

Согласовано: управляющим советом МБОУ «Гимназия №2» (протокол № 4 от 29.04.2024)	Принято: на заседании педагогического совета МБОУ «Гимназия №2» (протокол № 12 от 26.06.2024)	Утверждаю: Директор МБОУ «Гимназия №2» М.В.Глебова Введена в действие приказом № 180 от 30.08. .2024
---	---	--

**Адаптированная
основная образовательная программа
начального общего образования
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
вариант 8.1**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)	13
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС ФАОП НОО (вариант 8.1)	19
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	37
2.1. Рабочие программы учебных предметов	37
2.2. Программа формирования УУД	37
2.3. Программа коррекционной работы	37
2.3.1. Пояснительная записка	37
2.3.2. Направления коррекционно-развивающей работы	39
2.3.3. Содержание программы коррекционной работы	44
2.3.4. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы	56
2.3.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	58
2.3.6. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ, имеющих РАС	59
2.3.7. Требования к условиям реализации программы	61
2.4. Рабочая программа воспитания	63
2.4.1. Пояснительная записка	63
2.4.2. Целевой раздел	63
2.4.3. Содержательный раздел	67
2.4.4. Организационный раздел	93
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	101
3.1. Учебный план	101
3.2. Календарный учебный график	105
3.3. План внеурочной деятельности	108
3.4. Календарный план воспитательной работы	113
3.5. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся	125

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

АОП НОО для обучающихся с РАС предназначена для сопровождения деятельности МБОУ «Гимназия №2» г.Белгорода и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Содержание АООП НОО для обучающихся с РАС представлено учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с РАС, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Данный вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение какобщих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с РАС, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений зрительной функции, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с РАС, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

Разработка школой адаптированной основной образовательной программы осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления: Управляющего совета и рабочей группы, обеспечивающих государственно-общественный характер управления, что подтверждает учет интересов субъектов взаимодействия.

Разработка программы вызвана необходимостью выполнения стандартов, запросов государства, общества и непосредственно заказчиков-родителей. Изучение социального заказа показывает рост запросов родителей детей с расстройствами аутистического спектра насовместное обучение с учетом зоны ближайшего развития.

Адаптированная основная образовательная программа может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, в которых создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций.

В основу разработки АООП обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать

индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- **принципы** государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- **принцип** учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- **принцип** коррекционной направленности образовательного процесса;
- **принцип** развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический **принцип**;
- **принцип** преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- **принцип** целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- **принцип** направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами

познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– *принцип* сотрудничества с семьей.

– **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирована в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71762);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Другие действующие нормативные акты в области образования федерального, регионального и школьного уровня в части планирования, организации образовательного процесса.

– Устав МБОУ «Гимназия №2» г.Белгорода.

Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с РАС: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных за-**

дач:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

– достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

– создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

– использование в образовательном процессе современных

образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной соци-альной среды (населенного пункта, района, города).

Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)

Обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся класса и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития,

проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в

активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхололии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, истереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако,

при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПП и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ. Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими

условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося педагогическими работниками и обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть

регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

– необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

– необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

– обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

– обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

– обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

– необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

– педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

– необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

– для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

– процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

– обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)

В соответствии с вариантом стандарта 8.1. для детей с ОВЗ при инклюзии обучающийся с РАС осваивает основную образовательную программу, требования к структуре которой установлены действующим ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с РАС являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, как освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-

ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В результате изучения всех без исключения предметов у выпускников с РАС будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, которые **полностью соответствуют ФГОС НОО.**

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и в нее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

Обязательной для ребенка с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающей его особым образовательным потребностям. Она реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию обучения;
- в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

При этом он имеет право на прохождение текущей промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме наиболее удобной для него.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.1.) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Обязательное направление, составляющее структуру Программы коррекционной работы - требования к результатам развития жизненной компетенции, которые задаются ФГОС для обучающихся с РАС.

Требования к результатам развития жизненной компетенции включают:

- развитие у обучающегося с РАС внимания и интереса к окружающим людям, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, формирование желания и возможности вступать в разнообразную

коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками; приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;

– развитие жизненного опыта обучающегося, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;

– развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и адекватности в реакции на них;

– формирование реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе, по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;

– овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

– продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы или отказа);

– помощь в осмыслении и дифференциации картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности восприятия);

– помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

По каждому направлению коррекционной работы определяются требования к результатам развития жизненной компетенции.

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Развитие у ребёнка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.	<p>– Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p> <p>– Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью.</p> <p>– Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>– Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Извините, я забыл, не понял. Повторите, пожалуйста и т.д.)</p>

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.	<ul style="list-style-type: none"> – Прогресс в самостоятельности и независимости в быту. – Продвижение в овладении навыками самообслуживания.
Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие представлений об устройстве домашней жизни. – Попытки включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие представлений об устройстве школьной жизни. – Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. – Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение навыками коммуникации»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели. – Умение начать и поддержать разговор на разные темы, адекватно выбрать собеседника и тему разговора с ним, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

	<ul style="list-style-type: none"> – Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. – Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение принятых культурных форм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление картины мира»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> – Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. – Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. – Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватной возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. – Устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, попытки вести себя в быту сообразно этому пониманию. – Умение устанавливать взаимосвязи порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, попытки соответствовать этому порядку.
Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.	<ul style="list-style-type: none"> – Появление у ребёнка любознательности, способности с интересом замечать новое, задавать вопросы, попыток включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. – Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности. – Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.

Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться	– Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Опыт включения в свой личный опыт жизненного опыта других людей.
своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как средство коммуникации и др.)	– Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание и продвижение в понимании и умении использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с соседями по дому и с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	<ul style="list-style-type: none"> – Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. – Умение не быть назойливым в контактах, просьбах, требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. – Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

Начальное образование обучающегося с РАС может считаться качественным только при условии его продвижения по обоим направлениям – освоения общей программы ФГОС и продвижения в области жизненной компетенции.

Оценивать результаты начального образования ребенка с РАС, обучающегося в условиях инклюзии предлагается по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку обучающийся с РАС может иметь свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования.

Обязательной для обучающегося с РАС, обучающегося в условиях инклюзии,

является систематическая специальная помощь, отвечающая его особым образовательным потребностям. В том числе, обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого педагогического работника, без обозначенного для обучающегося ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены обучающемуся в форме, наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому обучающемуся даже при знании им правильного ответа.

Основная образовательная программа поддерживается Программой коррекционной работы.

Поддержка в освоении АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) реализуется:

- в создании оптимальных условий введения обучающегося с РАС в ситуацию обучения;
- в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении "простого" и сложного", специфики овладения учебными навыками.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС ФАОП НОО (вариант 8.1)

Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с РАС с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система оценки ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий (базовых учебных действий). Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов. Предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений, обучающихся с РАС.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к

выполнению учебно- практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.

В системе обучения контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся.

Система оценки качества знаний обучающихся с РАС включает проверку и оценку знаний и умений школьников с учетом требований, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой образовательной организации.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в образовательной организации у обучающегося с РАС при оценивании проверяются: полнота знаний, уровень сознательного усвоения учебного материала, умение приобретать полученные знания и навыки.

Система оценивания

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС.

Результаты достижений обучающихся в овладении ФАОП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

С учетом требований к оценочной деятельности в образовательной организации для оценки знаний обучающихся с РАС по варианту программы 8.1

применяется общепринятая цифровая система оценок (отметок): «5» - пять, «4» - четыре, «3» - три, «2» - два.

В 1-ом классе осуществляется направленное педагогическое руководство по «обучению учебе», которое ко 2-му классу преобразуется в сотрудничество.

В 1-ом классе в течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки путем мониторинга. Учитель стимулирует и поощряет работу детей независимо от того, как они продвигаются в усвоении образовательной программы.

Отметка как цифровое оформление оценки во 2 – 4-х классах выставляется за четверть.

Для поддержания интереса к обучению у обучающихся с РАС и созданию благоприятных и комфортных условий контроль по устным предметам чтению и окружающему миру, письменных контрольных работ по математике и русскому языку осуществляется по изменённой шкале оценивания.

Содержательный контроль и оценка обучающихся с РАС направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками:

«удовлетворительно», если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично)- свыше 65%;

в сложных случаях отслеживается положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»).

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года, и на основе мониторинга 1 раз в полугодие.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

– особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с РАС;

– выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;

– в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся с РАС должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

– при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей с РАС могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию», «выполняет действие самостоятельно по словесной пооперационной инструкции», «выполняет действие самостоятельно по подражанию, показу, образцу», «выполняет совместно с педагогом с незначительной физической помощью», «выполняет совместно с педагогом со значительной физической помощью», «действие не выполняет, помощь не принимает».

Система оценки достижения результатов освоения АООП НОО в рамках

реализации ФГОС ОВЗ в школе предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Диагностическая карта формирования УУД 1 класс

УУД	Критерии	Балл		
		1 полугод.	2 полугод.	
<i>Регулятивные УУД</i>				
	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя. Не может организовать своё место.	1 0	1 0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.	1	1
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	1	1
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.	2	2
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.	1	1
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.	2	2
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.	1	1
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Познавательные УУД</i>				
	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.	2	2
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.	1	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике.	0	0

2	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя.	0	0
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки)	2	2
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	1	1
		Не может сравнить предметы.	0	0
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2	2
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1	1
		Не может сгруппировать предметы.	0	0
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2	2
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1	1
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвует в диалоге.	2	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя.	1	1
		Не участвует в диалоге.	0	0
2	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	2	2
		Испытывает трудности при ответах на вопросы.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	0	0
3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	2	2
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.	1	1
		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	0	0
4	Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимает речь других.	2	2
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.	1	1
		Не слушает и не понимает речь других.	0	0
5	Участвовать в паре.	Может участвовать в паре с любым учеником	2	2
		Участвует в паре только избирательно.	1	1
		Отказывается работать в паре.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Личностные УУД</i>				

	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома	2	2
		положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение. а внеучебная деятельность	1	1
		отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни	0	0
2	Мотивация	стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому	2	2
		стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому	1	1
		к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют	0	0
3	Личностный моральный выбор	справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет представление о нравственных нормах	2	2
		не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	1	1
		неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный)				
36-33 баллов - высокий уровень; 32-18 баллов - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень.				
Подпись учителя: _____ / _____				
Подпись родителей (законных представителей): _____ / _____				

Диагностическая карта формирования УУД 2 класс

УУД	Критерии	Балл		
		1 полугод.	2 полугод.	
<i>Регулятивные УУД</i>				
Организовывать свое рабочее место.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2	
	Требуется повторное напоминание учителя.	1	1	
	Не может организовать своё место.	0	0	
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Помнит цель при выполнении задания, может объяснить результат	2	2
		Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя, может дать ответ о своих действиях	1	1

	жизненных ситуациях.	Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. Быстро отвлекается от цели в процессе работы.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Четко ему следует	2	2
		Определяет план выполнения заданий с помощью учителя, может пропускать некоторые шаги	1	1
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. Забывает шаги плана, путает их.	0	0
4	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Отработанные способы применяет безошибочно, все ошибки у себя и у других учеников может увидеть и исправить	2	2
		Отработанные способы применяет практически безошибочно, не все ошибки может увидеть и исправить	1	1
		Правил не знает, сделанные ошибки исправляет неуверенно, пытается угадать правильность действий	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	2	2
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	1	1
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Познавательные УУД</i>				
	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике. Может самостоятельно найти нужный источник информации	2	2
		Ориентируется в учебнике по алгоритму, не всегда может найти нужную информацию в учебнике.	1	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике, «выпадает» по этой причине из пространства урока.	0	0
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы	0	0
3	Сравнивать предметы, объекты: находить	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки). Выделяет закономерности	2	2

	общее и различие по нескольким основаниям.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) по одному основанию. Не всегда выделяет закономерности	1	1
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	0	0
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2	2
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1	1
		Не может сгруппировать предметы.	0	0
5	Подробно пересказывать	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2	2
	прочитанное или прослушанное; определять тему.	При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1	1
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему).	2	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверен в знаниях.	1	1
		Не участвует в диалоге.	0	0
2	Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное.	читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного	2	2
		читает, но в основном в школе по команде учителя	1	1
		читает, но не понимает прочитанного	0	0
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Обладает хорошим словарным запасом, активно им пользуется, усваивает материал, дает обратную связь (рассказ, пересказ)	2	2
		высказывает свои мысли по алгоритму, словарный запас достаточен	1	1
		не может рассказать, пересказать, словарный запас скудный	0	0
4	Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре.	Слушает и понимать речь других. Может участвовать в паре с любым учеником	2	2
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. Участвует в паре только избирательно.	1	1
		Не слушает и не понимает речь других. Отказывается работать в паре.	0	0
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				

<i>Личностные УУД</i>				
	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает социальный способ оценки своих знаний, имеет свою точку зрения	2	2
		положительное отношение к школе, проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха	1	1
		в школу ходит для общения со сверстниками, не имеет своей точки зрения, переоценивает свои результаты	0	0
2	Мотивация	стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому, желание учиться, принятие школьного распорядка	2	2
		стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому, не всегда присутствует желание учиться	1	1
		к школе безразличен, плохое настроение, учится время от времени, нет интереса к занятиям	0	0
		3	Личностный моральный выбор	понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, формируется система нравственных норм
		частично понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	1	1
		нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
		ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.		
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный)				
34-31 баллов - высокий уровень;				
30-16 баллов - средний уровень;				
0-15 баллов - низкий уровень.				
Подпись учителя: _____ / _____				
Подпись родителей (законных представителей): _____ / _____				

Диагностическая карта формирования УУД 3-4 класс

УУД	Критерии	Балл	
		1 полугод.	2 полугод.
<i>Регулятивные УУД</i>			
Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
	Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
	Не может организовать своё место.	0	0

2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	2	2
		Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения.	1	1
		Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы.	2	2
		Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью.	1	1
		Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.	0	0
4	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу,	2	2
		Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно.	1	1
		Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	2	2
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	1	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Познавательные УУД</i>				

