «Библиотечный фонд» УМК ИСОУ «Виртуальная школа».

Общий фонд библиотеки на конец 2022г. - 35714 экземпляров.

Фонд учебников- 21034 экз. (19409 экз. на бумажном носителе, ЭФУ-1625)

Фонд художественной и отдел деловой литературы-14590 экз. Фонд аудиовизуальных документов-90 экз.

Фонд учебно-методической литературы – 1201экз.

Пополнение фонда учебников библиотеки гимназии составляет на 01.01.2023 – 4362 экз.: 2737 учебников на бумажном носителе и 1625 ЭФУ (20,7% от общего фонда учебников, включая ЭФУ)

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)

Интернет – ресурсы сегодня являются одним из основных средств реализации информационных технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

Информационное обеспечение образовательной организации за отчетный период можно оценивать как достаточное для осуществления образовательного процесса, в том числе в период дистанционного обучения учащихся: имеется высокоскоростной Интернет, скорость подключения 40 МГБ, локальная сеть, 2 сервера, 166 компьютеров. Два мобильных компьютерных класса, 15 планшетов для учащихся 1-х классов, 127 компьютеров используются в учебном процессе, из них в компьютерном классе 10 ПК. Локальная сеть охватывает все учебные и административные кабинеты гимназии. Мультимедийными проекторами оборудованы 34 учебных кабинета, что составляет 100%. 100% рабочих мест учителей являются автоматизированными, в 6 кабинетах педагоги используют в обучении интерактивные доски. В 2022-2023 учебном году значительно обновился компьютерный парк (40%). Осуществляется работа в электронном журнале в ИСОУ «Виртуальная школа».

7.3. Использование информационных ресурсов

Педагоги гимназии в 2022-2023 учебном году активно использовали информационные ресурсы в учебном процессе, во внеурочной и воспитательной работе. 100% учителей в период дистанционного обучения применяют электронные образовательные ресурсы: образовательную платформу «Сферум» для организации дистанционного обучения (100%), образовательные он - лайн платформы «Лекта», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», электронный ресурс «РЭШ», «МЭШ» и другие. Более 90% учителей являются подписчиками электронных ресурсов, имеют собственные странички или сайты, электронный банк учебных презентаций, видеофильмов, являются участниками профессиональных интернет - объединений. 100% педагогов ведут документацию в электронном виде. В учреждении используются электронные учебники по отдельным предметам. Преподавание курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» для учащихся 1-4 классов, а также курсов «Основы программирования» и «Основы программирования на Python» для учащихся 5-6 классов и 7-8 классов соответственно осуществляется с применением ресурсов цифровой образовательной платформы «Алгоритмика».

Осуществляется постоянная работа по повышению цифровой компетентности педагогов. В 2022-2023 учебном году группа педагогов гимназии (16 человек) прошла специальное обучение для преподавания курсов «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», «Основы программирования на Python». Это учителя начальных классов и учителя информатики: Дорохова Ю.С., Чертова Л. П., Чернышева Л. Ю., Букина И. Ю., Бондарь Ю. Н., Жолудева А. В., Гахова Е.А., Коба Д. В., Деревлева Е.Ж., Юдина Л. Н., Белянцева Н. М., Криворученко И. Н., Коваленко Н.П., Зверев П.А., Косенкова Я.О., Кави-ева Е.С.

Программа курсов повышения квалификации включала знакомство с инструментами курса, использование платформы «Алгоритмика» для организации образовательной деятельности, изучение современных педагогических стандартов и особенностей преподавания учебного курса. Педагоги обновили свои компетенции по базовым навыкам владения информационно-коммуникационными технологиями и, в частности, офисными приложениями, изучили курс «Формирование и развитие логического и алгоритмического мышления»

Учителя информатики кроме перечисленного освоили разделы «Визуально-блочная событийно-ориентированная среда программирования Scratch», «Программирование на языке Python», «Информационная безопасность» и «Веб-разработка»

На официальном сайте гимназии в разделе «Библиотека» опубликован список электронных образовательных ресурсов библиотеки, который используется как педагогами, так и обучающимися образовательной организации.

В разделе «Сведения о доступе к информационным системам и информационно – коммуникационным сетям» размещены следующие материалы:

- Классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- ссылки на используемые Интернет – ресурсы:
- единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- федеральный центр информационно – образовательных ресурсов;
- федеральные порталы ЕГЭ, ФИПИ, «Российское образование», государственные услуги и др.

7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

В разделах официального сайта учреждения содержится полная информация о гимназии, важная для различных категорий пользователей. На сайте размещаются материалы различной тематики, баннер-ссылки. Своевременно, согласно утвержденному регламенту, обновляются материалы по разделам, новостная лента сайта.

Содержание и форма информационных материалов на сайте гимназии гимназии соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети “Интернет” “Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет” и обновления информации об образовательной организации”, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. №1082, вступившим в силу 01.03.2022 года, приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (последние изменения 01.03.2022 г. Сайт в 2022 году полностью обновлен и переведен на новую платформу.

7.5. Вывод, проблемы, задачи

Вывод: обеспеченность учебной и методической литературой соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО; ФГОС СОО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ. Для 100% учащихся 1, 5 классов закуплены учебники и рабочие тетради, соответствующие обновленному ФГОС 2021 года. Информационное обеспечение позволяет выполнить требования ФГОС к информационно- образовательным ресурсам учреждения. В образовательном процессе систематически используются сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения: он - лайн платформы «Сферум», “Лекта”, “Учи.ру”, “ЯКласс”, “Яндекс. Учебник”, “РЭШ”, “МЭШ” и другие.

- Официальный сайт гимназии обеспечивает доступ ко всей необходимой информации о деятельности образовательной организации.
- Для использования электронных учебников требуется обеспечение каждого ученика планшетом.

Проблемы: недостаточное количество индивидуальных компьютерных средств для работы с электронными учебниками.

Задачи:

- обеспечить бесперебойную работу электронных средств обучения.
- осуществлять плановую работу по поэтапному обновлению компьютерной техники.
- осуществлять контроль выполнения Регламента наполнения официального сайта гимназии в сети Интернет.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

«Гимназия № 2» г. Белгорода располагается в типовом здании на 650 учащихся. Территория гимназии ограждена и озеленена по всему периметру. Имеется физкультурно-спортивная зона и зона отдыха.

Материально-техническое обеспечение кабинетов, рекреаций, пищеблока, спортивного зала, мастерских, санитарных комнат гимназии в целом соответствует требованиям к образовательному учреждению, а также требованиям к безопасности образовательного процесса. В образовательный процесс включены 34 кабинета с автоматизированными рабочими местами (АРМ) учителя, отвечающими современным требованиям и являющимися ресурсом обеспечения качества образования; 2 мастерские, спортивный зал с душевыми, спортивная площадка, стадион, компьютерный класс, лингафонный кабинет. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 1900 кв.м (1,9 кв.м на одного учащегося). В 28 учебных кабинетах используются в процессе обучения регулируемые по высоте парты.

Предметные кабинеты, в которых осуществляется обучение учащихся 1-11-х классов по федеральным государственным образовательным стандартам, оборудованы в соответствии с требованиями. Кабинеты химии, физики, биологии, математики, русского языка оснащены интерактивными досками. В учебных кабинетах имеется паспорт и план развития, в соответствии с которым осуществляется пополнение, накопление цифровых образовательных ресурсов, приобретение мебели и оборудования, ремонт.

Для занятий внеурочной деятельностью обучающихся 1- 11 классов используются свободные учебные кабинеты, спортивный зал, тематические залы.

В гимназии имеется библиотека (общая площадь 60 кв.м.) и книгохранилище. В библиотеке оборудованы читальный зал на 8 рабочих мест, имеются ПК на 2 рабочих места, принтер, сканер, ксерокс, телевизор.

В образовательный процесс включены:

- музей 94-ой стрелковой дивизии;
- залы Боевой славы, Природы, Краеведения, сказок, истории гимназии;
- выставочный зал Заслуженного художника России Станислава Степановича Косенкова.