	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.	2	2
		Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников.	1	1
		Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников.	0	0
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы	0	0
3	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИВТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	2	2
		Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	1	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0	0
4	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно	2	2
		Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	1	1
		Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.	0	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения.	2	2
		Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1	1

		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.	2	2
		Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым.	1	1
		Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.	0	0
2	Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное.	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного	2	2
		Читает, но в основном в школе по команде учителя	1	1
		Читает, но не понимает прочитанного	0	0
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).	2	2
		Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.	1	1
		молчит, не может оформить свои мысли, читает, но ни понимает прочитанного	0	0
4	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	2	2
		понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	1	1
		-редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	0	0
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
<i>Личностные УУД</i>				
	Самооценка	чувствует необходимость учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях	2	2
		положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, интерес к учебе	1	1

		Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценить свои способности	0	0
2	Мотивация	стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью	2	2
		стремится к получению хороших оценок, склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность	1	1
		Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности	0	0
3	Личностный моральный выбор	Сформированы представления о моральных нормах поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	2	2
		Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	1	1
		нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.				
Подпись учителя: _____ / _____ Подпись родителей (законных представителей): _____ / _____				

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. В учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося с РАС, и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся. К проведению оценки привлекаются специалисты (педагоги-психологи), работающие в образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося – принятии и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою

Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты выпускников с РАС начального уровня образования не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий, как:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками (в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - способность к сотрудничеству и коммуникации;
 - способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:
- выполнение диагностических контрольных работ;
 - выполнение практических заданий;
 - защита итогового индивидуального проекта.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся в рамках системы текущей и промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными:

- программой развития универсальных учебных действий на уровне начального общего образования;
- внутришкольным мониторингом образовательных достижений обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Результаты метапредметной группы оцениваются по уровням с использованием шкалы. Шкала перевода процентного соотношения оценочных суждений в балльную систему:

**Шкала перевода процентного соотношения
оценочных суждений в балльную систему**

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка по балльной шкале
66 - 100%	высокий	«5»
51 - 65%	повышенный	«4»
35 - 50%	средний (базовый)	«3»
менее 35%	низкий	«2»

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися с РАС планируемых результатов по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана начального уровня образования. Предметные результаты содержат систему предметных знаний и предметных действий.

На уровне НОО особое значение для продолжения обучающимися с РАС образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

- усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в общеобразовательную область (на уровне НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике);

- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленных на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися с РАС образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений обучающихся с РАС и включает оценку динамики, степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающихся.

Оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся с РАС решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с РАС с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области, проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности (в соответствии с возрастными возможностями).

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся с РАС могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения:

средний (базовый) уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области;

низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся с РАС, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Для обучающихся по вариантам ФГОС 8.1 неусвоение планируемых предметных результатов по одному или нескольким предметам может быть поводом для смены варианта адаптированной основной образовательной программы.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Задачами текущего контроля являются:

– установление уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта во всех классах;

- установление уровня предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися с РАС основных образовательных программ начального общего образования;

- контроль выполнения учебных программ и рабочих программ по предметам учебного плана.

Текущий контроль по предметам включает в себя поурочное, потемное и полугодовое оценивание результатов учебной деятельности. Его осуществляют учителя в соответствии с должностными инструкциями.

Текущий контроль сопровождается анализом допущенных ошибок и последующей коррекционной индивидуальной работой над ними.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся с РАС всех классов школы:

- текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в электронном журнале; обучающиеся с РАС по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включенным в этот план;

- обучающиеся с РАС, находящиеся временно в санаторно-оздоровительных учреждениях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе результатов аттестации в этих учебных заведениях;

- текущая аттестация обучающихся 2–4-х классов в течение учебного года осуществляется в виде отметок по 5-балльной шкале и фиксируется согласно рабочей программе, календарно – тематическому планированию и плану урока учителем в рабочих и иных тетрадях, электронном журнале.

Формы текущего контроля и количество работ фиксируются в тематическом планировании педагога. Формами являются:

- тестирование (компьютерное, аудиторное);
- итоговый устный опрос;
- работа с текстом в виде выразительного чтения, пересказа, комментария, составления плана, прочих форм работы с текстом;
- письменные работы (диктант, изложение, сочинение, работа с текстом, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);
- защита рефератов или творческих работ;
- защита проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся с РАС

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям ФГОС ОВЗ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

Промежуточная аттестация обучающихся с РАС проводится с целью повышения ответственности образовательной организации за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения обучающимися с РАС АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Промежуточная аттестация обучающихся с РАС проводится в форме итогового контроля в переводных классах уровня начального общего образования либо административного контроля.

Промежуточная аттестация проводится также в форме четвертного контроля во 2-4 классах.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа,

итоговый опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы, заявленные в учебном плане текущего учебного года и согласованные с Педагогическим советом образовательной организации.

График проведения промежуточной итоговой аттестации, предметы и форма принимаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом директора образовательной организации.

При проведении любых форм аттестации обучающихся с РАС учителем должны быть созданы специальные условия.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с РАС включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся визуальных опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптация инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптация (модификация) текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, сокращение объема задания и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Результаты освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и

индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода.

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.3.1. Пояснительная записка

Согласно требованиям Стандарта, программа коррекционной работы создается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении Образовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с РАС. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы в рамках ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы реализуются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

Цель программы: создание системы комплексного психолого–педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС, учитывающего их особые образовательные потребности на основе

осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы коррекционной работы определены в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО РАС:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с РАС в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психо- физического развития индивидуальных возможностей обучающихся с РАС;
- реализация системы мероприятий психосоциальной адаптации обучающихся с РАС;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением их детей.

Принципы реализации программы коррекционной работы для детей с РАС выстраиваются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение к ребенку с РАС работников организации, призванных оказывать каждому школьнику помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: целей и задач, направлений и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития обучающихся с РАС;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств обеспечивает взаимодействие специалистов психолого – педагогического и медицинского блоков в деятельности по комплексному решению задач коррекционно – воспитательной работы;

принцип сотрудничества с семьёй основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа осуществляется в форме внеурочной организации деятельности обучающихся начальной школы, как часть системы образовательного процесса. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

В процессе коррекционно – развивающей работы с учащимися с РАС используются следующие формы и методы:

- индивидуальные и групповые занятия;
- метод визуальной поддержки;

- метод подсказки;
- социальные истории;
- метод видеомоделирования;
- система поощрений.

2.3.2. Направления коррекционно-развивающей работы

Значительной части обучающихся с РАС доступно и показано образование, соотносимое по уровню «академического» компонента с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, получаемое в совместной с ними среде обучения в те же календарные сроки. Инклюзия в наибольшей степени целесообразна для обучающихся с РАС, имеющих формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития; она является оптимальной в том случае, если до поступления в школу обучающийся имел опыт посещения занятий в группе сверстников.

Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, обучающиеся с РАС для успешного освоения начального образования в условиях инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей, которая реализуется на основе разрабатываемой для каждого обучающегося индивидуальной программы коррекционной работы.

Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС заключаются в следующем:

- необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно успешно, до полной инклюзии;
- при выраженности проблем, связанных с развитием социально-бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятием заданий и инструкций педагогического работника, должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора;
- в связи с трудностями формирования учебного поведения у обучающегося с РАС в начале обучения он должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи педагогического работника;
- значимость для обучающегося с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся новым учебным материалом и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной программы;
- необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления;

- необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации обучающихся с РАС, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями;
- развитие внимания к близким взрослым и одноклассникам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходимость специальной установки педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, совместное осмысление происходящих событий;
- поддержание в обучающемся с РАС уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки одноклассникам обучающегося с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему педагогическими работниками через свое отношение в реальном поведении.

Для успешного обучения в условиях инклюзии обучающийся с РАС требует индивидуального подхода:

- при организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;
- при организации самостоятельного выполнения обучающимся с РАС учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие его работу;
- при оценке меры трудности задания и учебных достижений обучающегося необходим учет специфики проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения "простого" и "сложного" при аутизме (например, легче выделить скрытые на картинке геометрические фигуры, чем раскрыть ее содержание по смыслу).

При выраженности проблем с освоением АООП НОО или трудностей, связанных с развитием социально бытовых навыков, навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятии заданий и инструкций педагога во фронтальном режиме, в образовательный маршрут ребенка с РАС подключается специалист сопровождения – тьютор. Эта помощь может быть дозирована и ограниченная во времени.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС содержания АООП НОО педагог-дефектолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Одним из специалистов, обеспечивающих развитие и коррекцию коммуникативной функции речи ребенка с РАС, является учитель-логопед, способствующий освоению АООП НОО. Коррекционно-развивающие занятия проходят как в индивидуальном, так и групповом режиме.

Оказание помощи в развитии жизненной компетенции ребенка с РАС:

- развитие адекватных представлений о себе, осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта;
- овладение социально-бытовыми умениями, навыками;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-

пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрастным ценностям и социальным ролям.

Основными аспектами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса являются:

- учет интересов ребенка, его особенностей развития и психологических особенностей, индивидуальный подход;
- вариативность траекторий психолого-педагогического сопровождения в соответствии со стартовыми возможностями обучающихся;
- информирование родителей о динамике развития ребенка в результате психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

Диагностическая работа:

- обеспечивает проведение комплексных обследований детей с РАС;
- рекомендации по образовательному маршруту ребенка с РАС;
- контроль и анализ результатов коррекционной работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- подбор оптимальных для развития ребёнка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами службы ППС индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психолога);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- общеоздоровительные мероприятия.

Консультативная работа включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

– консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

– консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с РАС;

– консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся.

Информационно - просветительская работа направлена:

– на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

– проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по

разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с РАС;

- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации;
- на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционно-развивающей работы являются:

Междисциплинарное взаимодействие специалистов Центра комплексного психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающее системное сопровождение детей с РАС в образовательном процессе.

Использование в коррекционно-развивающей работе комплексных образовательных программ развития и коррекции нарушений в развитии ребёнка с РАС.

Специально организованная работа с родителями (законными представителями).

Междисциплинарное взаимодействие специалистов	Реализация коррекционно–развивающей программы учащегося с РАС всеми специалистами
	Обсуждение и выработка индивидуального образовательного маршрута сопровождения учащегося с РАС в рамках работы ПМПк. Динамическое наблюдение за результатами и эффективностью реализации индивидуального образовательного маршрута.
	Участие в методических объединениях, круглых столах, семинарах специалистов.
Взаимодействие специалистов с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС	Сотрудничество с: БелГУ; ТПМПк; Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения; Отдел сопровождения детей с ОВЗ МБУ «Научно-методический информационный центр» города Белгорода
Социальное партнёрство	Сотрудничество по вопросам развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в обществе: с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта, социальной сферы.
	Со средствами массовой информации (телекомпании города и округа).
	С общественными объединениями инвалидов, с негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС.
	С родителями в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС

В междисциплинарную команду, осуществляющую психолого-

педагогическое сопровождение ребенка с РАС, помимо учителя входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, педагоги дополнительного образования. Все коррекционные мероприятия и мероприятия по адаптации ребенка к школе вырабатываются и согласуются всей командой специалистов на ПМПк и должны быть направлены на достижение общих целей, наиболее важных в конкретный период.

Основным специалистом, осуществляющим постоянное и непрерывное наблюдение, обучение и воспитание ребенка с РАС, является **учитель**. Поэтому именно учитель принимает окончательное решение при постановке коллегиальных коррекционных и образовательных задач, стратегиям сопровождения и оказания комплексной помощи детям с РАС и их родителям (законным представителям).

Педагог-психолог формирует у ребенка с РАС навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, проводит мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения, проводит работу по коррекции нарушений в развитии познавательной сферы и т.д.

Учитель-дефектолог является специалистом, который имеет специальные знания по организации работы с детьми с РАС, и его помощь направлена на освоение АООП НОО. Этот специалист обеспечивает грамотную профессиональную поддержку не только ученику, но и методическую поддержку учителю класса. Он осуществляет помощь в адаптации учебных, дидактических материалов и образовательной среды. Дефектологическая помощь оказывается до тех пор, пока обучающийся с РАС не сможет овладеть учебными навыками, необходимыми для освоения АООП НОО.

Важнейшей первостепенной задачей **учителя-логопеда** является формирование коммуникативной функции речи, развития понимания речи и способности элементарного речевого обращения. Коррекция других речевых нарушений (традиционная логопедическая работа с учетом специфики аутистических расстройств) начинается по мере становления коммуникативной функции. Исключительно важную роль в коррекционной работе по развитию речи при РАС играют формирование целенаправленного поведения, произвольности (в отношении внимания, предметных действий, речи, поведения и т.д.), развитие общей и тонкой моторики.

Функции **социального педагога** – осуществление взаимодействия с семьей ребенка, консультирование по организационным вопросам при его обучении, контроль за соблюдением прав ребенка в семье и школе. На основе результатов социально-педагогической диагностики социальный педагог определяет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, а также направления помощи в адаптации ребенка в школе.

Необходимость сопровождения **тьютором**, особенно в адаптационный период, определяется специфическими особенностями конкретного ребенка. В функции тьютора входит:

- помощь в организации поведения ребенка на уроке;
- направление внимания обучающегося на учителя, на доску, в рабочую тетрадь;
- предоставление ребенку подсказок при выполнении фронтальных инструкций и учебных заданий;
- помощь в выполнении последовательности необходимых действий;
- участие в работе по коррекции нежелательного поведения;
- оказание помощи при взаимодействии со сверстниками;
- организация поведения в ходе режимных моментов.

Как правило, необходимость сопровождения ребенка тьютором, а также период этого сопровождения указываются в рекомендациях ПМПК. После окончания диагностического периода решение о необходимости сопровождения ребенка тьютором может быть принято на школьном консилиуме.

2.3.3. Содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Значительной части детей с РАС доступно и показано образование, соотносимое по уровню «академического» компонента с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, получаемое в совместной с ними среде обучения в те же календарные сроки. Инклюзия в наибольшей степени целесообразна для детей с РАС, имеющих формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития и является оптимальной в том случае, если до поступления в школу ребенок имеет опыт подготовки к ней в группе детей.

Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, эти дети для успешного освоения начального образования в условиях инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей, которая реализуется на основе разрабатываемой для каждого обучающегося индивидуальной программы коррекционной работы.

Содержание программы

Диагностический модуль

Диагностическая работа – обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ранняя (с первых дней пребывания учащегося с РАС в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение зоны ближайшего развития учащегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся с РАС;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка с РАС различными специалистами.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия,

при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, логопеду).

Зона ответственности специалистов

Урочная форма работы: учитель, тьютор: наблюдение за учениками на уроке, анализ ошибок в домашней и классной работе, выявление первичных трудностей в обучении, опрос родителей, изучение педагогической документации.

Внеурочная форма работы: тьютор, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог:

- наблюдение за детьми в процессе досуговой, спортивной и художественной деятельности, во время свободного общения со сверстниками. Наблюдение за ребенком с целью уточнения социальной ситуации развития;

- прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем. Беседа с родителями, сбор анамнестических данных;

- постановка окончательного заключения и разработка основных направлений работы на консилиуме педагогов и медицинского персонала школы. Беседа с родителями с целью уточнения социальной ситуации развития, условий социального развития, обеспеченности социально-правовой защищенности ребенка в семье;

- разработка мероприятий для включения в программу социально-педагогического сопровождения обучающегося.

Содержание диагностической работы специалистов ППС

№	Категория специалиста	Содержание работы	Методики
	Педагог-психолог	Выявление специфики развития ребенка с РАС, отражающее ключевые особенности формирования эмоционально – волевой сферы, построение предположения о механизмах преведших к данному варианту дизонтогенеза. Выявление эмоционально – аффективных и личностных особенностей. Определение возможностей и способностей ребенка.	В ходе диагностической работы с детьми с РАС используется инструментарий: Н.Я. Семаго методика «Эмоциональные лица»; Цветовой тест Люшера (для исследования особенностей эмоционального состояния); Р. Тэммл, М.Дорки «Уровень эмоциональной приспособленности ребенка с РАС к эмоциональным ситуациям»; Проективная методика «Моя семья», схема наблюдения (выявление эмоционально – поведенческих проблем).
		Контроль динамики развития ребенка с РАС, определение эффективности в коррекционной помощи ребенку с РАС.	

	Учитель - логопед	Прогноз вероятных трудностей в обучении, определение уровня речевого развития и коммуникативных навыков.	Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, тестовые задания. Диагностические методики речевого развития разработаны на основе методик: С.Д.Забрамная. От диагностики к развитию: материалы для психолого-педагогического изучения детей. Москва, 1998.; О.Б.Иншакова. Альбом логопеда. - Москва, 1998.; Р.И.Лалаева, Н.Р.Серебрякова. Нарушение речи и их коррекция у детей с ЗПР.- Москва, 2004; А.В.Хаустов. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Москва, 2010.
	Учитель - дефектолог	Выявление уровня развития функциональных навыков, уровня усвоения учебных навыков с целью разработки и дальнейшей коррекции индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.	Наблюдение в ходе занятий, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, тестовые задания. Альбом обследования психофизического развития обучающихся 1-5 классов.
	Социальный педагог	Изучение условий, способствующих эмоциональному благополучию ребенка с ОВЗ, и оказание социально-педагогической помощи его родителям (законным представителям).	Анкетирование родителей (законных представителей). Посещение семьи ребенка. Наблюдение, беседы.

Коррекционно - развивающий модуль включает организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения обучающихся с РАС (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога).

Структура каждого занятия включает вводную, основную и заключительную часть. Вводная часть состоит из ритуала приветствия и игры разминки, проведение которой создает позитивный эмоциональный настрой. В основной части проводятся дидактические игры, коррекционно-развивающие упражнения, способствующие развитию внимания и памяти учащихся, пространственного восприятия и воображения, а также основ логического мышления. Заключительная часть включает ритуал прощания.

Занятия проводятся специалистами по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка, разработанной психолого-медико-педагогическим консилиумом. Занятия проводятся 2–3 раза в неделю за счет часов «коррекционно-развивающего направления» внеурочной деятельности. Продолжительность групповых занятий 40 минут,

индивидуальных – 20 минут. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Зона ответственности специалистов

Урочная форма работы: учитель, тьютор: индивидуальный подход на уроке, подбор специальных заданий, адаптация заданий для выполнения коррекционных задач, организация и контроль межличностных отношений, дополнительная помощь на уроке.

Внеурочная форма работы: тьютор, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог:

- закрепление и развитие результатов коррекционной работы специалистов;
- создание специальной и стимулирующей среды;
- формирование адекватного отношения ребенка к собственным коммуникативным трудностям;
- построение коррекционно-развивающего пространства в соответствии со сложной структурой нарушения в развитии учащегося;
- построение плана коррекции проблемного поведения обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей работы специалистов ППС

№	Категория специалиста	Направления работы	Содержание работы
	Учитель	Достижение обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); – поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогами-психологами, медицинским работником, администрацией, родителями (законными представителями); – составление психолого-педагогической характеристики учащихся с РАС при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка; – составление индивидуального маршрута сопровождения учащихся (вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

			<ul style="list-style-type: none"> – контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; формирование комфортного микроклимата в классе; – ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); – организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.
1	Педагог-психолог	Создание педагогических условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с РАС, формирование его личностных качеств.	<ul style="list-style-type: none"> – Содействие полноценному личностному развитию обучающегося с РАС с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, тем самым обеспечивая полноту процесса его адаптации и социализации; – формирование умений управлять эмоциями и регулировать свое поведение с тем, чтобы в дальнейшем ребенок мог правильно строить свои взаимоотношения с окружающими; – устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, мнительность; – минимизирование стереотипного поведения; – уменьшение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, снижение тревоги и страхов.
2	Учитель - логопед	Реализация коррекционно-развивающей программы, составленной с учетом особенностей развития обучающегося, структуры дефекта. Данное направление реализуется через выбор методик и приемов; организацию и проведение специально организованных групповых и индивидуальных занятий по коррекции речевых нарушений, определенных для каждого обучающегося на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование и развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, обучение грамоте: формирование правильного типа физиологического и речевого дыхания, направленной воздушной струи; коррекция просодической стороны речи; знакомство с буквами Русского алфавита, овладение навыками смыслового чтения. – Формирование и развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи: формирование, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматических категорий словоизменения и словообразования; формирование и развитие связной речи. – Развитие моторики, графомоторных навыков (кинезиотерапия): развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, мимической моторики, тонкой моторики пальцев рук и общей моторики; формирование пространственной ориентировки (ориентация на собственном теле, в пространстве комнаты, на листе бумаги), графомоторных навыков; запланировано освоение 2 комплексов упражнений кинезиотерапии. Основные направления данных

		<p>комиссией (ТПМПК) и индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).</p>	<p>упражнений: развитие общей двигательной координации, формирование межфункциональных связей, осмысление собственных переживаний.</p> <p>– Развитие коммуникативных навыков: создание условий, обеспечивающих мотивацию к речевому общению, стимулирование речевой активности; формирование диалоговых навыков: «выступить» в различных коммуникативных ролях: «говорящего» и «слушающего»; по развитию навыков общения с взрослыми и сверстниками; развитию навыков общения в социально значимых ситуациях; использование средств альтернативной коммуникации (пиктограммы, карточки PEKS).</p>
3	Учитель - дефектолог	<p>Сенсорное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие моторики, графомоторных навыков; тактильно-двигательное восприятие; – кинестетическое и кинетическое развитие; – восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов; – развитие зрительного восприятия; восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств; – развитие слухового восприятия. – Формируемые навыки и умения: – проводить линии различной конфигурации; штриховка, обводка, раскрашивание); – пользоваться линейкой; – правильно писать буквы, цифры; – формирование навыка чтения глобальным методом, правильно воспроизводить слова и фразы вслух (или подбирать карточки, соответствующие прочитанным словам), на письме; – умение узнавать форму, величину и цвет и соотносить их с реальными предметами; – формирование навыков и умений социально-бытовых компетенций, например, подбирать необходимые предметы (одежду по сезону, возрасту, продукты питания и т.п.) в соответствии с условиями; сравнение предметов; – умение застегивать-расстегивать пуговицы, молнии, липы, шнуровать и т.п.; – работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
		<p>Формирование пространственно-временных отношений</p>	<p>– Восприятие пространства. Знание частей собственного тела; пространственные направления, связанные с собственным телом; различение пространственных представлений от себя; определение взаимоотношений двух пред-</p>

			<p>метов (употребление предлогов с пространственным значением). Пространственная ориентировка (схема собственного тела). Пространственная ориентировка (ориентирование в окружающем мире). Формирование представлений о себе. Пространственная ориентировка (ориентирование на плоскости). Пространственная ориентировка (употребление предложных конструкций).</p> <p>– Восприятие времени. Формирование у детей временных понятий и представлений. Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели. Времена года.</p> <p>Формируемые навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – передвигаться по школе, находить нужный кабинет, другие необходимые помещения по инструкции педагога и самостоятельно; – определять последовательность предметов и действий; – умение найти начало-середину-конец строки, последовательность строк, расположение на строке; – умение правильно надеть одежду и обувь; <p>Восприятие времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у детей временных понятий и представлений. Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели. Времена года; – определять: время года и их признаки; – определять «сегодняшнюю» дату; – ориентироваться в последовательности суток (вчера-сегодня-завтра); – составлять режим дня по часам и следовать ему;
		Формирование коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование базовых коммуникативных функций; – формирование социоэмоциональных навыков; – формирование диалоговых навыков.
		Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет; – различать и называть основные цвета; – развитие мыслительных операций: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификации, установление элементарных причинно-следственных связей;

			<ul style="list-style-type: none"> – составлять предмет из определенного количества (в соответствии с возможностями ребенка) неравных частей; – зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; – классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения; классифицировать геометрические фигуры; – запоминать предъявляемое количество предметов, картинок (в соответствии с возможностями ребенка), удерживать их в памяти и воспроизводить по требованию педагога; – находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность. <p>Формируемые навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять алгоритм деятельности; – правильно подсчитывать и использовать денежные средства; – умение устанавливать причинно-следственные связи (в соответствии с возможностями ребенка) на уроках и в повседневной жизни; – составление рассказа по серии сюжетных картинок.
4	Социальный педагог	Оказание индивидуальной помощи ребенку с РАС	<ul style="list-style-type: none"> – Помощь в адаптации к среде здоровых сверстников; – выявление (совместно с психологом) уровня его эмоциональное напряжение, уровень тревожности, зону ближайшего развития. – помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с РАС.
		Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять здоровым сверстникам, что ученик с РАС является равным участником образовательного процесса.
		Работа с семьей ребенка с РАС	<ul style="list-style-type: none"> – Правовое консультирование родителей, содействие в оказании материальной и бытовой помощи, оказание помощи родителям во взаимодействии с различными центрами и учреждениями.
		Взаимодействие с различными субъектами оказания помощи детям-инвалидам и различными представителями общественных организаций.	Оказание помощи в составлении планов социально-педагогической реабилитации

В соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ обязательным элементом структуры АООП НОО является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов:

«Формирование коммуникативного поведения»

(фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного или личностного развития, дезадаптивных форм поведения.

Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

«Музыкально-ритмические занятия»

(фронтальные занятия).

Основные задачи реализации

содержания:

– Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора.

– Развитие восприятия музыки.

– Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.

– Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.

Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

«Социально-бытовая ориентировка»

(фронтальные занятия).

Основные задачи реализации

содержания:

– Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.

– Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.

– Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.

– Накопление опыта социального поведения.

– Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.

– Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.

– Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.

– Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование

элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.

Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности

Содержание консультативной работы специалистов ППС

По результатам психолого-педагогического обследования и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся с РАС проводится социально-психологическое консультирование, которое, как правило, бывает индивидуальным, хотя может проводиться и в групповой форме.

Важнейшими этапами консультирования являются:

- выявление уровня понимания родителями (законными представителями) характера трудностей ребёнка и уровня адаптации семьи к этой ситуации;
- внесение ясности в факты;
- информирование семьи. На этом этапе переходит не только передача информации семье, но и проверка того, что и как восприняли родители (законные представители) на предыдущих этапах работы.

Зона ответственности специалистов

Урочная форма работы: учитель, тьютор: Просветительские беседы с учащимися в целях воспитания толерантного отношения к людям с особенностями в развитии.

Внеурочная форма работы: тьютор, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог:

- просветительская беседа с родителями;
- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах образования обучающегося с аутизмом;
- подготовка и включение родителей в решение коррекционно-развивающих задач.
- лекции, индивидуальные и групповые беседы для родителей и педагогов с целью оказания помощи в формировании социальных навыков обучающихся.

Содержание консультативной работы

№	Категория специалиста	Содержание работы	Формы работы
	Педагог-психолог	Разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально – типологическими особенностями детей; проводит практические мероприятия с педагогами и родителями по вопросам развития ребёнка с РАС; помогает в разрешении проблемных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none">– Индивидуальные консультации с родителями;– консультации с педагогами по вопросам развития ребёнка с РАС

Учитель - логопед	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции и развития речи и социализации обучающихся; поддерживает контакт с родителями, периодически информируя их о динамике устранения недостатков речи, занимается их просвещением по вопросам коррекции речи; работает в постоянном сотрудничестве с администрацией образовательного учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные консультации с родителями; – консультации с педагогами по вопросам коррекции речи учащихся.
Учитель - дефектолог	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с расстройством аутистического спектра и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с РАС
Социальный педагог	Повышение правовой, психолого–педагогической грамотности родителей (законных представителей) детей с РАС. оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями (законными представителями) детей с РАС.	<ul style="list-style-type: none"> – Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости; – выявление интересов и склонностей, запись в кружки и секции, контроль посещения.

Содержание информационно-просветительской работы специалистов ППС

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Зона ответственности специалистов

Урочная форма работы: учитель, тьютор: Информационная поддержка учеников.

Использование средств ИКТ.