кова.

В целях организации медицинского обслуживания учащихся оснащены кабинет врача, процедурный и стоматологический кабинеты. Медицинский кабинет лицензирован, для его обслуживания заключен договор с МБУЗ «Детская поликлиника № 3» г. Белгорода. Благоустройство территории осуществляется в соответствии с паспортом благоустройства, утвержденным управлением архитектуры и градостроительства г. Белгорода, с использованием многолетних и однолетних растений. Ежегодно проводится работа по ландшафтному благоустройству территории силами учащихся, родителей и работников.

Безопасность образовательного процесса круглосуточно обеспечивает частная охранная организация ООО ЧОО «Русь Белогорья». По территории и в здании установлены камеры видеонаблюдения. Рабочее место охранника оборудовано системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, пультом пожарной сигнализации, настенной системой оповещения LPA- MINI 300. В учреждении имеется система ограничения доступа «Электронная проходная» PERCo-KTO2 9Q со встроенными сканерами штрихкода. Территория учреждения находится под охраной.

8.2. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы:

- Состояние материально- технической базы гимназии соответствует потребностям образовательной деятельности;
- Компьютерное оборудование и сетевая инфраструктура обеспечивают потребности образовательной деятельности;
- Безопасность образовательного процесса обеспечивается.

Проблемы:

- физический износ коммуникаций в здании учреждения.
- недостаточное количество зон для проведения занятий внеурочной деятельностью.

Задачи:

- обеспечить комфортные и безопасные условия образовательного процесса в условиях сохранения рисков желтого уровня опасности (обстрел, террористические угрозы и пр.);
- осуществлять поэтапную работу по модернизации ветхих коммуникаций.
- осуществлять поэтапное оборудование зон для проведения занятий внеурочной деятельностью.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Положениями о внутришкольном контроле МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода, о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода. Ведущей целью внутришкольного контроля является установление соответствия функционирования и развития образовательного учреждения требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования на основе мониторинга и анализа условий, процесса и результатов.

В 2022- 2023 учебном году внутришкольный контроль был организован по следующим направлениям:

- Организация учебно-воспитательного процесса.
- Организация выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.
- Организация научно- методического обеспечения учебного процесса.
- Организация учебно- материальной базы. Безопасность.
- Контроль качества результатов освоения основной образовательной программы.
- Контроль соблюдения законодательства по обеспечению обязательного среднего общего образования.
- Контроль за ведением школьной документации.
- Контроль за состоянием санитарно- гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда.
- Контроль за состоянием воспитательной работы, работы с родителями и др..

9.2. Результаты реализации плана внутришкольного контроля

В гимназии сложилась система планирования деятельности по результатам. Внутришкольный контроль планируется на учебный год и является одним из определяющих элементов системы внутришкольных планов.

На основании приказов по гимназии за календарный год было проведено 89 внутренних проверок. В целях соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта проведен анализ методического обеспечения образовательного процесса и использования учебно-материальной базы, выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования, классно- обобщающий, тематический, предметно-обобщающий контроль по учебным предметам. По формам контроля в 2022- 2023 учебном году использовались фронтальный, персональный, тематический: работа классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; адаптация учащихся 1,5 классов к обучению на уровне начального/основного общего образования; безопасные условия образовательного процесса; выполнение требований санитарно- гигиенического режима и соблюдения мер профилактики ОРВИ; воспитательные аспекты урока (1-11 классы), реализация занятий «Разговоры о важном», состояние текущей и промежуточной успеваемости учащихся, преподавания математики, русского языка, географии, биологии, химии, физики, музыки, физической культуры, информатики, технологии и др., подготовка к ГИА, внеурочная деятельность обучающихся, качество профессиональной деятельности учителей, выпускники которых не подтвердили на ГИА выставленные учителем отметки и др.

В соответствии с планом проведены диагностика учащихся 1,5,10-х классов с целью определения уровня адаптации к обучению, мониторинг уровня знаний учащихся по предметам учебного плана: входной, рубежный, итоговый контроль знаний учащихся по русскому языку (углубленный и базовый уровни изучения), математике, обществознанию, истории, химии, информатике и др., готовности к защите учебного и индивидуального итогового проектов выпускниками.

В рамках контроля за соблюдением безопасных условий обучения, выполнением требований к санитарно-гигиеническому режиму, здоровьесберегающей деятельности был

проведен анализ уровня заболеваемости, травматизма обучающихся, выполнения требований к объему домашних заданий и др.

По направлению контроля «Состояния воспитательной работы с учащимися» проведены следующие контрольные мероприятия: контроль проведения месячника гражданско-патриотического воспитания, контроль посещения занятий учащимися; эффективности работы классных руководителей, профилактики безнадзорности, правонарушений, диагностика уровня воспитанности и сформированности нравственных ценностей обучающихся 1-11 классов и др.

По направлению контроля за ведением школьной документации осуществлены проверки календарно- тематического планирования, рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, планов воспитательной работы классных руководителей, соблюдения единых требований к ведению личных дел, электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности, своевременности выставления отметок учителями на предметные страницы электронного журнала, правильности заполнения Алфавитной книги и др.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании приказа по гимназии и плана - задания. По итогам контроля на заседаниях педагогического совета, методических объединений, совещаниях при директоре заслушиваются и обсуждаются материалы контроля, принимаются решения.

Выводы: внутришкольный контроль проводится на основе анализа результатов, включает вопросы реализации ООП, ФГОС, обучения, воспитания, внеурочной деятельности, безопасности и др.

Проблемы: недостаточная оперативность в подготовке документов по итогам контроля; недостаточная эффективность контроля.

Задачи: повышение эффективности, действенности контроля обучения учащихся в условиях очного и дистанционного обучения.

9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования. Результаты мониторинговых исследований

Мониторинг качества - составная часть системы оценки качества образования. Объектами мониторинга являются предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся 1-11 классов. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги: личностного развития обучающихся; достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов; выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ; показателей отчета о самообследовании.

В соответствии с Положением о ВСОКО гимназии, с целью выявления предметных результатов обучения осуществляется входной, рубежный, итоговый контроль (промежуточная аттестация с испытаниями). Уровень достижения планируемых метапредметных результатов обучения учащихся определяется через промежуточный и итоговый контроль по итогам четверти. Уровень сформированности личностных результатов осуществляется через анализ портфолио и мониторинговые исследования.

В сентябре – октябре 2023 года в целях диагностики освоения программ НОО, ООО, СОО проведены входные, стартовые контрольные работы во 2 - 4-х, 5-9, 10-11 классах по русскому языку, математике. Анализ входных контрольных работ показал, что уровень освоения программ по русскому языку составляет от 75 до 100 %, уровень качества - от

52%. до 100%. Среди ошибок, которые учащиеся допускают в работах- правописание корней, н-нн в словах, слитное-раздельное написание слов с «не». Ошибки чаще всего связаны с непониманием смысла слов.

В январе – феврале 2023 года также проведены пробные тестирования по русскому языку и математике в формате ЕГЭ, их результаты проанализированы учителями с позиций «зон риска», рассмотрены на заседаниях методических объединений.

Анализ результатов диагностических работ по русскому языку (11 классы)

Класс	Всего учеников	Писали ЕГЭ	0-23		24-50		51-60		61-70		71-80		81-90		91-100	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
11Б 02.0 2.23	25	22	0	0	4	18,18	1	4,54	10	45,45	5	22,72	2	9,09	0	0
11А	18	13	0	0	2	15,38	2	15,38	4	30,77	4	30,77	1	7,69	0	0

Вывод: все выпускники, претендующие на награждение медалью, получение аттестата особого образца. набрали по русскому языку выше 70 баллов.