Внеурочная форма работы: тьютор, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог:

- информационная поддержка учеников и родителей, в том числе средствами ИКТ.
- трансляция педагогического опыта.

Содержание информационно-просветительской работы

№	Категория специалиста	Содержание работы	Формы работы
	Педагог-психолог	Повышение педагогической компетенции родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения ребенка с РАС.	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы: коллективные и индивидуальные Родительские собрания в нетрадиционной форме: тренинг, круглый стол, «родительская гостиная»; – проведение совместных с родителями праздников, конкурсов, развлечений.
	Учитель – логопед	Осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей; – оформление информационных стендов; – консультирование педагогов в ходе педсоветов, семинаров, круглых столов, индивидуальных консультаций и т.д.
	Учитель-дефектолог	Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории детей.	<ul style="list-style-type: none"> – Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы; – проведение тематических выступлений для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с расстройством аутистического спектра.
	Социальный педагог	Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми с РАС; формирование толерантного отношения в школе к детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> – Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы.

2.3.4. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Расстройства аутистического спектра относят к первазивным нарушениям, которые охватывают все сферы развития ребенка. Эти нарушения препятствуют развитию таких детей, их социализации и обучению в образовательных организациях. Даже при благоприятных вариантах расстройства, когда наблюдается интеллектуальная «сохранность» ребенка, отмечаются трудности в усвоении коммуникативных, социально-бытовых, моторных, учебных навыков и навыков социализации. Для разработки программы необходимо выявить уровни сформированности навыков в следующих сферах: коммуникация, социально-бытовые навыки, социализация, моторные навыки, познавательная деятельность, учебные навыки.

Сферы	Группы навыков	Содержание
Коммуникация	Рецептивные навыки	Умение слушать, понимать услышанное и выполнять инструкцию.
	Экспрессивные навыки	Вербальные и невербальные навыки устной коммуникации, использование абстрактных понятий, вербализация мыслей.
	Письменные навыки	Навыки чтения и письма.
Социально-бытовые навыки	Личные навыки	Личная гигиена, самообслуживание, забота о собственном здоровье.
	Бытовые навыки	Помощь по ведению домашнего хозяйства (уборка, приготовление блюд, уход за одеждой).
	Навыки социального поведения	Навыки поведения в общественных местах, в том числе с точки зрения личной безопасности. Умение пользоваться телефоном, обращение с деньгами.
Социализация	Межличностное взаимодействие	Распознавание и выражение эмоций. Подражание. Навыки установления контакта в социально-приемлемых формах. Дружеские отношения. Позитивное восприятие окружающих. Принадлежность и общение в социальных группах. Способность следовать школьному регламенту.
	Игры, организация самостоятельной деятельности	Игры, хобби, просмотр телепередач. Совместное с другими времяпрепровождение. Умение делиться, сотрудничать с другими.
	Навыки сотрудничества	Следование общественным правилам и нормам, в том числе соблюдение этикета. Проявление ответственности перед другими, умение контролировать собственное поведение. Умение хранить секреты. Способность к групповому обучению.
Моторные навыки	Общая моторика	Координация, дифференциация движений тела. Приседания, ходьба, бег, прыжки, игровая активность, соблюдение музыкально-ритмического рисунка; двигательное подражание.

	Мелкая моторика	Манипуляции с предметами, графические навыки, конструктивная деятельность руками и пальцами рук.
	Зрительно-двигательное подражание	Проводить линии различной конфигурации: штриховка, обводка, раскрашивание; пользоваться линейкой; правильно писать буквы, цифры; собирать конструктор, шнуровать и т.д.
Познавательная деятельность	Навыки восприятия предметов и явлений окружающей действительности	Узнавать форму, величину и цвет и соотносить их с реальными предметами; находить сходства и различия предметов и явлений (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т.д.).
	Навыки восприятия пространства и времени	Передвигаться по зданию, находить нужный кабинет, другие необходимые помещения по инструкции и самостоятельно; определять последовательность предметов и действий; находить начало-середину-конец строки, последовательность строк, расположение на строке; правильно надевать одежду и обувь; Определять: время года и их признаки; определять «сегодняшнюю» дату; ориентироваться в последовательности суток (вчера-сегодня-завтра); составлять режим дня по часам и следовать ему.
	Навыки мыслительной деятельности	Составлять рассказ по серии картинок; составлять алгоритм деятельности; выделять существенные признаки объектов и явлений окружающей действительности, объяснять свой выбор.
Усвоение программного материала	Математические навыки	Сравнивать предметы по количеству; выполнять арифметические действия; решать задачи.
	Навыки чтения	Читать текст; конструировать фразы различными способами.
	Навык правописания, синтаксис и грамматика	Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст». Правильно использовать на письме орфограммы; выполнять анализ морфологического состава слова по схеме.

Результативность сформированности навыков в данных сферах оценивается по бальной системе. Определенное количество баллов соответствует определенному уровню сформированности умений и навыков:

- сформирован;
- сформирован частично, требуется постоянная помощь постороннего человека;
- сформирован частично, учащийся пользуется пошаговой инструкцией;
- не сформирован, требуется постоянная физическая подсказка;
- не сформирован, требуется образец выполнения.

Уровни сформированности умений и навыков

	Сформирован частично	Не сформирован
--	----------------------	----------------

Сформирован	требуется постоянная помощь постороннего человека	учащийся пользуется пошаговой инструкцией	требуется постоянная физическая подсказка	требуется образец выполнения
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
73-90	55-72	37-54	19-36	1-18

2.3.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Вовлечение родителей в процесс обучения и коррекционно-развивающей работы –необходимое условие эффективной помощи детям с РАС.

Цель работы с родителями – повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и школы.

Основные задачи работы с родителями:

- Получение достоверной информации об особенностях и уровне развития ребенка.
- Формирование адекватных детско-родительских отношений.
- Формирование у родителей навыков работы с ребенком с целью их генерализации в условиях повседневной жизни.
- Информационная поддержка по вопросам обучения и воспитания ребенка.
- Психологическая поддержка.

Взаимодействие с родителями начинается до того, как ребенок с РАС приходит в школу. На первой встрече специалисты получают информацию об особенностях поведения ребенка в повседневной жизни, об условиях, в которых он живет. Заполняются анкеты и другие документы на ребенка.

Работа с родителями включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с расстройством аутистического спектра, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с РАС
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории детей;
- проведение тематических выступлений для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с расстройством аутистического спектра;
- обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с расстройством аутистического спектра и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Работа с родителями направлена:

- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса
- на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и

образовательной организации

- на повышение психолого-педагогической компетентности родителей. При работе с родителями используются различные формы и методы.

На начальных этапах работы с ребенком используется метод **анкетирования, опроса**. Основная задача метода – сбор адекватной информации об особенностях и уровне развития ребенка, его интересах, характере и способах взаимодействия с окружающим миром. На основе результатов анкетирования совместно с родителем разрабатывается индивидуальная коррекционная программа, осуществляется постановка наиболее актуальных целей работы с ребенком.

На последующих этапах обучения с помощью анкетирования осуществляется оценка динамики результатов оказываемой коррекционной помощи. Участие родителей детей с РАС в образовательном процессе, оценке качества оказываемой помощи является независимой (экспертной) оценкой результатов проведенной коррекционно-развивающей работы педагогов в течение учебного года.

Эффективными формами работы с родителями являются: индивидуальное и групповое консультирование, занятия в триаде педагог-ребенок-родитель, детско-родительские группы, родительский клуб, совместные досуговые мероприятия..

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Мероприятия для родителей	Содержание работы
Беседа, анкетирование	Сбор информации об особенностях ребенка, актуальных проблемах ребенка и его семьи в вопросах воспитания ребенка с РАС
Индивидуальные консультации специалистов	<ul style="list-style-type: none">– ознакомление итогов обследования ребенка с РАС;– обсуждение актуальных проблем и трудностей ребенка с РАС при обучении в школе, стратегии их преодоления;– тематические и индивидуальные консультации и рекомендации;
Родительский клуб «Школа эффективного родителя»	В соответствии с планом работы на год
Совместные занятия со специалистами	<ul style="list-style-type: none">– участие в коррекционно-развивающих занятиях;– закрепление полученных навыков дома
Участие в разработке АООП для ребенка с РАС	<ul style="list-style-type: none">– активный участник при подборе специальных условий;– составление режимных моментов;– согласование внеурочной деятельности;

2.3.6. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ, имеющих РАС

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы

коррекционной работы опирается на следующие принципы:

дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинга. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить, в случае необходимости, коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы используется вводная, текущая (по необходимости) и итоговая диагностики:

вводная диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь;

текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования по запросу педагогов, родителей (законных представителей). При использовании данной формы мониторинга используется диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с РАС в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив;

целью *итоговой диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения при получении начального образования), выступает оценка достижений обучающегося с РАС в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики вводной, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с согласия родителей

(законных представителей) направляются на психолого-медико-педагогический консилиум для внесения корректив в содержание программы коррекционной работы, либо решения вопроса для направления на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. Заключение специалистов ППС отражаются в соответствующих разделах индивидуальной диагностической / речевой карты.

2.3.7. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение

- Комплектование классов, организация работы педагогов в соответствии с требованиями СанПин;
- оптимальный режим учебных нагрузок;
- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ЦПМПК;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- индивидуально-ориентированная система оценивания учащихся с РАС: при оценке

меры трудности задания и учебных достижений ребёнка учитывается специфика проблем его искажённого развития, парадоксальности освоения простого и сложного при аутизме;

- при организации и подаче учебного материала в условиях фронтального и индивидуального обучения учитываются особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме.

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

- введение в содержание обучения специальных разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- применение визуальной поддержки для самостоятельного выполнения заданий учащимся; адаптация учебного материала; применение элементов Прикладного анализа поведения;

- применение эмоционально-уровневого подхода, DIR/FLOORTIME («Детская площадка»), программы TEACCH, коммуникационной системы обмена изображениями – PECS, Монтессори-педагогики,

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и групповые коррекционные занятия);

- укрепление физического и психического здоровья детей с РАС;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучаю-щихся;
- соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с РАС в воспитательных, культурно - развлекательных, спор-тивно -оздоровительных и иных досуговых мероприятиях школы.

Программно-методическое обеспечение

- использование коррекционно - развивающих программ, диагностического и коррек-ционно - развивающего инструментария;
- разработка индивидуальной образовательной программы для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с РАС;
- использование авторских программ, дидактических и методических пособий, разра-батываемых специалистами;
- использование переводных программ и методик зарубежных авторов.

Кадровое обеспечение

- соответствие занимаемой должности уровню квалификации;
- владение знаниями и методами из смежных с педагогикой областей: дефектологии, психологии, нейропсихологии учителями начальных классов;
- повышение профессионального уровня специалистов в рамках школы (ПМПк, методические объединения, взаимопосещение уроков/занятий, анализ проблемных случаев, просмотр и анализ видеоматериалов);
- прохождение курсов повышения квалификации по профилю;
- обучение современным методам работы с детьми с РАС;
- участие и организация семинаров, мастер-классов, конференциях регионального и меж-дународного уровня.

Материально-техническое обеспечение

Ориентировано на обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для детей с РАС:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет социального педагога;
- рекреация;
- сенсорная комната релаксации;
- учебные кабинеты;
- кабинет социально-бытовой ориентировки;
- зал адаптивной физкультуры.

Информационное обеспечение

- сайт образовательного учреждения;
- электронное пособие «Диагностическая работа в работе с детьми РАС»;
- тренажеры для развития познавательных процессов;
- использование аудиоматериала для релаксации («Голоса птиц», «Звуки природы» и т.д.);
- диски по подготовке к школе, по развитию интеллекта, с играми по обучению чтению(5-7 лет), с уроками математики для дошкольников (5-7 лет), с

- развивающими методиками для младших школьников и старших дошкольников;
- электронные приложения к учебникам по предметам для каждого класса;
 - электронные задания по развитию психических процессов, разработанные педагогом;
 - электронные задания по закреплению программного материала, разработанные педагогом;
 - развивающие компьютерные игры;
 - специальные компьютерные логопедические игры: «Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно» и др.

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.4.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания «Школа РОСТА» ООП НОО МБОУ «Гимназия №2» (далее Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы для образовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, учитываются особенности МБОУ «Гимназия №2»: организационно-правовая форма, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №2»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №2»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (**«Я и общество»**).

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (**«Я и Отечество»**).

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков **«Я и мое Я»**).

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства **«Я и Искусство»**).

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях **«Я и мое здоровье»**).

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности **«Я и Деятельность»**).

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды **«Я и Природа»**).

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей **«Я и Школа»**).

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад образовательной организации

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации в гимназии является формирование *уклада школьной жизни*, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся; включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик); основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив гимназии, администрация, управление образования администрации г. Белгорода, родительское сообщество, общественность.

В гимназии разработана Концепция воспитательной системы гимназии «Школа РОСТА» (развития, обучения, социализации, творчества, активности),

Цель воспитательной системы гимназии – создание условий для формирования высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, его интеллектуального развития, социализации и самореализации.

Учебный процесс в гимназии обеспечивают 34 специализированных кабинета (1 компьютерный класс, 2 мастерских), спортивный зал, совмещенный со столовой актовый зал, библиотека, кабинеты психологической, медицинской и логопедической служб, теплица, стадион, спортивные площадки.

В образовательный процесс включены: Музей 94-ой стрелковой дивизии; зал Боевой славы; зал Природы; зал Краеведения; зал Сказок; выставочный зал Заслуженного художника России С. С. Косенкова; кабинет «Истории Отечества»; музей истории гимназии.

В гимназии сформирована система дополнительного образования. Работают объединения дополнительного образования естественно- научной, туристско-краеведческой, художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей.

В гимназии активно осуществляется социальное партнерство с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и др. Учреждение имеет более 20 социальных партнеров. Социальное партнерство осуществляется на основе договоров о сотрудничестве и безвозмездном пользовании имуществом, сетевой реализации программ. Гимназия активно взаимодействует с ГБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 2 Белгородской области», МБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №4» г. Белгорода, МБУ ДО «Станция юных натуралистов», ГАОУ ДОД «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества», МБУДОД «Детская музыкальная школа №3 города Белгорода», Муниципальное бюджетное учреждение «Центр спортивных сооружений» г. Шебекино, ГЦНТ «Сокол», ДК «Энергомаш», МБУК «Дом офицеров».