Анализ результатов диагностических работ по математике (профильный уровень) 11 классы

ФИ	Количество баллов 1 часть	Количество баллов 2 часть	Итого	Тестовый балл
Мустафина Карина	0	1	1	5
Логунова Полина	6	1	7	33
Степанова Алина	6	0	6	27
Шеховской Илья	9	0	9	45
Лобачева Анна	6	1	7	33
Нерубенко Дарья	6	1	7	33
Машнева Виктория	8	4	12	62
Зюбан Виктория	6	0	6	27
Трофимчук Варвара	5	1	6	27
Мезенцева Мария	6	0	6	27
Пестова Анастасия			10	58

Вывод: не перешла порог Мустафина Карина. В целом наблюдается низкий уровень результатов.

На базовом уровне выполняли работу по математике 8 выпускников. Иванова А, Ващилина В., Жегулина М. выполнили работу на «5».

Анализ результатов диагностических работ по физике

Не пройдено пороговое значение у Никонкова Ивана 5 б первичных = 18 б вторичных, порог не пройден (36 баллов), Колесников Алексей 8 б первичных = 29 б вторичных, порог не пройден (36 баллов), Ворошилов Дмитрий 8 б первичных = 29 б вторичных, порог не пройден (36 баллов)

Пройдено пороговое значение

Рукинов Артём 12 б первичных = 39 б вторичных, пороговое значение (36 баллов)

Сырцова Ксения 25 б первичных = 53 б вторичных, порог пройден (36 баллов)

Луценко Максим 27 б первичных = 55 б вторичных, порог пройден (36 баллов)

Терехов Артур 23 б первичных = 51 б вторичных, порог пройден (36 баллов)

Анализ результатов диагностических работ по информатике

Биология писали 7 человек, из них преодолели пороговое значение-7, претенденты на получение медали набрали: Иванова Алиса-69, Ващилина Владислава- 55.

Анализ диагностических работ 9 класс

По русскому языку пробный экзамен на «2» написали 7 учащихся: Струков Лев, Тарасенко Максим, Лукьянов Данил, Курбанова Арина, Полянский Егор, Гаранжа Дмитрий, Матвеева Елизавета.

Наибольшие затруднения вызвали задания тестовой части, с сочинением, изложением все учащиеся справляются, проблемной зоной у учащихся, не преодолевших пороговое значение, остается практическая грамотность.

Претенденты на получение аттестата особого образца написали на «4»: Зимовина Ксения, Кочнова Софья, Тоцкая Полина, Петровская Ольга, Глебов Алексей, Кочнова Анастасия

Претенденты на получение аттестата особого образца написали на «3» Белых Анна, Токарь Алина.

По математике написали пробный экзамен на «2» девять учащихся: Лукьянов Данил, Тарасенко Максим, Нижегородцева Полина, Трощенко Захар, Головкова Алиса, Звягинцев Владислав, Парилов Тимур, Подваленко Олег, Сергиенко Роман.

Претенденты на получение аттестата особого образца написали на «4»: Зимовина Ксения, Кочнова Софья, Тоцкая Полина, Белых Анна, Петровская Ольга, Бегаева Екатерина

Претенденты на получение аттестата особого образца написали на «3»: Глебов Алексей, Кочнова Анастасия

На **региональном тестировании** получили оценку «5» 12 претендентов на аттестат особого образца: Белых А., Глебов А., Зимовина К., Кочнова А., Кочнова С., Тоцкая П., Кутовой И., Мамонова К., Мураховская Л., Уваров З., Шпак Е., Петровская О.

Из претендентов на аттестат особого образца среди учащихся 9-х классов «4» получили Бегаева Е., Тоцкая П., Бондарева О.

По английскому языку подтвердила оценку Петровская Ольга, получили оценку «4» Мураховская Людмила, Тоцкая Полина, Кочнова София

По физике диагностическую работу написали на «2» Трощенко Захар, Костин Алексей.

По географии диагностическую работу писали 13 человек. Из них выполнили на «4» – Кочнова А; на «3» – 7 человек (Завгородний А, Наливаева П, Матвеева Е, Иванова А, Деговцова А, Гаранжа Д, Икеда С.); на «2» – 5 человек (Гаранжа Дмитрий, Головкова Алиса, Парилов Тимур, Сергеев Роман и Лукинов Дмитрий).

Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на выявление эмпирических зависимостей, определение особенностей населения и территориальной организации субъектов РФ. Умение еще не до конца сформировано, так как материал еще изучен не в полном объеме.

По биологии выполнили диагностическую работу успешно. Оценок «отлично» нет, на «4» справились следующие учащиеся: Лютов Дамиан (9Б), Козубица Александра, Акиньшина Элина, Нижегородцева Полина. (9 В), Лысова А., Белых Анна (9Г). Выполнили на «3»: Демин Андрей, Фирсова Софья, Шеханина Арина, Струков Лев, Чеботарева Алиса (9В), Курбанова Арина (9Б).

По обществознанию написали на «2» Головчан Кузьма, Подваленко Олег, Старченко Лев. Среди претендентов на аттестат особого образца написала на «4» Шпак Екатерина, **остальные подтвердили результаты.**

По информатике из претендентов на аттестат особого образца написала на «3» Токарь Алина.

Написали на «2» семеро учащихся из 37 выбравших предмет: Звягинцев Владислав, Подваленко Олег, Сергиенко Роман, Иванова Анастасия, Наливаева Полина, Головкова Алиса, Головчан Кузьма. Информатику преподает Косенкова Я.О., учитель первой квалификационной категории

По математике успеваемость колеблется от 85% до 100%, качество знаний находится в диапазоне от 73% до 100%. Обучающиеся допускают вычислительные ошибки или ошибки на правила, изучаемые во 2 полугодии.

Допущенные ошибки свидетельствуют о необходимости постоянного совершенствования навыков чтения, работы с орфограммами, пунктограммами, отработку вычислительных навыков и решения задач.

9.3.1. Анализ промежуточной аттестации обучающихся

Анализ промежуточной аттестации 2022-2023г.

Предмет	класс	Кол-во писавших	5	4	3	2	% кач	% усп
Русский язык	2 А	32	18	11	3		91	100
Русский язык	2 Б	31	20	10	1		97	100
Русский язык	2 В	35	17	15	3	0	91	100
Русский язык	3 А	25	4	9	12	-	52	100
Русский язык	3 Б	24	8	13	3	0	87	100
Русский язык	3 В	29	5	16	8	0	72	100
Русский язык	3 Г	27	8	13	6		78	100
Русский язык	4 А	30	7	20	3	0	90	100
Русский язык	4Б	26	14	9	3	-	88,5	100
Русский язык	4В	33	13	16	4		87,9	100
Иностранный язык(английский)	5А	23	11	8	4	0	82,61	100
Иностранный язык(немецкий)	5Б	20	5	11	4		80	100
Иностранный язык(немецкий)	5В	24	14	8	2		91	100
Иностранный язык(английский)	5Г	28	15	10	3	-	89,29	100
Русский язык	6 А	32	5	13	14	-	56,25	100
Русский язык	6 Б	30	3	22	5		83,33	100

Русский язык	6 В	21	3	9	9	-	57	100
История	7А	31	15	14	2		93,7	100
История	7Б	26	9	12	4		86,5	100
История	7В	23	12	6	5	0	89,5	100
Русский язык	8А	24	5	15	4	0	83	100
Русский язык	8Б	26	9	12	5	0	81	100
Русский язык	8В	23	12	10	1	0	95,65	100
Литература	10А	20	9	10	1	-	98	100
Литература	10Б	21	8	13	0	0	100	100

Промежуточная аттестация в 2023 году проходила в условиях ограничения в связи с обострением оперативной обстановки в приграничном регионе. Были проведены экзамены по русскому языку во 2-х-4-х, 6-х классах: списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания, грамматическими заданиями, в 8-х классах испытание представляло формат собеседования: чтение текста, пересказ, диалог, по литературе в 10-х классах учащиеся писали сочинение по предложенным темам. По истории учащиеся сдавали тестирование, иностранный язык в 5-х классах проходил в устной форме, учащиеся представляли рассказ по заданной теме, вступали с учителем в диалог по теме, читали текст вслух.