Кроме того, к социальным партнерам учреждения относятся Государственный Академический Драматический театр им М. Щепкина, Белгородская государственная детская библиотека им А. Лиханова, Белгородский государственный историко - художественный музей-диорама «Курская дуга. Белгородское направление». Гимназия активно взаимодействует с Белгородским государственным историко-краеведческим музеем, Белгородским государственным литературным музеем, Белгородским государственным музеем народной культуры, Белгородским государственным художественным музеем, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», НИУ «БелГУ», АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», МБУЗ «Детская поликлиника №3».

В гимназии созданы символы, в которых выражены стремления коллективов педагогов, учащихся и родителей, - герб и гимн.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников:

- День гимназии,
- День науки и творчества,
- День самоуправления,
- День добрых дел,
- Осенняя экологическая ярмарка,
- Акции «Салют, ветеран!», «Ветеран живет рядом», «Дай лапу, друг», «Дети детям», «Метры тепла», «Чистоград»,
- Праздники микрорайона «Светлое Рождество Христово», «День выборов», «Поклонимся великим тем годам!».

2. Важной чертой каждого основного общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

3. В гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

5. Педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6. Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

7. Основная идея Концепции воспитательной системы - в гимназии должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но также гражданская, духовная, культурная жизнь обучающихся, поэтому процесс воспитания должен быть интегрирован в процесс обучения и наоборот, то есть создано целостное пространство для образования и личностного развития каждого обучающегося.

8. Задачи воспитательной системы гимназии:

- вовлекать обучающихся в различные виды деятельности, самоуправление, привлекать их к работе по сохранению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных предшествующими поколениями;
- расширять представления обучающихся о нормах культурной жизни и формировать образ жизни, достойной человека;

9. Основные системообразующие факторы воспитательной системы гимназии:

- Воспитательный компонент (Концепция воспитательной системы, Рабочая программа воспитания, новые технологии нравственного развития и воспитания).
- Учебно-познавательный компонент (содержание учебных предметов, индивидуальные учебные траектории, внеурочная личностно-ориентированная, научно-исследовательская, проектная деятельность обучающихся, новые технологии обучения);
- Организационная деятельность (ученическое самоуправление «АТРИУМ», детское общественное объединение «Лидер РДШ», разветвленная сеть детских объединений дополнительного образования, внеурочная деятельность);
- Социально-культурный блок развития (сотрудничество с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, другими общеобразовательными учреждениями, взаимодействие с семьями обучающихся).

10. В основе воспитательной работы лежит методика доктора педагогических наук, профессора Н.Е. Щурковой, направленная на формирование образа жизни, достойной Человека, утверждающая триединство:

Разумного - Человек становится личностью, когда вменяет себе обязанности и отвечает за них, когда рефлексивует, осознает, оценивает, понимает себя и других. Когда обретает способность реализовать свои природные силы и задатки, когда реализует себя в соответствии со своим предназначением, когда исполняет миссию Человека на Земле

Духовного - Человек есть существо моральное, обладающее способностью быть нравственным. Личность предстает как носитель блага, добра, к тому же преисполненная энергией творить добро.

Творческого - Человек — существо созидательное, обладающее способностью творить нечто, чего не создала природа.

Жизнь, достойная Человека, — это жизнь, построенная на Истине, Добре и Красоте.

11. Система воспитательной работы гимназии строится через формирование системы отношений личности: к Природе как общему дому человечества; к нормам культурной жизни; к человеку как субъекту жизни и наивысшей ценности на Земле; к социальному устройству человеческой жизни..

Направления воспитательного процесса:

I. Философическое воспитание — это воспитание надситуативного мышления, способности к обобщениям, чтобы ребенок мог за фактом видеть явления жизни, за явлением — закономерности, а за закономерностями «распознавать основы человеческой жизни».

Только философическое воспитание может содействовать становлению субъекта поступка («поступания», по М.М. Бахтину), субъекта жизни, т.е. личности, способной к самостоятельному выбору жизненной позиции и отдающей себе отчет в том, какую жизнь она предпочитает.

Пять методических направлений, обеспечивающих реализацию идей философического воспитания:

Первое — обнаружение ценности (значимого для себя) за предметами, вещами, действиями, событиями, фактами и явлениями.

Второе — предъявление социально-культурной ценности детям так, чтобы она была воспринята ими «в своем пленительном и глубоком значении».

Третье — находить такие формы взаимодействия с детьми, которые активизируют духовную деятельность по ценностному осмыслению жизни, учат искусству поиска смысла жизни, когда юные граждане задумываются о своем предназначении. Для этого учителям нужно уметь расширять социальный кругозор воспитанников, уметь предъявлять им исторические события, социальные зарисовки, художественные образы так, чтобы создавалась богатая палитра социальных явлений, из которых строится представление о жизни, достойной Человека. Для этого нужно уметь говорить с детьми о жизни доступно, но вместе с тем — высоко и философично, «поставляя» им таким образом достойный

«материал» для того, чтобы строить собственную дорогу жизни, достойной Человека.

Четвертое методическое направление — упражнение детей в общепринятых формах ценностных отношений к истине, добру и красоте.

Пятое — это постоянное осмысление детьми своих связей с миром, своего «Я» и объектов взаимодействия.

II. Диалогическое воспитание — это организация такой жизни воспитанника, когда он находится в постоянном диалоге с самим собой, с картиной, книгой, музыкой, другим человеком и т.д. и т.п. Диалог сам по себе требует **достаточно высокого уровня интеллектуального и эмоционального развития, хотя стремление к диалогу — родовое, природное качество человека.** В диалогах нет правильного и неправильного — есть разные мнения, есть индивидуальное восприятие жизни.

III. Этическое воспитание, при осуществлении которого педагог **«возвышается до ученика»**, до той высокой этики, когда восприятие ребенка, взаимодействие с ним выстраиваются в широком русле «человек — человек» и **ученик принимается учителем «равным себе».** Это **принципиальная педагогическая позиция:** человек (наш воспитанник) — всегда цель и никогда средство. **Педагог принимает воспитанника как данность и, в свою очередь, ребенок тоже принимает учителя как данность.**

Основные направления мысли и педагогических действий в этическом воспитании школьников

Уважение личности учащегося вне зависимости от его положения, успехов, внешнего портрета, статуса в коллективе, семейной принадлежности, физических и психических особенностей.

Опора на наличные достоинства личности. Всегда исходить из того, что в малом или большом эти достоинства есть у всех. Учитель же призван замечать, видеть эти достоинства и оглашать их перед всеми.

Общее принятие индивидуальности, человеческой непохожести, ведь не такой, как я, - не означает плохой.

Н.Е. Щуркова указывает на постепенное, пошаговое движение в восхождении к культуре. Логика автора такова: способность осознания, оценочной рефлексии, определение и принятие образа жизни требуют определенной интеллектуальной, духовной и душевной зрелости, того, что выливается в жизненный опыт.

Механизм формирования образа жизни, достойной Человека

НОО

Первый шаг - это формирование отношения к природе как общему дому человечества.

Второй шаг - понять и принять **нормы культурной жизни** — истина, добро и красота.

ООО

Третий шаг - формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле. (5-6 класс). Создать ситуации, когда взрослеющие дети задумываются над смыслом собственной жизни, своего предназначения.

Четвертый шаг - ценностное отношение к социальному устройству человеческой жизни. (7-8 класс)

Пятый шаг (9- классы) - синтезировать все в образе жизни, достойной Человека.

СОО

Шестой шаг — (10—11-е классы.) Идет формирование жизненной позиции, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Воспитательная система предполагает **единство процессов обучения, воспитания, развития, социализации и творчества**, эффективность которых невозможна без личностной активности обучающихся.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание процесса воспитания в МБОУ «Гимназия №2» – создание пирамиды ценностей, поднятие по ступенькам духовного формирования личности:

11 класс	«Творим своё «Я» как представителя человечества»
10 класс	«Выстраиваем образ достойной Человека жизни»
8-9 класс	«Наша жизнь располагается в обществе»
5-7 класс	«Живем среди других людей»
1-4 класс	«Живем по человеческим правилам жизни»

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

Содержание воспитания

Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ведущая тема	Первоначальное представление учащихся о природе	Природа и мы	Правила жизни.	
Содержание воспитания	Расширение представлений о природе. Ознакомление с нормами (порядка, гигиены, общения). Развитие способности ребенка соотносить норму с поведением.			

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей (инвариантных и вариативных).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно-оздоровительное	Секция	«Подвижные народные игры»
	Секция	«Ритмика»
Духовно-нравственное	Класные часы	«Рабочая программа воспитания»
	Факультатив	«Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	Факультатив	«Основы логики и алгоритмики»
Социальное	Социальная активность	«Орлята России»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

работу с классным коллективом:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

индивидуальную работу с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Виды деятельности и формы работы с обучающимися на ступени начального общего образования

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Я и Общество»			
<p>Экскурсия на почту, в магазин, парк; «Правила поведения: в школе и дома» Встреча с инспектором ОДН, ГАИ ПДД: Город е его транспорт Где и как можно переходить дорогу Пешеход - пассажир – пешеход Дорожные знаки и дорожная разметка Дорога в школу (Твой ежедневный маршрут) Безопасный отдых Поездка за город Дорога глазами водителей Заключительное занятие Социальные акции: Акция «Помоги зоопарку», Акция «Помни о тех, кто одинок», Акция «Дети детям», Акция «Метры тепла», Акция «Белая ромашка»</p>	<p>«Безопасный отдых» (беседа); Встреча с инспектором ОДН, ГАИ «Мои права и обязанности» ПДД: Город е его транспорт Где и как можно переходить дорогу Пешеход - пассажир – пешеход Дорожные знаки и дорожная разметка Дорога в школу (Твой ежедневный маршрут) Безопасный отдых Поездка за город Дорога глазами водителей Заключительное занятие Социальные акции: Акция «Помоги зоопарку», Акция «Помни о тех, кто одинок», Акция «Дети детям», Акция «Метры тепла», Акция «Белая ромашка»</p>	<p>«Религии народов мира» (беседа) Встреча с инспектором ОДН, ГАИ «Я гражданин» (беседа) «Зачем соблюдать правила» (дискуссия) Викторина «Права гражданина» ПДД: Город е его транспорт Где и как можно переходить дорогу Пешеход - пассажир – пешеход Дорожные знаки и дорожная разметка Дорога в школу (Твой ежедневный маршрут) Безопасный отдых Поездка за город Дорога глазами водителей Заключительное занятие Социальные акции: Акция «Помоги зоопарку», Акция «Помни о тех, кто одинок», Акция «Дети детям», Акция «Метры тепла», Акция «Белая ромашка»</p>	<p>Круглый стол «Живём по «золотым» правилам» Встреча с инспектором ОДН, ГАИ Сюжетно-ролевая игра «Мы и наши права, мы и наши обязанности» ПДД: Правила дорожного движения РФ Сигналы светофора и регулировщика Дорожные знаки и дорожная разметка Оценка дорожных ситуаций Дорога в школу (Твой ежедневный маршрут) Безопасность при езде на велосипеде, самокате, роликах, скейтборде Доврачебная медицинская помощь Социальные акции: Акция «Помоги зоопарку», Акция «Помни о тех, кто одинок», Акция «Дети детям», Акция «Метры тепла», Акция «Белая ромашка»</p>
«Я и Отечество»			

<p>«Край, в котором мы живем» (виртуальная экскурсия); «Символы государства» (устный журнал) «Героические страницы истории моей Родины» (устный журнал); Музейные уроки (краеведческий музей, музей-диорама); «Мой сосед – участник Великой Отечественной войны» (встреча с ветеранами) «Улица на которой стоит наша гимназия» (экскурсия), «Мой Белый город» (экскурсия); Музейные уроки (краеведческий музей, музей-диорама, музей народной культуры) День гимназии (КТД), Концерт ко Дню Победы День Белгородского флага (беседа) Фестиваль Дружбы народов Прием в «Орлята России»</p>	<p>«Символы России» (викторина); «Моя Родина – Россия» - конкурс рисунков «Ради жизни на Земле» (конкурс рисунков); «Мы внуки Великой Победы» (конкурс сочинений); Клуб неслучайных встреч. Пешеходная экскурсия по г. Белгороду, Музейные уроки (краеведческий музей, музей-диорама, музей народной культуры) День гимназии (КТД), Концерт ко Дню Победы День Белгородского флага (викторина) Прием в ДОО гимназии, участие в его работе Прием в «Орлята России» Фестиваль Дружбы народов</p>	<p>«Мой Герб. Геральдическая мастерская» (продуктивная игра). «И помнит мир спасенный» (конкурс выразительного чтения) «Памятники Белгорода» (обзорная экскурсия) День гимназии (КТД), Концерт ко Дню Победы День Белгородского флага (праздник) участие в работе ДОО, Прием в «Орлята России» Фестиваль Дружбы народов</p>	<p>«История символики России» (конкурс проектов) «О войне я узнаю из книг» (читательская конференция); «Народный промыслы Белгородчины» (защита проектов); «Белгородский карагод» (фестиваль народных белгородских песен); День гимназии (КТД), Концерт ко Дню Победы День Белгородского флага (проект) участие в работе ДОО, Фестиваль Дружбы народов</p>
«Я и мое Я»			
<p>«Что означает моя фамилия» (беседа) «Свет Рождества Христова» (беседа); «Праздник Праздников» (беседа)</p>	<p>«Как образовалась моя семья» (поисковое задание) «Бабушкины секреты» (копилка секретов) «Свет Рождества Христова» (конкурс рисунков), «Светлое Воскресение Христово» (конкурс открыток)</p>	<p>«Что такое честь фамилии» (диспут) «Я - будущая надежда семьи» (праздник для родителей) «Свет Рождества Христова» (выставка декоративно-прикладного творчества), «Пасхальный кулич» (сладкая</p>	<p>«От всей души» концерт для родителей «Свет Рождества Христова» (КТД), «Православная Пасха» (праздник) Самопрезентация «Так мы живём!» «Старость – это всегда слабость»</p>