Результаты по русскому языку

В начальной школе учащиеся выполняли контрольный диктант. Во 2-х классах ученики показали следующие результаты: при 100% успеваемости качество составило 93 %, в 3-х классах при 100% успеваемости качество знаний составило 72,25%, что сопоставимо с результатами прошлого года. В параллели 4-х классов работу выполнили со следующими результатами: при 100% успеваемости качество знаний составило 88,8% .

В 6 классах ученики выполняли списывание текста с вставлением пропущенных орфограмм и пунктограмм, грамматическими заданиями. При 100% успеваемости качество знаний учащихся составило 66,27, что ниже показателей прошлого года на 7,4%. Стабильный результат показали 66,6% учащихся

В 8-х классах учащиеся выполняли устное собеседование, в которое входило 3 формы устного высказывания: чтение текста вслух, его пересказ, диалог. Учащиеся выполнили работу со 100% успеваемостью, качество знаний составило 86,3%, что выше результатов прошлого года на 2,7%. Стабильный результат показали 69% учащихся.

Результаты по литературе

Учащиеся 10-х классов писали сочинение по литературе в формате итогового сочинения. С испытаниями справились все десятиклассники. Успеваемость составила 100%, качество знаний-99%. Стабильный результат показали 90% учащихся.

Результаты по иностранному языку

В 5-х классах учащиеся показали при 100% успеваемости качество знаний 87,23%. Стабильность результата продемонстрировали 83% учащихся.

Результаты по истории

По истории учащиеся 7-х классов проходили испытания в форме тестирования. Учащиеся показали при 100% успеваемости качество знаний 87,19%, что выше результатов прошлого года на 5%. Стабильность результата продемонстрировали 61,69% учащихся.

Выводы: промежуточная аттестация состоялась частично в условиях дистанционного обучения

Проблемы: объективность оценивания, стабильность результата ученика

Задачи:

- проводить ежеурочную работу над лексическим значением слов.
- систематически проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими с целью оказания помощи в выработке действий, которые приведут к стабильно положительному результату,
- ведение мониторинга слабоуспевающих учащихся и отчет на заседаниях МО учителей 1 раз в четверть.

9.3.2. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

В соответствии с решением педагогического совета от 30.08.2022 года (протокол №1) утвержден план (дорожная карта) работы по подготовки к ГИА учащихся 9,11 классов. Далее приказом № 526 от 21.11.2022 года «Об утверждении плана мероприятий по повышению объективности проведения ГИА в 2023 году», в соответствии с планом мероприятий управления образования администрации г. Белгорода по обеспечению объективности проведения ГИА в 2023 году утвержден план (дорожная карта) мероприятий МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода по повышению объективности проведения ГИА в 2023 году. В соответствии с указанными дорожными картами осуществляется работа по подготовке к ГИА выпускников 9, 11 классов.

Анализ качественного состава педагогического коллектива, работающего в 9 классах
Русский язык преподают Маслова И.Д., учитель высшей квалификационной категории, Ануфриева Е.В., учитель первой квалификационной категории, Бочарова Л.И., учитель высшей квалификационной категории.

Математику преподают Левашова М.И., учитель высшей квалификационной категории, Глебова М.В., учитель высшей квалификационной категории, Уварова А.А., учитель первой квалификационной категории.

Физику преподает Коваленко Н.А., учитель высшей квалификационной категории.

Химию преподает Галич С.П., учитель высшей квалификационной категории, биологию – Гончаренко С.А., учитель высшей квалификационной категории. Историю, обществознание ведет Ткачева Л.М., без категории.

В 9-х классах преподают три учителя русского языка и два учителя математики, что позволяет обеспечить своевременную индивидуальную помощь слабоуспевающим учащимся. Учителя – предметники, осуществляющие обучение в 9,11 классах, за исключением вновь прибывшего учителя истории и обществознания Ткачевой Л.М., имеют первую или высшую квалификационную категорию, 100% педагогов прошли курсовую переподготовку, включающую вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

В соответствии с дорожными картами 100% учителей ознакомлены с демоверсиями 2023 года, ознакомили учащихся с ними и начали подготовку к ГИА с 01.10.2022 года.

В ходе контроля выполнения мероприятий дорожных карт гимназии по подготовке к ГИА отмечается, что проводятся все необходимые плановые мероприятия, однако в связи с переходом с 11 октября 2022 года на дистанционное обучение изменились сроки исполнения отдельных мероприятий.

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению объективности проведения ГИА расширен спектр форм информационно- разъяснительной работы: сайт, работа «горячей линии», проведение родительских собраний, индивидуальные встречи с родителями выпускников, претендующих на получение аттестата особого образца, индивидуальные бе-

седы с выпускниками 9,11 классов, индивидуальные и групповые консультации с выпускниками, разработка памяток по вопросам итогового сочинения, итогового собеседования по русскому языку. Проведены собрания учащихся 11 -х классов 07.10.2022г. по теме «Знакомство с Порядком проведения государственной итоговой аттестации», 9-х классов- «Планирование времени для подготовки к ГИА, успешной сдачи ОГЭ». По вопросам ознакомления с нормативно – правовой документацией, регламентирующей ГИА, особенностях организации образовательного процесса в 9, 11 классах проведены собрания родителей 9-х, 11-х классов 07.10.2022г. Родители ознакомлены с графиками дополнительных занятий с учащимися, которые ведутся с 01.10.2022г. Родителей ознакомили с порядком подготовки к ГИА. Учителя осуществляют групповую и индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися в соответствии с расписанием неаудиторной занятости, за счет выделенных часов дополнительного образования. Для подготовки к основным экзаменам используются электронные образовательные ресурсы «Решу ОГЭ», «Решу «ЕГЭ» и другие.

В подготовке учащихся к ГИА наиболее трудным является процесс подготовки к экзамену по математике. В 2022-2023 учебном году учтены проблемные поля в изучении математики по итогам ОГЭ 2021-2022 учебного года. На заседаниях МО учителей математики в августе, ноябре 2022 года проведен анализ результатов ГИА 2021-2022 года, сделаны выводы по проблемным зонам прошлого учебного года. Выпускники Жукова Валерия Витальевна, Перепелицына Мария Александровна, Махортова Ариана Владимировна, завершив обучение по образовательным программам основного общего образования, имея итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, получили на государственной итоговой аттестации результат ниже отметки «хорошо», т.е «удовлетворительно» по математике, что не позволило иметь итоговые отметки «отлично», и выпускники лишились права на получение аттестата об основном общем образовании с отличием.

На заседаниях МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков, естественных наук в августе и ноябре 2022 года проведен анализ результатов ГИА выпускников 9-х классов за 2021-2022 год с позиций «зон риска» и случаев расхождения между годовыми отметками и результатами ОГЭ. Отмечены расхождения как в сторону повышения, так и в сторону понижения итогового балла. Так, выпускник Катаржнов Николай по сдаваемым на ОГЭ предметам: русскому языку, математике, физике, информатике - получил отметки «отлично». По русскому языку, родному языку (русскому), химии ученик по результатам года имел оценки «хорошо». Повысилась оценка по русскому языку, в аттестат выставлена отметка «отлично».

Несоответствие внутренней и внешней оценок выпускников 9-х классов выявлено в 55 случаях по 4-м экзаменам, что составляет 20%, несоответствие годовых и итоговых отметок в отношении к общему числу выпускников 9-х классов гимназии составляет 82% (суммарное число от всех расхождений). Более чем на 1 балл различаются результаты по информатике (28, 57%), истории (25%), математике (18,75%). русскому языку (11%), обществознанию (5,26%). По четырем экзаменационным предметам имеется расхождение в оценивании у 4 (5,97%) выпускников, по трем предметам – у 15 (22,38%).

По результатам анализа результатов ГИА выпускников 9-х классов за 2021-2022 год с позиций «зон риска» и случаев расхождения между годовыми отметками и результатами ОГЭ на заседаниях МО приняты решения о направлении на курсы повышения квалифика-

ции учителей, у которых более чем на 1 балл отмечается расхождение в годовых и итоговых отметок, а также тех, у кого 25% и более составляет процент расхождений в оценивании учащихся.

Работу с выпускниками в 2022-2023 учебном году учителя строят в соответствии с планом подготовки к ГИА, с учетом «зон риска» и случаев расхождения между годовыми отметками и результатами ОГЭ в 2022 году. В условиях дистанционного формата обучения учителя русского языка и математики большое внимание уделяют обучению приемам самостоятельной работы, оценивают каждую работу учащихся в соответствии с критериями ГИА. В 9-х классах на уроках учителя русского языка и математики Ануфриева Е.В., Бочарова Л.И., Маслова И.Д., Глебова М.В., Левашова М.И. используют задания типологии ГИА для самостоятельной работы с последующим разбором, включают в содержание домашнего задания примеры из КИМов ОГЭ.

В соответствии с планом подготовки к ГИА и приказом № 584 от 30.12.2022 года в феврале 2023 года проведены пробные тестирования по русскому языку и математике, а также по предметам, которые выбрали учащиеся для сдачи ОГЭ: химии, биологии, физике, иностранным языкам, информатике, истории, обществознанию, географии. Принцип участия- добровольный, пробный экзамен проводился после уроков очно. 91 из 91 учащихся 9-х классов приняли участие в пробных тестированиях по русскому языку и математике. Кроме обязательных предметов, наиболее массовым было участие в тестировании по обществознанию (57 учащихся из 91), информатике (37 учащихся). Результаты пробного тестирования выявили неуспешных учащихся, позволили определить темы и виды заданий по типологии ГИА, которые оказались трудными для учащихся. Также учащиеся 9-х классов приняли участие в региональном пробном экзамене по математике в формате ОГЭ в дистанционном формате (90 из 91 учащегося). Двоек нет.

С 09.02.2023 года по 16.02.2023 года педагог – психолог Русинова О.И. провела обследование учащихся 9-х классов на выявление уровня тревожности выпускников. Обследован 91 учащийся (100%). Из них высокий уровень тревожности показали 5 учащихся и 5 учащихся – повышенный. Средний уровень тревожности показали 66 учащихся (72,5%). Курбанова Арина показала высокий уровень тревожности.

Педагогом – психологом организована работа по снижению уровня тревожности учащихся 9-х классов: групповые беседы, индивидуальные консультации. С 14.02.2023 года ею проведено 8 занятий с учащимися 9-х классов (по два с каждым из классов).

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.03.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году», на основании приказа министерства просвещения государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования не проводилась. Выпускникам в соответствии с приказом министерства просвещения выставлены в аттестат об основном общем образовании итоговые отметки по всем предметам учебного плана. По результатам промежуточной аттестации 91 выпускник (100%) получил аттестат об основном общем образовании. Качество знаний по итогам составило 63,95%.

78 учащихся (100%) 9-х классов получили аттестаты уровня основного общего образования. 13 (14,29%) человек - аттестаты с отличием.

Выводы:

1. Мероприятия по организации и проведению ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году осуществляются в соответствии с дорожными картами подготовки к ГИА.
2. Качество образовательных результатов выпускников, в том числе из числа претендентов на получение аттестата особого образца уровня основного общего и среднего общего образования в 2023 году в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий снизилось.
3. - Стабильность качества знаний учащихся по предметам стала возможной благодаря использованию индивидуального и дифференцированного подходов при организации урока, индивидуализации дополнительных занятий, системе работы классных руководителей с родителями.
- Есть тенденция к объективному оцениванию, однако над необъективностью оценивания следует работать и в следующем учебном году.

Рекомендации:

1. Направить на курсы повышения квалификации учителей Зверева П.А., Левашову М.И., Ануфриеву Е.В., у выпускников которых более чем на 1 балл отмечается расхождение в годовых и итоговых отметках.
2. Продолжить систематическую работу по подготовке обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.
3. Развивать систему подготовки к итоговой аттестации выпускников гимназии в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательных отношений, отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.
4. Учителям математики обеспечить работу в следующих направлениях:
 - более прочного усвоения базовых знаний, определений, понятий, свойств, законов по различным разделам курса математики;
 - сознательного подхода к усвоению математических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к освоению содержания математики;
 - формирования умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации;
 - формирования базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
 - систематического обеспечения работы с учащимися по формированию приёмов самоконтроля, оценке результатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла.
 - совершенствования вычислительных навыков на протяжении всего обучения в 5-9 классах.
5. Осуществлять систематический контроль (не реже 1 раза в четверть) работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке, во внеурочной деятельности, на индивидуальных дополнительных занятиях.

9.3.3. Анализ итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

В соответствии с решением педагогического совета от 30.08.2022 года (протокол №1) был утвержден план (дорожная карта) работы по подготовке к ГИА учащихся 11 классов. Далее приказом № 526 от 21.11.2022 года «Об утверждении плана мероприятий по по-

вышению объективности проведения ГИА в 2023 году», в соответствии с планом мероприятий управления образования администрации г. Белгорода по обеспечению объективности проведения ГИА в 2023 году утвержден план (дорожная карта) мероприятий МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода по повышению объективности проведения ГИА в 2023 году. В соответствии с указанными дорожными картами осуществляется работа по подготовке к ГИА выпускников 11 классов.

Комиссия отмечает, что в учреждении созданы необходимые кадровые условия для обеспечения результативной подготовки выпускников к ГИА.

Анализ качественного состава педагогического коллектива, работающего в 11 классах

Русский язык преподают кандидат филологических наук Левина Э.М., Маслова И.Д., учитель высшей квалификационной категории.

Математику преподают Жукова Т.В., учитель высшей квалификационной категории, Цыгулева Н.А., учитель высшей квалификационной категории, Уварова А.А., учитель первой квалификационной категории.

Физику преподает Андреева Н.В., учитель без категории, преподаватель вуза, имеющая выпускников-высокобалльников в предыдущий год.

Информатику преподает Зверев П.А., учитель первой квалификационной категории.

Химию преподает Галич С.П., учитель высшей квалификационной категории, биологию – Гончаренко С.А., учитель высшей квалификационной категории. Историю, обществознание ведет Уренкова Э.В., учитель высшей квалификационной категории.

В соответствии с дорожными картами 100% учителей ознакомлены с демоверсиями 2023 года, ознакомили учащихся с ними и начали подготовку к ГИА с 01.10.2022 года.

В ходе контроля выполнения мероприятий дорожных карт гимназии по подготовке к ГИА отмечается, что проводятся все необходимые плановые мероприятия, однако в связи с переходом с 11 октября 2022 года на дистанционное обучение изменились сроки исполнения отдельных мероприятий.

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению объективности проведения ГИА расширен спектр форм информационно-разъяснительной работы: сайт, работа «горячей линии», проведение родительских собраний, индивидуальные встречи с родителями выпускников, претендующих на получение аттестата особого образца, индивидуальные беседы с выпускниками 11 классов, индивидуальные и групповые консультации с выпускниками, разработка памяток по вопросам итогового сочинения, итогового собеседования по русскому языку. Проведены собрания учащихся 11-х классов 07.10.2022г. по теме «Знакомство с Порядком проведения государственной итоговой аттестации». По вопросам ознакомления с нормативно – правовой документацией, регламентирующей ГИА, особенностях организации образовательного процесса в 11 классах проведены собрания родителей 11-х классов 07.10.2022г. Родители ознакомлены с графиками дополнительных занятий с учащимися, которые ведутся с 01.10.2022г. Родителей ознакомили с порядком подготовки к ГИА. Учителя осуществляют групповую и индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися в соответствии с расписанием неаудиторной занятости, за счет выделенных часов дополнительного образования. Для подготовки к основным экзаменам используются электронные образовательные ресурсы «Решу «ЕГЭ» и другие.