		ярмарка); «Принимаем гостей» (ролевая игра)	(урок этики)
«Я и Искусство»			
Экскурсия в Художественный музей, Выставочный зал Что такое красота (беседа) Встречи с замечательными творческими людьми (поэтами), Экскурсия в литературный музей Фантазии осени» Чудеса из лукошка» (конкурс поделок из природного материала), Созвездие талантов (фестиваль) Экскурсии по городу и области, Выставки декоративно-прикладного искусства «Рукотворная краса Белогорья» Конкурс «Самый уютный класс»	Экскурсия в Художественный музей, Выставочный зал Что такое красота (беседа) Встречи с замечательными творческими людьми (поэтами), Экскурсия в литературный музей Фантазии осени» Чудеса из лукошка» (конкурс поделок из природного материала), Созвездие талантов (фестиваль) Экскурсии по городу и области, Выставки декоративно-прикладного искусства «Рукотворная краса Белогорья» Конкурс «Самый уютный класс»	Экскурсия в Художественный музей, Выставочный зал Что такое красота (беседа) Встречи с замечательными творческими людьми (поэтами), Экскурсия в литературный музей Фантазии осени» Чудеса из лукошка» (конкурс поделок из природного материала), Созвездие талантов (фестиваль) Экскурсии по городу и области, Выставки декоративно-прикладного искусства «Рукотворная краса Белогорья» Конкурс «Самый уютный класс»	Экскурсия в Художественный музей, Выставочный зал Что такое красота (беседа) Встречи с замечательными творческими людьми (поэтами), Экскурсия в литературный музей Фантазии осени» Чудеса из лукошка» (конкурс поделок из природного материала), Созвездие талантов (фестиваль) Экскурсии по городу и области, Выставки декоративно-прикладного искусства «Рукотворная краса Белогорья» Конкурс «Самый уютный класс»
«Я и мое Здоровье»			
Спецкурс «За здоровый образ жизни»: 1. Волшебный мир школы. Развитие коммуникативных навыков и положительного отношения к школе с целью адаптации детей. 2. Я – неповторимый человек. 3. Культура моей страны и я. 4. Мои чувства. 5. О чем говорят чувства.	Спецкурс «За здоровый образ жизни»: 1. Мое поведение в обществе (формирование безопасного законопослушного поведения). 2. Вкусы и увлечения. 3. Учусь находить новых друзей, интересные занятия. 4. О чем говорят выразительные движения? 5. Учусь понимать людей.	Спецкурс «За здоровый образ жизни»: 1. Мое внимание – дверь, через которую входит мир (формирование устойчивого внимания). 2. Мой характер. 3. Учусь оценивать себя сам. 4. Учусь взаимодействовать. 5. Учусь настаивать на своем. 6. Я становлюсь увереннее.	Спецкурс «За здоровый образ жизни»: 1. Мои права и обязанности. 2. Самоуважение. 3. Мои привычки. 4. Дружба 5. .Уважение к окружающим людям. 6. Учусь сопротивляться давлению. 7. Учусь говорить нет.

6. Множество решений (развитие творческого мышления учащихся). 7. Решение и здоровье (обучение здоровьесохраняющим технологиям). 8. Почему возникает болезнь и как ее надо лечить? 9. Здоровый образ жизни и природа.	6. Опасные и безопасные ситуации. 7. Учусь принимать решения в опасных ситуациях. 8. Умей сказать нет. 9. Здоровый образ жизни и спорт.	7. Когда на меня оказывают давление (безопасное поведение). 8. Школа – мой дом (изучение социально-психологического климата класса). 9. Безопасное поведение во время летних каникул.	8. Мои отношения в классе (изучение социально-психологического климата класса). 9. Здоровье и труд («Лесная скульптура», формирование трудовых навыков).
«Я и Деятельность»,			
«Где работают мои родители» (экскурсия) «Мои ручки не белоручки» (конкурс на лучших дежурных);	«Очумелые ручки» (мастерская Самоделкина) «Все профессии нужны» (встреча с представителями разных профессий) Экскурсии на предприятия	«Твое потерянное время» (ролевая игра) «Город мастеров» (конкурс полезных дел) Экскурсии на предприятия	Защита портфолио «Данила мастер» (конкурс поделок) Экскурсии на предприятия
Изучение предметов «Труд (технология)», «Изобразительное искусство»			
Работа объединений дополнительного образования гимназии, дополнительных объединений на базе гимназии.			
Организация дежурства в классе, столовой	Организация дежурства в классе, столовой	Организация дежурства в классе, столовой	Организация дежурства в классе, столовой
«Я и Природа»			
Забота о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.			
«Школа экологической грамотности»: 1. ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЯ? Экология - это наука о связях между живыми существами и	«Школа экологической грамотности»: 1. КОЛЛЕКЦИЯ УВИДЕННЫХ ЖИВОТНЫХ.	«Школа экологической грамотности»: 1. ПРОДУМАННОЕ ПИТАНИЕ.	«Школа экологической грамотности»: 1. ВРЕМЕНА ГОДА В НАРОДНОМ КАЛЕНДАРЕ.

<p>окружающей средой, между человеком и природой. Разъяснение сущности и значения экологии на ярких наглядных примерах.</p> <p>2. РАЗВЕДКА ОСЕННИХ ПРИМЕТ (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>Цель занятия - собрать как можно больше примет, фактов, подтверждающих наступление осени во время экскурсии в парк, лес, во дворе. Дети могут представить не только фактический материал, но и зарисовки, рассказы.</p> <p>3. ПРИРОДА ВОКРУГ НАС.</p> <p>Знакомство с растениями школьного двора (деревьями, кустарниками, травами, мхами, лишайниками). Следует обращать внимание детей на название растений, стараться найти им объяснение. Это поможет детям лучше запомнить рассмотренные растения.</p> <p>4. ЗНАКОМСТВО С ЖИВОТНЫМИ, ОБИТАЮЩИМИ В ГОРОДЕ.</p> <p>Это занятие пройдет особенно интересно, если ребята сами станут определять животных по атласу-определителю для юных</p>	<p>Рассказы детей об увиденных животных летом, об их поведении, образе жизни, интересные или необычные случаи из жизни животных, могут быть представлены рисунки или фотографии животных.</p> <p>2. ЛЕСНАЯ АПТЕКА.</p> <p>Познакомить детей с лекарственными растениями нашей области (МАТЬ-И-МАЧЕХА, ЛИПА, КРАПИВА, ШИПОВНИК, МЯТА). Эти и другие растения, которые можно использовать в качестве ароматного и полезного дополнения к чаю.</p> <p>3. ПРЕДСКАЗАНИЕ ПОГОДЫ ПО НАРОДНЫМ ПРИМЕТАМ.</p> <p>Создается метеобюро в классе, школьники собирают народные приметы о погоде.</p> <p>4. ПРОГНОЗ ПОГОДЫ.</p> <p>Метеобюро ведет свой календарь погоды: составляет прогноз погоды на основе известных примет, а затем отмечает реальную погоду в предсказываемый период (сезон). Каждый ребенок находит какую-то примету, которую проверяет, а затем использует ее для своих</p>	<p>Учитель предлагает детям задуматься над такими вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как вы питаетесь дома? - соблюдаете ли режим питания? - что значит экологически чистый продукт? • как мы относимся к импортной продукции? <p>В процессе дискуссии ребята с помощью учителя находят ответы на поставленные вопросы. Можно на это занятие пригласить врача-диетолога.</p> <p>2. НЕБОЛЕЙ-КА (осенняя победа над простудой)</p> <p>Цель занятия познакомить детей с лекарственными сельскохозяйственными растениями, способными повысить иммунитет ребенка к простудным заболеваниям. Прежде всего, это лук, сладкий болгарский перец, соки черной и красной смородины, яблоки, лимон и др.</p> <p>3. ОТКУДА Я (история моего рода)</p> <p>Домашнее задание: дети вместе с родителями вспоминают историю своего рода; где, и в каких условиях жили их прабабушки и прадедушки.</p> <p>4. ИСТОРИЯ ЛЮБИМЦЕВ МОЕЙ СЕМЬИ.</p>	<p>Знакомство с народным календарем. Взаимосвязь народных примет и православных праздников. Основные приметы времен года в народном календаре. Значение обрядовых праздников. Культурное наследие Белгородской области.</p> <p>2. ВОЙДИ В ПРИРОДУ ДРУГОМ.</p> <p>Учитель беседует с ребятами о правилах поведения в природе, о том, что здесь надо чувствовать себя гостем, не нарушать ее законов, особенно, если они касаются охраны редких и исчезающих видов.</p> <p>3. КРАСНАЯ КНИГА – ТРЕВОЖНЫЙ СИГНАЛ ПРИРОДЫ.</p> <p>Учитель знакомит детей с видами животных и растений, внесенными в Красную книгу: раскрывает причины снижения их численности, меры по их охране. Важно подчеркнуть уникальность, неповторимость каждого вида, подвести детей к осознанию трагичности их возможной утраты.</p> <p>4. ЛЕС – КЛАДОВАЯ ПРИРОДЫ.</p>
--	--	---	--

<p>натуралистов, а учитель поможет им в этой работе.</p> <p>5. ДОБРАЯ ЗИМА. Конкурс самодельных кормушек, развешивание их во дворах, школе, дома. Подкормка птиц. Викторина «Птичья столовая».</p> <p>6. РАСПОЗНАВАНИЕ ДЕРЕВЬЕВ И КУСТАРНИКОВ В ЗИМНЕЕ ВРЕМЯ. Определение деревьев, кустарников по не опавшим листьям, плодам, семенам, коре, внешнему виду.</p> <p>7. ВОЗВРАЩЕННЫЙ ЛЕС. Детям предлагается решить задачу: «Сколько бумаги идет на учебники, альбомы, тетради. Сколько деревьев надо срубить для этого, сколько лет растет дерево, прежде чем его можно срубить для производства бумаги. В итоге надо решить, сколько новых деревьев надо посадить в конце учебного года, чтобы вернуть Земле уничтоженные для учебы леса и вырастить их».</p> <p>8. СОРНЫЕ СЛОВА. Экология собственного «Я» включает в себя культуру нашей речи. Чем раньше ребята избавятся от «сорных» слов, тем</p>	<p>прогнозов.</p> <p>5.ХЛЕБНЫЕ КРОШКИ. Учитель проводит беседу о бережном отношении к хлебу, но даже хлебные крошки можно использовать для подкормки птиц. Сделать с детьми простейшие кормушки и повесить за окно, а затем наблюдать за птицами, прилетающими в кормушку.</p> <p>6. ОПЕРАЦИЯ «КАПЕЛЬКА». Учитель проводит беседу с детьми о бережном отношении к воде, затем детям дается задание: «Где мы теряем воду?» Дети контролируют краны в школе и дома, придумывают, как рационально использовать воду.</p> <p>7. ЗЕЛЕННЫЕ ЕЖИКИ. Учитель беседует с ребятами о разнообразии форм и местообитании кактусов. Эти растения всегда вызывают особый интерес у детей. Поэтому можно организовать мини оранжерею на окне класса и наблюдать за ростом и цветением этих растений.</p> <p>8. НОВОГОДНИЙ БУКЕТ. Конкурс в классе на лучшую новогоднюю композицию из еловых и сосновых веток, сухоцветов и елочных игрушек.</p>	<p>Параллельно с историей рода восстанавливаются истории любимцев семьи, записываются рассказы родственников о домашних животных</p> <p>5. ПРИРОДА В НАШЕМ ДОМЕ. Какое место занимает природа в доме ребенка. Комнатные цветы, домашние животные -им особое внимание, но не только! Точнее природа в духовной жизни семьи, общение семьи с природой. Как часто семья выезжает на природу?</p> <p>6. ВСТРЕЧА ДРУЗЕЙ. Выставка комнатных растений, животных, любимых игрушек. Ребята приносят в класс своих любимцев, рассказывают о них интересные истории.</p> <p>7. ЖАЛОБНАЯ КНИГА. Контроль за состоянием деревьев и кустарников школьного двора. Во время прогулки ребята выявляют растения, нуждающиеся в их заботе, вытопанные газоны, сломанные или поврежденные деревья и кустарники. Обсуждают и намечают, что нужно сделать, чтобы исправить положение.</p> <p>8. НОВОГОДНИЙ БУКЕТ. В классе проводится конкурс на лучшую новогоднюю композицию, тем самым</p>	<p>Учитель беседует с детьми о сохранении лесов на Земле, о значении их для планеты. Лес в последнее столетие неоднократно вырубался человеком. Именно в этот период произошло основное сокращение размеров лесных урочищ. Из-за недостатка лесов люди создают искусственные насаждения, лесопарки: высаживают деревья вдоль дорог, лесополосы, на склонах оврагов, на горных отвалах, т.к. основное значение лесов водорегулирующее, противозерозийное. Для сохранения естественных лесов в нашей области созданы особо охраняемые природные территории, в них растут виды растений, занесенные в Красную книгу России.</p> <p>5. РАСТЕНИЯ В ГОРОДЕ. Беседа о роли зеленых насаждений в городах. Понятие о природных элементах: древесно-кустарниковых насаждениях, газонах и лужайках, цветочном оформлении и др. Природные элементы городских парков.</p> <p>6. ЦВЕТОВ ТАИНСТВЕННАЯ СИЛА.</p>
---	---	---	--