В подготовке учащихся к ГИА наиболее трудным является процесс подготовки к экзамену по математике. В 2022-2023 учебном году учтены проблемные поля в изучении математики по итогам ОГЭ 2021-2022 учебного года. На заседаниях МО учителей математики в августе, ноябре 2022 года проведен анализ результатов ГИА 2021-2022 года, сделаны выводы по проблемным зонам прошлого учебного года.

43 учащихся 11-х классов приняли участие в психологическом обследовании в период с 09.02.2023 года по 16.02.2023 года. Повышенного и высокого уровня тревожности не выявлено.

Педагогом – психологом организована работа по снижению уровня тревожности учащихся. С 14.02.2023 года ею проведено 2 занятия в 11-х классах по снижению психологической тревожности выпускников. Также проведено 7 индивидуальных консультаций с выпускниками 11-х классов по их запросу.

Выводы

1. Мероприятия по организации и проведению ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2022-2023 учебном году осуществляются в соответствии с дорожными картами подготовки к ГИА.

2. Качество образовательных результатов выпускников, в том числе из числа претендентов на получение аттестата особого образца уровня среднего общего образования в 2023 году в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий снизилось.

3. Направить на курсы повышения квалификации учителей Зверева П.А., Левашову М.И., Ануфриеву Е.В., у выпускников которых более чем на 1 балл отмечается расхождение в годовых и итоговых отметках.

В государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ приняли участие все учащиеся 11-го класса (43 человека). Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, так как написали итоговое сочинение - условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в январе 2023 года и получили отметку «зачтено».

По результатам ЕГЭ по русскому языку средний балл выпускников гимназии составил 72 балла; 14,6% выпускников получили высокобалльный результат - выше 85 баллов, 1 выпускник получил 95 баллов. Средний балл по математике составил 62,07 балла, это ниже показателей прошлого года.

Количество выпускников, сдавших ЕГЭ выше 85 баллов, составляет 10 человек (23,26%). По математике наивысший результат 88 баллов, в диапазоне высоких результатов по русскому языку работы 6 выпускников (14,6%), что ниже количественных показателей 2022 года. Баллы, близкие к 100 (99-97б.), получил 1 выпускник по истории. В диапазоне высоких баллов по химии справился с работой 1 выпускник. Награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» 14 выпускников (32,56%). 2 выпускника (4,65%) не преодолели порогового значения по предметам по выбору.

Сравнительные данные по количеству высокобалльных результатов за 3 года отражены в таблице

№п/ п	Предмет	2023г		2022		2021	
		81-90	91-100	81-90	91-100	81-90	91-100
1	Математика (профиль)	1	0	1	0	2	1
2	Русский язык	4	2	4	4	10	4
3	Химия	2	0	0	0	1	3
4	Английский язык	1	0	0	1	0	0
5	Немецкий язык	0	1	0	0	Не сдавали	-
6	Биология	0	0	0	0	0	0
7	География	0		0	1	Не сдавали	-

8	Информатика	2	0	1	0	1	0
9	История	0	1	0	0	1	0
10	Литература	0	0	0	0	1	0
11	Обществознание	1	1	0	0	1	1
12	Физика	0	0	0	1	0	1

Средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 72б., что ниже показателей 2022 года по гимназии на 2,5 б.

Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня составляет 62,07б., что на 3 балла ниже показателей по гимназии 2022года. Средний балл по английскому языку составил 74,66б., по обществознанию- 63,87б., по химии-71,37б., по истории-65,67б., по информатике -60,53 б., по физике-44,53 б., по биологии-52,7б., по литературе- 57б.

По результатам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования по русскому языку, математике, физике произошло снижение среднего балла, также наблюдается снижение % соотношения высокобалльных работ выпускников в сравнении с прошлым годом. 14 учащихся (32%) выполнили работы в диапазоне высоких баллов. Из них 4 выпускника получили высокие баллы по 2 предметам. Однако стоит отметить, что есть учащиеся, не преодолевшие пороговое значение по предметам по выбору: информатике, обществознанию.

Выводы:

- По результатам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования по русскому языку, математике и предметам по выбору выпускники подтвердили освоение ООП СОО.

-Для совпадения текущего и внешнего оценивания требуется система работы с учителем-предметником, включающая проведение учебы по объективному оцениванию компетенций учащихся для руководителей методических объединений, учителей.

Проблемы: недостаточная мотивация части выпускников уровня среднего общего образования, неумение организовать себя в условиях дистанционного обучения при подготовке к ЕГЭ, мониторинг успешного выполнения работ по модели ЕГЭ в условиях дистанта, умение учащихся справляться в стрессовой ситуацией, психологическая готовность учащихся к ЕГЭ, умение распределять время на экзамене и внимательно работать с заполнением бланков.

Задачи:

-Совершенствовать систему контроля в условиях дистанционного обучения, систему объективного оценивания учащихся, отслеживая по результатам мониторинга проблемы, дефициты, тенденции, закономерности, связи на представленных оценках и выводах

- Осуществлять системное психолого- педагогическое сопровождение учащихся 9,11-х классов по снижению уровня тревожности выпускников перед ОГЭ и ЕГЭ в коллективной, групповой и индивидуальной формах.

Рекомендации:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов как через урочную, так и внеурочную систему.

2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, через самооценку; практической отработки процедуры ЕГЭ с выпускниками 11-х классов.

3. Приступить к реализации плана мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в начале учебного года.

4. Своевременно выявлять дефициты в знаниях выпускников, проблемы психологической устойчивости при проведении пробных процедур ЕГЭ и своевременно оказывать помощь.

9.3.4. Результаты Всероссийских проверочных работ года

В 2022-23 учебном году учащиеся принимали участие в ВПР частично. Осенняя сессия ВПР (сентябрь-октябрь) состоялась для учащихся 5-9 классов. Учащиеся 5 класса выполнили ВПР за 4 класс по математике, окружающему миру. Учащиеся 6 класса выполняли работу за 5 класс, написали ВПР по русскому языку, математике, в компьютерном варианте по истории. Учащиеся 7 класса написали ВПР за 6 класс по русскому языку. Учащиеся 8 класса выполняли работу за 7 класс по русскому языку, иностранному языку (в компьютерной форме). Учащиеся 9 класса выполняли работу за 8 класс только по русскому языку. По другим предметам проведение работ не состоялось из-за перевода учащихся на дистанционное обучение.

Результаты ВПР за 4класс: по русскому языку справились на «5»-28,05%, на «4»-50%, на «3»-20,73%, на «2»-1,2% учащихся, подтвердили оценки 57,32%, понизили 17,07%, повысили 25,61% учащихся. По математике за 4 класс справились на «5» 44,19%, на «4»-47,67%, на «3»-8,14%, на 2-0. Подтвердили оценки 65,12%, понизили 9,3%, повысили 25,58% учащихся. По окружающему миру справились на оценку «5»-28,74%, на «4»-63,22%, на «3»-8,05%, на 2-0, подтвердили оценки 62,07%, понизили 32,18%, повысили 5,75% учащихся.

Результаты учащихся 5 классов: по русскому языку справились на оценку «5»-12,33%, на «4»-52,05%, на «3»-31,51%, на 2-4,14, подтвердили оценки 68,49%, понизили-28,77%, повысили 2,74% учащихся; по математике справились на оценку «5»-12,33%, на «4»-52,05%, на «3»-31,51%, на 2-4,14, подтвердили оценки 68,49%, понизили-28,77%, повысили 2,74% учащихся. Результаты по истории: справились на «5»-55,71%, на «4»-37,14%, на «3»-7,14%, на «2»-0% учащихся, подтвердили оценки 48,57%, понизили 21,43%, повысили 30% учащихся.

Результаты учащихся 6-х классов по русскому языку справились на оценку «5»-22,54%, на «4»-43,66%, на «3»-20,58%, на 2-4,25, подтвердили оценки 66,2%, понизили-32,39%, повысили- 1,41% учащихся.

Результаты учащихся 7-х классов по русскому языку: справились на «5»- 22,95%, на «4»- 54,1, на «3»- 22,95%, на «2»- 0, Подтвердили оценки 86,89%, понизили - 9,84%, повысили- 3,28%; по математике справились на оценку «5»-28,13%, на «4»-31,25%, на «3»-40,63%, на 2-0, подтвердили оценки 85,94%, понизили-9,38%, повысили -4,69% учащихся; по немецкому языку справились на оценку «5»-33,33%, на «4»-44,44%, на «3»-22,22%, на 2-0, подтвердили оценки 88,89%, понизили-5,56%, повысили -5,56% учащихся.

Результаты учащихся 9-х классов можно проследить только по русскому языку: справились на «5»- 34,29%, на «4»- 50%, на «3»- 15,71%, на «2»- 0. Подтвердили оценки 85,71%, понизили - 5,71%, повысили- 8,57% учащихся. Результаты показывают, что необходимо работать с учащимися индивидуально, восполнять дефициты знаний по темам, которые являются сложными для конкретного учащегося. Есть тенденция к корреляции результатов ВПР и четвертных оценок, однако необходимо проводить дальнейшую работу с учителями по оцениванию учащихся, конструктивной обратной связи всех субъектов образовательного процесса.

9.3.5. Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД)

Уровень сформированности УУД у первоклассников

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Регулятивные УУД	41	43,1	49	51,5	5	5,2
Познавательные УУД	44	46,3	47	49,4	4	4,2
Коммуникативные УУД	34	35,7	59	62,1	2	2,1

Следует обратить внимание, что 8,4% обучающихся с низким уровнем сформированности регулятивных УУД 5,2% учеников. Необходимо усилить работу по формированию данных видов УУД у обучающихся.

Уровень сформированности УУД у второклассников:

	Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год						Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	28	26,4	54	50,9	24	22,6	33	33,6	52	53	13	13,2
Познавательные УУД	34	32,1	58	54,7	14	13,2	49	50	44	44,8	5	5,1
Коммуникативные УУД	43	40,6	58	54,7	5	4,7	55	56,1	41	41,8	2	2

Необходимо отметить, что увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Но на 2022 – 2023 учебный год, снизилось количество обучающихся, имеющих высокий уровень регулятивных УУД. Это говорит о том, что нужно усилить работу по формированию данного вида УУД у учащихся.

Уровень сформированности УУД у третьеклассников

	Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год						Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год						Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	32	30	53	49,5	22	20,5	28	26,4	54	50,9	24	22,6	34	33	55	53,3	14	13,5
Познавательные УУД	48	44,9	46	43	13	12,1	34	32,1	58	54,7	14	13,2	39	37,8	53	51,4	11	10,6
Коммуникативные УУД	37	34,6	65	60,8	5	4,6	43	40,6	58	54,7	5	4,7	51	49,5	47	45,6	5	4,8

Положительным моментом является процентное увеличение учеников с высоким уровнем сформированности УУД, и значительное снижение количества обучающихся, имеющих низкий уровень регулятивных УУД. Это говорит о том, что нужно усилить работу по формированию данного вида УУД у учащихся.

Уровень сформированности УУД у четвероклассников:

УУД	Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год						Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год						Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год						Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные	34	33,7	59	58,4	8	7,9	27	28,4	55	57,9	13	13,7	28	30,1	57	61,3	8	8,6	25	28	59	66,2	5	5,6
Познавательные	33	32,7	63	62,3	5	5	30	31,6	59	62,1	6	6,3	30	32,2	56	60,2	7	7,5	37	41,5	57	64	3	3,3
Коммуникативные	69	68,3	31	30,7	1	1	44	46,3	51	53,7	0	0	45	48,4	48	51,6	0	0	58	65,1	37	41,5	6	6,7

Необходимо отметить, что в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось количество учеников с высоким уровнем познавательных УУД, но также увеличилось количество обучающихся с низким уровнем коммуникативных УУД. Рекомендовано поддерживать работу в данном направлении.

Уровень сформированности УУД у пятиклассников

УУД	Уровни сформированности УУД 2018-2019 уч. год						Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год						Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год						Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год						Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные	37	35,6	57	54,8	10	9,6	29	28,4	64	62,8	9	8,8	39	39,8	55	56,1	4	4,1	38	39,2	53	54,6	6	6,2	30	30,9	57	58,7	10	10,3
Познавательные	38	36,6	56	53,8	10	9,6	32	31,4	62	60,8	8	7,8	48	49	48	49	2	2	50	51,5	45	46,4	2	2,1	21	21,6	63	64,9	13	13,4
Коммуникативные	52	50	52	50	0	0	35	34,3	62	60,8	5	4,9	55	56,1	42	42,9	1	1	61	62,9	34	35	2	2,1	38	39,1	49	50,5	10	10,3

Следует отметить, что у учеников пятых классов в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось количество человек с высоким уровнем познавательных и коммуникативных УУД. Необходимо сказать, что уменьшилось количество обучающихся с высоким уровнем регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД и увеличилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности всех видов УУД. Рекомендовано поддерживать работу в данном направлении.

Уровень сформированности УУД у шестиклассников

	Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год						Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	23	26,1	48	54,5	17	19,3	32	38,5	37	44,5	14	16,8
Познавательные УУД	35	39,8	44	50	9	10,2	36	43,3	40	48,1	7	8,4
Коммуникативные УУД	31	35,2	51	58	6	6,8	36	43,3	41	49,3	6	7,2

Положительным моментом является увеличение количества учеников с высоким уровнем сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Необходимо отметить, что осталось прежним количество обучающихся, имеющих низкий уровень коммуникативных УУД. Это говорит о том, что нужно продолжать работу по развитию данного вида УУД у ребят.

Уровень сформированности УУД у семиклассников

	Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год						Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год						Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	28	32,6	51	59,3	7	8,1	25	29,8	50	59,5	9	10,7	22	27,5	47	58,7	11	13,7
Познавательные УУД	33	38,4	50	58,1	3	3,5	34	40,5	45	53,6	5	6	42	52,5	28	35	10	12,5
Коммуникативные УУД	32	37,2	53	61,6	1	1,2	36	42,9	46	54,8	2	2,4	28	35	47	58,7	5	6,2

Положительным моментом является увеличение количества обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательных УУД. Необходимо отметить, что повысилось количество учеников с низким уровнем по всем видам УУД. Это говорит о том, что нужно усилить работу по повышению всех видов УУД.

Уровень сформированности УУД у восьмиклассников

	Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год						Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год						Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год						Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	28	33,7	45	54,2	10	12,1	22	27,5	49	61,3	9	11,2	21	26,9	45	57,7	12	15,4	22	30,1	37	50,6	14	19,1
Познавательные УУД	36	43,4	45	54,2	2	2,4	31	38,8	48	60	1	1,2	31	39,7	40	51,3	7	9	26	35,6	39	53,4	8	10,9
Коммуникативные УУД	31	37,4	47	56,6	5	6	22	27,5	53	66,3	5	6,2	23	29,5	54	69,2	1	1,3	21	28,7	43	58,9	6	8,2

Положительным моментом является процентное увеличение обучающихся с высоким уровнем сформированности регулятивных УУД. Необходимо отметить, что увеличилось количество учеников с низким уровнем по всем видам УУД. Это говорит о необходимости работы по развитию всех видов УУД у ребят.

Уровень сформированности УУД у девятиклассников

УУД	Уровни сформированности УУД 2018-2019 уч. год						Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год						Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год						Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год						Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные	36	36	55	36	36	55	33	33	54	54	13	13	35	36,1	50	51,6	12	12,3	37	39,4	46	48,9	11	11,7	33	36,2	43	47,2	15	16,4
Познавательные	40	40	58	40	40	58	41	41	55	55	4	4	50	51,6	47	48,4	0	0	46	48,9	45	47,9	3	3,2	44	48,3	35	38,4	12	13,1
Коммуникативные	45	45	54	45	45	54	39	39	59	59	2	2	42	43,3	55	56,7	0	0	49	52,1	44	46,8	1	1,1	43	47,2	40	43,9	8	8,7

Положительным моментом является процентное увеличение обучающихся по всем видам УУД. Это говорит о том, что нужно усилить работу по повышению уровня всех видов УУД у учеников.