<p>лучше. Представим, что все слова - сказочные растения. Красивые слова, - благоухающие цветы, плохие - ядовитая сорная трава. При помощи учителя дети «высаживают на клумбы» и красивые, и сорные цветы. Сорняки погибают не сразу, а только тогда, когда «сорное» слово не повторяется в течение нескольких дней (на усмотрение учителя). Всем, кто избавился от «сорняков» вручается в подарок книжка. Проект заканчивается праздником, посвященным Русскому языку.</p> <p>9. СБЕРЕЖЕМ ЕЛОЧКУ. Рассказать детям о праздновании нового года в разных странах мира, откуда пошла традиция наряжать, елку что можно противопоставить этому и не рубить ели ради нескольких праздничных дней, устроить оригинальную замену живой ели в новогодний праздник. Можно в классе оформить новогоднюю композицию из елочных игрушек и еловых веток.</p> <p>10. ОХРАНЯЕМЫЕ РАСТЕНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.</p>	<p>9. ОХРАНЯЕМЫЕ РАСТЕНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ. Учитель рассказывает детям о редких растениях, произрастающих в нашей области, знакомит с растениями: РЯБЧИК РУССКИЙ, КОШАЧЬЯ ЛАПКА, ВАСИЛЕК БОРОВОЙ. Эти растения когда-то росли повсеместно, теперь стали очень редкими, потому что изменились условия их произрастания, климат. Больше стали рвать их на букеты. Мы еще можем сохранить их для потомков, если перестанем их рвать, не будем вытаптывать лесные поляны. Правильно вести себя в природе. Природа - это не огород или сад, природа - это музей, где ничего нельзя трогать руками.</p> <p>10. ОХРАНЯЕМЫЕ ЖИВОТНЫЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ. Учитель знакомит детей с насекомыми: стрекозами, бабочками, живущими в нашей области, раскрывает причины снижения их численности меры по их охране. Важно подчеркнуть уникальность, неповторимость каждого вида, подвести детей к</p>	<p>украшается класс к встрече нового года. Выпускаются листовки «Сбережем елочку».</p> <p>9. ЧТОБЫ КНИЖКИ ДОЛГО ЖИЛИ. Экскурсия в библиотеку, где дети узнают, сколько лет служат книги читателям, как они были изданы, им покажут книжки, которые уже списаны с фонда. Этому вопросу можно уделить и второе занятие и починить книги в классной библиотеке и свои собственные.</p> <p>10. ЭЛЕЛАМПОМАРАФОН. Объяснить школьникам, что нужно беречь электроэнергию. Предложить провести дома эксперимент, сколько прогорит лампочка. Выяснить, у кого из ребят лампочка горела дольше. Значит, он правильно пользовался ею. Пусть поделится опытом бережливости.</p> <p>11. ЭКОЛОГИЯ ДУШИ. Конкурс на лучший рисунок «Краски окружающего мира». В каких красках, образах предстает перед нами окружающий мир. Дети демонстрируют свои творческие способности, умения и навыки в различных жанрах искусства, творческом преобразовании мира.</p>	<p>Из истории цветоводства. Фитотерапия. Язык цветов. Первые современные букеты.</p> <p>7. КЛАДОВАЯ ЗДОРОВЬЯ. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчика, первоцвета, крапивы, чай из иван-чая и т.д.). Витамины и лекарственные свойства.</p> <p>8. ЗЕМЛЯ – КОРМИЛИЦА.</p> <p>9. ЗАПОВЕДНЫЕ УГОЛКИ БЕЛГОРОДЧИНЫ. Понятие природных охраняемых территорий. Заповедник Белогорье. Отделы заповедника. «Лес на Ворскле» - территория заповедной дубравы. Лесные памятники – частица нашего национального достояния, нашей культуры и истории, они представляют собой бесценную кладовую генетического фонда природы, являются живыми индикаторами окружающей среды, объектами широких научных исследований жизни леса.</p>
---	--	---	--

<p>Учитель рассказывает ребятам о редких растениях, произрастающих в нашей области, которых когда-то было в изобилии, но под влиянием изменившихся условий они почти вымерли, какие это условия (изменение климата, сильное потребление человеком из-за красоты или лекарственных свойств). Учитель знакомит ребят с АДОНИСОМ ВЕСЕННИМ, СОН-ТРАВой, КУПАЛЬНИЦЕЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ.</p> <p>11 .ОХРАНЯЕМЫЕ ЖИВОТНЫЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.</p> <p>Учитель знакомит детей с редкими насекомыми: ЖУКОМ-ОЛЕНЕМ, ЖУКОМ-НОСОРОГОМ, БАБОЧКОЙ АППОЛОНОМ, с образом их жизни, рассказывает о причине сокращения их численности, меры по их охране. Важно подчеркнуть уникальность, неповторимость каждого вида, подвести детей к осознанию трагичности их возможной утраты.</p> <p>12. ПРАЗДНИЧНОЕ НАСТРОЕНИЕ.</p> <p>Уважение к старшему поколению, теплые, дружеские отношения</p>	<p>осознанию трагичности их возможной утраты.</p> <p>11. ПРАЗДНИЧНОЕ НАСТРОЕНИЕ.</p> <p>Подарить людям праздничное настроение - цель этого проекта в том, что ребята рисуют праздничные листовки и развешивают на свои подъезды, и в микрорайоне Наибольшую радость получают, и дети и жители микрорайона, если текст поздравления будет оригинальным, искренне детским. Особое внимание - пожилым людям.</p> <p>12. ПРАЗДНИЧНОЕ НАСТРОЕНИЕ.</p> <p>Уважение к старшему поколению, теплые дружеские отношения детей и стариков, умение дарить радость - это, и есть экология детской души. На этом занятии ребята делают подарки своим близким: маме, бабушке. Особое внимание следует уделить одиноким, пожилым старушкам.</p> <p>13. РАСТЕНИЯ-ПЕРВОЦВЕТЫ И ИХ ОХРАНА.</p> <p>Учитель продолжает знакомить ребят с внешним видом исчезающих растений нашей области: ПЕРВОЦВЕТ</p>	<p>12.ЗАПОВЕДНЫЕ УГОЛКИ СОЛОВЬИНОГО КРАЯ.</p> <p>Игра-путешествие, во время которой школьники мысленно попадают в заповедные уголки Белгородчины: Ямскую, стрелецкую степь, лес на Ворскле. Знакомятся с особенностями заповедников, их растительным миром (ПИОН СТЕПНОЙ, КОВЫЛЬ, ИССОП ЛИЛОВЫЙ, СМОЛЕВКА ЛИЛОВАЯ, СОСНА ЛИЛОВАЯ), животными (ЛЕТУЧАЯ МЫШЬ, ГИГАНТСКАЯ ВЕЧЕРНИЦА, ЧЕРНЫЙ АИСТ, СТЕПНОЙ ОРЕЛ, ЮЖНО-РУССКАЯ ПЕРЕВЯЗКА, ХОРЕК, КУНИЦА).</p> <p>13.ВИКТОРИНА «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ПРИРОДУ РОДНОГО КРАЯ?»</p> <p>Какие заповедные места есть на Белгородчине, какие растения растут в степи, в лесу. Какие из них подлежат охране? Какие животные обитают в лесу, степи? Назовите охраняемых животных.</p> <p>14.ОПЕРАЦИЯ «ПЕРВОЦВЕТ»</p> <p>Конкурс листовок с рисунками охраняемых растений, развешивание их на подъездах домов микрорайона, школы.</p> <p>15. ЭКСКУРСИЯ В ПАРК.</p>	<p>10. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНОГО МИРА.</p> <p>Царство животных. Разнообразие видов. Особенности образа жизни. Самые, самые, самые... Знакомство с самыми крупными животными суши (слон, бегемот, носорог, жираф). Особенности внешнего строения, передвижения, питания.</p> <p>11. ЗЕМНОВОДНЫЕ.</p> <p>Особенности строения и жизнедеятельности. Распространенные виды земноводных Белгородской области и их значение. Практическая работа в технике оригами – изготовление лягушки.</p> <p>12.ПРЕСМЫКАЮЩИЕ.</p> <p>Особенности строения. Среда обитания. Рептилии, распространенные в нашей области. Значение пресмыкающихся. Викторина «Кто это такой». Динозавры – древние пресмыкающиеся. Хищные и травоядные. Причины исчезновения.</p> <p>13. ПТИЦЫ.</p> <p>Знакомство с видовым составом птиц наших лесов и полей. Особенности внешнего вида,</p>
---	---	--	---

<p>детей и стариков, умение дарить радость - это, и есть экология детской души. На этом занятии ребята делают подарки своим близким: отцу, бабушке к 23 февраля, пожилым одиноким людям.</p> <p>13. ПРАЗДНИЧНОЕ НАСТРОЕНИЕ. На этом занятии ребята изготавливают сувениры мамам, бабушкам к 8 Марта, пожилым и одиноким людям.</p> <p>14. РАСТЕНИЯ ПЕРВОЦВЕТЫ И ИХ ОХРАНА. Учитель знакомит детей с растениями: ПРОЛЕСКА, ХОХЛАТКА, МЕДУНИЦА. Нежные весенние цветы нещадно истребляются людьми. Они вянут от тепла наших ладоней, и многие погибнут до того, как их поставят в воду. Поэтому надо научиться правильно вести в природе, любоваться красотой цветов, а не рвать их, и тогда не одно поколение людей будет любоваться ими, а если не соблюдать этого правила, они повсюду исчезнут.</p> <p>15. ПРИЛЕТАЙ, ПТИЦА. Учитель беседует с детьми о пользе птиц в природе и сельском</p>	<p>ВЕСЕННИЙ, ВЕТРЕННИЦА ЛЕСНАЯ, КУПАЛЬНИЦА ЕВРОПЕЙСКАЯ. Растения цветут рано весной и особенно привлекают «любителей» букетов, сборщиков лекарственных трав. Сбор этих растений должен быть прекращен. Чтобы они совсем не исчезли, их разводят в ботанических садах. Мы должны заботиться о том, чтобы их не рвали, объяснять тем, кто не знает, что рвать это растение нельзя.</p> <p>14. ЗАПРЕТНЫЕ ЗНАКИ: «НЕ ХОДИТЕ ПО ГАЗОНАМ!» Во дворе любой школы есть тропинки, протоптанные по газонам. Цель этого занятия выяснить, сколько квадратных метров земли могли бы быть зелеными, если бы люди не ходили по газонам. Сколько кислорода выделяет 1 кв. метр густой травы, например, за три летних месяца. Сколько же в таком случае кислорода оказалось «вытоптаным» во дворе школы или микрорайона.</p> <p>15. ЦВЕТОЧНЫЕ ДОРОЖКИ. Это занятие продолжит предыдущее. После подсчета вытоптаных территорий можно будет попытаться что-то</p>	<p>Развешивание гнездовой и наблюдение за заселением прилетавших птиц.</p> <p>16. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ. Учителю следует убедить детей входить в лес тихо, особенно, когда птицы сидят на гнездах, ходить только по проложенным тропинкам. Этим убережешь от гибели множество живых существ. Будь внимателен на тропинке, чтобы не раздавить лесных обитателей.</p> <p>17. ЭКСКУРСИЯ В ЛЕС. Знакомство с обитателями леса. Наблюдение за птицами, распознавание их по внешнему виду, голосам.</p> <p>18. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ. Уборка территории школы, высадка цветов на клумбах, вдоль дорожек.</p>	<p>местообитаний, питания. Значение птиц в природе. Знакомство с видовым составом зимующих птиц наших лесов и полей. Способы изготовления простейших кормушек. Виды кормов для зимующих птиц.</p> <p>14. МЛЕКОПИТАЮЩИЕ. Разнообразие млекопитающих. Признаки млекопитающих. Среда обитания. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение в природе. Необходимость их охраны. Познавательная игра «Млекопитающие родного края». Морские млекопитающие. Самые крупные обитатели Земли. Виды китов. Приспособление к водному образу жизни. Забота о потомстве. Необходимость их охраны.</p> <p>15. ЖИЗНЬ В ПОДВОДНОМ ЦАРСТВЕ. Животные морей. Морские гиганты – киты. Рассказ о самых крупных морских млекопитающих – китах, особенностях их поведения. Морские млекопитающие. Рассказ об обитателях морей (тюлени, моржи, котики), их особенностях.</p> <p>16. ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРЕКРАСНОГО.</p>
---	---	---	--

<p>хозяйстве, как привлечь птиц на садовый участок, чтобы есть чистые плоды и обходиться без химии, какие гнездовья приготовить птицам.</p> <p>16. БЕЛЫЕ КОЛОКОЛЬЧИКИ. Выпуск листовок и расклеивание их в местах торговли, на подъездах, разведение ландышей на даче, школьном дворе.</p> <p>17. ЭКСКУРСИЯ В ЛЕС. Знакомство с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, определение увиденных животных.</p> <p>18. ЭКСКУРСИЯ В ЛЕС. Экологический десант, уборка мусора на поляне.</p>	<p>предпринять, чтобы изменить положение дел. С помощью старших школьников можно выполнить наиболее тяжелую работу. А малыши засадят эти тропинки наиболее неприхотливыми яркими ноготками или бархатцами. С них и семена нетрудно собрать на следующий год.</p> <p>16. МАЙСКИЙ БУКЕТ. Ребята сами ухаживают за цветами на дачном участке, чтобы утром 9 мая вынести к Вечному огню и вручить ветеранам войны.</p> <p>17. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СВЕТОФОР. Игра, показывающая сформированность экологической культуры. Оборудование: 1. Набор цветных кружков - красного, желтого, зеленого цвета - для каждого учащегося. Набор карточек с изображениями и описанием деятельности поступков человека на природе. На видном месте вывешивается таблица. Красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей. Желтый — предупреждает об осторожности,</p>		<p>Экскурсия. Беседа о художественно-эстетическом созерцании природы. Понятие прекрасного. Узнавание объектов живой и неживой природы, установление их взаимосвязи на конкретном примере.</p> <p>17. ШАГАЕМ ПО ПЛАНЕТЕ. ПРАВИЛА И ЗАПОВЕДИ ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ. Виртуальное путешествие по страницам природы. Обобщение и систематизация знаний учащихся о правилах поведения в природе.</p> <p>18. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА. Сохраним природу – сохраним жизнь! Итоговое занятие. Экологические знаки. Составление визитной карточки природы по предложенной иллюстрации. Игра «Исправь ошибку».</p>
---	--	--	---