Уровень сформированности УУД у десятиклассников

	Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год						Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	22	47,8	21	45,7	3	6,5	11	26,8	24	58,5	6	14,6
Познавательные УУД	23	50	22	47,8	1	2,2	35	85,3	5	12,1	1	2,4
Коммуникативные УУД	31	67,4	14	30,4	1	2,2	29	70,7	12	29,2	0	0

Положительным моментом является процентное увеличение учеников с высоким уровнем сформированности познавательных УУД. Необходимо отметить, что увеличилось количество обучающихся с низким уровнем регулятивных УУД. Это говорит о том, что нужно продолжать работу по развитию сформированности регулятивных УУД у обучающихся.

Уровень сформированности УУД у одиннадцатиклассников

	Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год						Уровни сформированности УУД 2022-2023 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	27	52,9	24	47,1	0	0	20	46,5	16	37,2	7	16,2
Познавательные УУД	23	45,1	28	54,9	0	0	18	41,8	21	48,8	4	9,3
Коммуникативные УУД	29	56,9	22	43,1	0	0	18	41,8	21	48,8	4	9,3

Необходимо отметить, что увеличилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности всех видов УУД, и значительное снижение количества учеников, имеющих высокий уровень УУД. Это говорит о том, что нужно усилить работу по повышению уровня всех видов УУД у учеников.

9.4. Выводы. Проблемы. Задачи.

Выводы: образовательный процесс в гимназии организован в соответствии с Уставом, образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, регулируется расписанием, которое соответствует санитарно-гигиеническим нормативным требованиям. Продолжительность учебного года, занятий, каникул, режим работы, организация работы по индивидуальным учебным планам соответствуют нормативным требованиям. В гимназии осуществляется сотрудничество с родителями по воспитанию и обучению учащихся. Организована системная профилактическая работа социальной, психолого-педагогической, реабилитационной направленности.

На уровне начального, основного и среднего общего образования в гимназии реализуются программы углубленного изучения предметов. В 10 - 11-х классах осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам. Качество знаний учащихся по сравнению с предшествующим учебным годом повысилось до 78,29%.

На протяжении 2022-2023 учебного года социальный состав сохранял стабильность, что позволяет осуществлять прогнозирование результатов.

В гимназии сложилась система взаимодействия с родителями обучающихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

В учреждении имеется система методического сопровождения педагогов. Запросы учителей по методической подготовке, повышению теоретического уровня и педагогической квалификации, овладению эффективными технологиями урока и внеурочной деятельности удовлетворены. Методическая служба создает условия для самореализации педагогов.

Стабильность состава учащихся положительно влияет на следующие результаты: открытость, конкурентоспособность гимназии, активность родительской общественности, сохранение контингента объединений дополнительного образования и др.

Проблемы:

1. Снижение удовлетворенности качеством результатов освоения образовательных программ учащимися основного общего, среднего общего образования в период применения электронного обучения и дистанционных технологий;
2. Недостаточный учет учителями индивидуально - психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности.
3. Недостаточное качество управления деятельностью учащегося с ОВЗ на уроке.
4. Недостаточная сформированность у части учителей навыков конструктивного анализа учебных ресурсов ученика.
5. Недостаточное владение педагогическими технологиями, формирующими функциональную грамотность учащихся.
6. Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности слабоуспевающих учащихся.
7. Недостаточность учета учителями индивидуальных учебных дефицитов учащихся.
8. Недостаточный уровень работы учителей по организации дифференцированной помощи учащимся на уроке.
9. Недостаточная активность учителей для мотивирования учащихся к участию в исследовательских конкурсах.

10. Недостаточная продуктивность традиционно используемых форм воспитательной работы с учащимися.

Задачи:

1. Совершенствование материально-технических, учебно-методических и кадровых условий реализации основной образовательной программы уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2. Совершенствование материальных, методических и кадровых условий для обеспечения качества результатов освоения образовательных программ учащимися начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. Эффективное использование результатов независимых оценочных процедур в целях повышения качества образования учащихся;
4. Обеспечение качества образовательной подготовки выпускников уровней основного и среднего общего образования;
5. Обеспечение условий для сбережения здоровья учащихся и безопасности, оптимизировать учебную, психологическую и физическую нагрузку учащихся в целях сохранения и укрепления их здоровья за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья, улучшения организации питания, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.
6. Обеспечение условий для постоянного обучения и совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров;
7. Обеспечить качество реализации образовательных программ на основе объективных данных мониторинговых исследований, удовлетворения запросов учащихся и родительской общественности, ориентированности образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся.
8. Обеспечить выполнение муниципального задания на 2023 год в полном объеме.
9. Совершенствовать условия для качественного методического сопровождения учителей, обучающихся учащихся с ОВЗ.
10. Систематически проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими с целью оказания помощи в выработке действий, которые приведут к стабильно положительному результату.
11. Совершенствовать систему наставничества;
12. Создать условия для творческого поиска современных форм и содержания воспитательной работы в гимназии через работу постоянно действующего семинара классных руководителей;
13. Осуществить обучение педагогов дифференцированной работе с учащимися на основе учета их индивидуально-психологических особенностей в процессе образовательной, воспитательной деятельности, профориентационной и профилактической работы;
14. Выработать эффективные механизмы стимулирования активности учителей и учащихся в исследовательской деятельности.

Раздел 10. Общие выводы по результатам анализа

1. Деятельность МБОУ «Гимназия №2» осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, нормативно – правовыми документами Министерства образования Белгородской области, управления образования города Белгорода, локальными актами гимназии.
2. Система управления учреждением позволяет обеспечить качество освоения обучающимися 1-11 классов основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе в условиях дистанционного обучения.
3. Образовательное учреждение создает условия для воспитания и развития учащихся в безопасных условиях. Состояние материально- технической базы учреждения в основном обеспечивает потребности в образовательной и досуговой деятельности учащихся.
4. В гимназии созданы необходимые условия для реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего, основного общего (1,5 классы), федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на уровне начального, основного, среднего общего образования.
5. Качество образовательных результатов выпускников уровня основного общего образования соответствуют требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
6. Качество образовательных результатов выпускников уровня среднего общего образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, свидетельствуют о результативности работы педагогического коллектива, обеспечившего выполнение целевых показателей с фактическим результатом 100%;
7. В управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления.
8. Успеваемость и качество знаний выпускников уровней основного и среднего общего образования превышает средние показатели по Белгороду и Белгородской области.
9. План внутришкольного контроля и мониторинга выполнены.
10. В гимназии созданы условия для развития одаренных учащихся, организации их участия в олимпиадном и конкурсном движении.
11. Родители, выпускники и социальные партнеры учреждения выражают позитивное отношение к деятельности гимназии. Родители и учащиеся в 2022-2023 учебном году показывают средний уровень удовлетворенности качеством результатов освоения образовательных программ учащимися основного общего, среднего общего образования в период применения электронного обучения и дистанционных технологий.
12. В учреждении обеспечивается информационная открытость.
13. Качество знаний обучающихся 2-11 классов в сравнении с предыдущим учебным годом повысилось.

. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения (на конец учебного года)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	891 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	388 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	419 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	84 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	581 человека, 84,55 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,07 профиль- ный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 человек/ 32 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1875 чел. /209%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	694 чел./77,5%
1.19.1	Регионального уровня	41 чел. /4,5%
1.19.2	Федерального уровня	116 чел./12,9%
1.19.3	Международного уровня	47 чел./5,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	520 чел. / 58%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	84чел./9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	891 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человек/96,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/95,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/3,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/3,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человек/83%
1.29.1	Высшая	33 человека/51,6%
1.29.2	Первая	20 человек /31,3%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	11 человек/16,92%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/32,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/15,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/21,53%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/64%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5,4 единиц (166/903)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,7 единиц (23215/903)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	903 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1 кв. м (1900 кв.м./903)

Директор МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода Э. Работягова