	<p>чтобы как можно меньше нанести вреда природе. Зеленый - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям и животным. Ведущий зачитывает описание поступка человека на природе, демонстрирует соответствующий рисунок. Учащиеся оценивают этот поступок, подняв тот или иной сигнал светофора. 18. ЭКСКУРСИЯ В ЛЕС. Задание на лето: сделать записи наблюдений, рисунки увиденных растений и животных</p>			
«Я и Школа»				
<p>Подпрограмма «Учись учиться»: Я- ученик (2 ч.) Режим дня школьника (2 ч.) Что такое домашнее задание (2 ч.) Мы играем и поем, вместе весело живем Правила поведения в процессе выполнения учебной деятельности</p>	<p>Подпрограмма «Учись учиться»: Мы идем на экскурсию Мои первые книги Обсудим с товарищем Я хочу рассказать (2 ч.) Как написать рассказ Твой друг и помощник-библиотека (2 ч.)</p>	<p>Подпрограмма «Учись учиться»: Делу время –потехе час (2 ч.) Повторение – мать учения Я все смогу, я все сумею Мы учимся вместе (2 ч.) Как мы учимся Что мне пригодиться в работе на уроке</p>	<p>Подпрограмма «Учись учиться»: Воля и труд – все перетрут Что такое учение Как научиться читать книги Учиться с радостью Залог моего успеха Чем мое «умею» отличается от «умею» других (2 ч.) Подготовка к докладу</p>	

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

на уровне гимназии:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

День науки 8 февраля, «Подари книгу» в Международный день книгодарения 14 февраля, День защитника Отечества 23 февраля; Международный женский день 8 марта; День счастья 20 марта; акция, посвященной Дню историка 28 марта; «День смеха» 1 апреля; «Будь здоров!» 7 апреля; «День космонавтики» 12 апреля; акция, посвященная Дню защиты исторических памятников 18 апреля, Международный День Земли 22 апреля, День Победы 9 мая; День музеев 18 мая; День детских

организаций 19 мая; День защиты детей 1 июня; «Вожатый нашего двора» 1 июня - 31 августа; Всемирный День охраны окружающей среды 5 июня; День России (Всероссийская акция «Рисунки на полях») 12 июня; День памяти и скорби» 22 июня; акция, посвященная Всероссийскому Дню семьи, любви и верности 8 июля; День государственного флага России 22 августа; День знаний 1 сентября; День туризма 27 сентября; «День учителя» 5 октября; День народного единства 4 ноября; День матери 29 ноября; Всемирный день борьбы со СПИДом 1 декабря; День неизвестного солдата 3 декабря; День Героев Отечества 9 декабря; День Конституции Российской Федерации 12 декабря.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

День Знаний, День Гимназии, День матери, Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, День Победы, Праздник Последнего звонка, Вручение аттестатов выпускникам 9-х классов

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность обучающихся:

Праздник посвящения в гимназисты.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации (участия в занятиях в Центре правового воспитания и

дискуссионном клубе «Прометей»; в областной интеллектуальной игре «Дебаты», в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», «Открытый микрофон» и др.

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; акции «Салют, ветеран!», операция «Ветеран живет рядом»; ярмарка ко Дню пожилого человека, праздники микрорайона «Светлое Рождество Христово», «День выборов», «Поклонимся великим тем годам!»)

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Белгородской области, города Белгорода (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, Белгородской области, города Белгорода (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейного клуба «Клуб выходного дня», предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

создание раздела для родителей официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщество гимназии в ВК и ОК, Viber с участием педагогов, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

Тематика родительских собраний

1 класс

№	Тема
1	Трудности адаптации первоклассников к школе
2.	Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в ее развитии.
3.	Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.
4.	Организация летнего отдыха учащихся и летние задания.

2 класс

№	Тема
1	Физическое развитие младшего школьника в школе и дома
2.	Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии.
3.	Наказание и поощрение в семье.
4.	Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека.

3 класс

№	Тема
1	Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.
2.	Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств.
3.	Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка.
4.	Организация летнего отдыха учащихся и летние задания.

4 класс

№	Тема
1	Учёт половозрастных особенностей детей в их воспитании.
2.	Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка.
3.	Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе: пути и способы решения.
4.	Организация летнего отдыха учащихся и летние задания.

На индивидуальном уровне:

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

целевое взаимодействие с законными представителями обучающимися детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной

о
р **на уровне классов:**

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

н представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

з защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

а участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

и На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

р - реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

д

у **Модуль «Профилактика и безопасность»**

с

м Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

т организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

в проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

т

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию индивидуальных профилактических планов, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детское общественное объединение «Лидер»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение «Лидер» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Высшим руководящим органом объединения является Общее собрание. Периодичность собрания – один раз в четверть. Решение принимается большим большинством голосов, открытым голосованием. Собрание членов объединения

- вырабатывает направления деятельности;

- принимает программу деятельности;

принимает и вносит изменения и дополнения в Устав объединения.

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между

обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной гимназии, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников. Помогают в подготовке младших школьников к вступлению в объединение члены Совета «Шефы». Они помогают ребятам в оформлении отрядных уголков, организуют игры, соревнования, проведение внеклассных мероприятий. Программа деятельности объединения включает в себя раздел «Путешествие по Стране интересных дел» (игру-путешествие для младших школьников). Путешествие осуществляется по станциям, одна из станций – «Шаг в будущее», цель которой - подготовка юных лидеров.

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. ДОО «Лидер» имеет свою символику: название, герб, гимн, законы, девизы. Ежегодно проводится церемония посвящения в члены детского объединения. Также деятельность в этом направлении осуществляется через создание и поддержку интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организацию деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом: «Дети детям», «Ветеран живет рядом» «Смотри на меня, как на равного» и др.

«РДМ»

В январе 2023 года в гимназии дан старт «Движению первых» (Российское движение детей и молодежи). Это общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация, созданная и действующая в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». Руководят «Движением первых» старший вожатый и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Работа осуществляется по отдельному плану. Всего в «Движении первых» 12 направлений: образование и знания; наука и технологии; труд, профессия и свое дело; здоровый образ жизни; культура и искусство; волонтерство и добровольчество; спорт; медиа и коммуникации; дипломатия и международные отношения; туризм и путешествия; экология и охрана природы; патриотизм и историческая память. По каждому направлению проводятся федеральные, региональные и школьные конкурсы, реализуются проекты и акции.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс

благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через школьную газету «Школьный вести» или школьное радио наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.3.4. Организационный раздел

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора	5	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации, СПП. Курирует деятельность Совета учащихся, ученического самоуправления, волонтерского объединения, Родительского комитета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.

		<p>Курирует деятельность старшего вожатого, педагога - организатора, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, советника директора.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку ИПРов, обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог- психолог	2	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско- родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Старший - вожатый		<p>Создает условия для работы клубов, детского объединения «Лидер», органов ученического самоуправления, руководит школьным активом.</p> <p>Способствует обновлению содержания и форм деятельности детских организаций, объединений, организуя коллективно - творческую деятельность.</p> <p>Организует каникулярный отдых учащихся, несет ответственность за их жизнь и здоровье во время проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>Организует экскурсии, походы, конкурсы.</p> <p>Организует проведение с обучающимися мероприятий по предупреждению травматизма, ДТП и т.п.;</p> <p>Организует летний отдых учащихся.</p> <p>Отвечает за организацию работы с учащимися по изучению правил дорожного движения.</p>
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		<p>Участствует в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации, рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения;</p> <p>Организовывает сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность и взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>Обеспечивает взаимодействие образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том</p>

		числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся по организации и вовлечению их в проектную деятельность.
Классный руководитель	34	<p>Своевременно организует, планирует воспитательную работу с детьми, готовит и проводит внеклассные и внешкольные мероприятия, в соответствии с общешкольным и классным планом. Отвечает за жизнь, здоровье детей во время образовательного и воспитательного процессов.</p> <p>Участствует в работе Методических объединений, Педагогических советов и др.</p> <p>Регулярно, один раз в четверть, проводит родительские собрания, один раз в неделю – классный час.</p> <p>Следит за соблюдением санитарно-гигиенического режима в классе и на закрепленной территории в школе.</p> <p>Планирует и организует работу с детьми в каникулярное время.</p> <p>Своевременно ведет и оформляет необходимую классную документацию, контролирует заполнение обучающимися дневников и проставление в них оценок.</p> <p>Ежедневно осуществляет контроль за посещаемостью детей с отметкой в Журнале учета посещаемости, выявляет причины отсутствия.</p> <p>Содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений в школе, учреждениях дополнительного образования детей и по месту жительства.</p> <p>Проводит инструктаж обучающихся по безопасности проведения мероприятий с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа;</p> <p>Организует изучение обучающимися правил по охране труда, правил дорожного движения, поведения в быту, на воде и т.д.;</p> <p>обеспечивает связь школы с семьей;</p> <p>Устанавливает контакты с родителями (законными представителями) обучающихся, оказывает им помощь в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования);</p> <p>Взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы.</p> <p>Организует в классе образовательный и коррекционно-воспитательный процессы, оптимальные для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.</p>
Педагог дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Учитель-предметник	51	Реализует воспитательный потенциал урока

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №2» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних.

- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о дополнительном образовании.
- Положение о Совете Родителей.
- Положение о Совете учащихся.
- Положение о поощрениях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о Спортивном школьном клубе.
- Положение о требованиях к внешнему виду учащихся.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Перспективные планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия (описываются эти условия)

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

2.3.4.4. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел,

мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

– Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Индивидуальное восхождение ребенка к культуре происходит, по утверждению Н.Е. Щурковой, благодаря успешному протеканию трех взаимосвязанных процессов:

1) освоения как накопления знаний о человеке и окружающем его мире;

2) усвоения как овладения ребенком набором культурных умений и навыков, необходимых для жизни в современном обществе;

3) присвоения как интериоризации ценностей человеческой культуры.

Результат формирующего влияния этих процессов на личность ребенка автор концепции обозначает триадой уровней: знаю — умею — люблю.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

– Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Методики, используемые при анализе эффективности воспитательной работы

Направление	Критерии	Показатели	Методики
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Нравственно-этическая ориентация	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации
		Сформированность самооценки	Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Диагностика общей самооценки (опросник Г.Н. Казанцевой)
		Особенности эмоционально-волевой сферы	Опросник «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк) Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации (автор О.Хмельницкая) Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)
		Мотивация учебной деятельности	Методика изучения мотивации учебной деятельности (автор Н.Ф. Талызина) Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)
		Саморегуляция	Методика «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова А. В., Эйдман Е. В. Анализ воспитательной работы в классе, гимназии)

Состояние совместной деятельности и обучающихся и взрослых	Наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Качество проводимых общешкольных основных дел, мероприятий	Анализ воспитательной работы в классе, гимназии Анализ проведенных мероприятий ВШК Опрос Анкетирование Наблюдение
		Качество деятельности классных руководителей	Социометрия Методика оценки развития коллектива (по материалам Р.С. Немова и А.Г. Кирпичника) ВШК Изучение удовлетворенности Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
		Качество реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся	Изучение потребностей участников образовательных отношений Выполнение плана внеурочной деятельности Уровень освоения программ внеурочной деятельности обучающимися Итоговые открытые занятия Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
		Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности	Изучение уровня сформированности УУД (экспертная оценка учителя) Портфолио ученика Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах
		Качество существующего в гимназии ученического самоуправления	Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе (методика М. И. Рожкова)
		Качество функционирующего на базе гимназии детского общественного объединения	Опрос Анализ деятельности объединения Активность и результативность участия в мероприятиях Наблюдение

	Качество проведения внешкольных мероприятий	Опрос Обратная связь
	Качество деятельности по профориентации обучающихся	Отчет классного руководителя Изучение профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной) Распределение выпускников уровня ООО
	Качество работы школьных медиа	Периодичность Доступность Обратная связь
	Качество организации предметно-пространственной среды гимназии	Соблюдение санитарно-гигиенических требований Сохранность оборудования и интерьеров Обновляемость информации, актуальность Включенность в образовательный процесс
	Качество деятельности по профилактике и безопасности	Опрос Анкетирование Наблюдение Количество правонарушений, совершенных учащимися. Количество учащихся класса состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОППН.
	Качество реализации потенциала социального партнёрства	Включенность в образовательный процесс

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направлен на осуществление региональной образовательной

политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный является нормативным документом, в нем:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1 – 4-х классов;
- определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования;
- обеспечены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана на 2024-2025 учебный год.

Учебный план направлен на достижение следующих *целей*:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов третьего поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов. Образовательный процесс в 1 – 4 классах организован в условиях пятидневной учеб-

ной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами, регламентирован Календарным учебным графиком на 2024/2025 учебный год.

Учебный год начинается 01.09.2024.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, каникулы – 30 дней (в 1 классе каникулы в феврале 9 дней).

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);
в 2–4 классах – 40 минут (по решению образовательной организации).

Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с приказом гимназии выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первых классах обучение проводится безбалльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2 – 4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О системе оценивания, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся».

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе (учитываются рекомендации ТППК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Реализация учебного плана в 2024-2025 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнем образования. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной

	культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы уровня начального общего образования МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода в учебном плане на 2024-2025 учебный год сохранена в полном объеме.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов физической культуры, с целью удовлетворения потребностей обучающихся в физическом развитии и совершенствовании.

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 8.1).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
Итого: Обязательная часть		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Адаптивная физическая культура		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая деятельность	5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	20

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа». Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Начало учебного года – 01.09.2024

Окончание учебного года – 24.05.2025

Продолжительность учебного года 1 классы – 33 учебные недели.

Продолжительность учебного года 2 - 4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

Таблица 19.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Начало учебного года	02 сентября 2024 года
Продолжительность учебного года для 1-х классов	33 учебные недели
Продолжительность учебного года для 2-11х классов	34 учебные недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сменность занятий	1 смена
Начало занятий	1 поток - 08.00 (1,2 класс) 2 поток – 12.35 (3-4 класс)
Окончание занятий	1 поток 12.20 (1,2 классы) 2 поток 16.55 (3-4 классы)
Продолжительность уроков	

1 классы сентябрь - декабрь январь - май	35 минут; 40 минут
2-11 классы	
классы, в которых обучаются дети с ОВЗ	40 минут
Аттестационные периоды	
в 1-9-х классах	четверть, год
в 10-11-х классах	полугодие, год
Сроки окончания учебного года	
для обучающихся 1-8, 10-х классов	23.05.2025 года
для обучающихся 9, 11 классов	Определяются в соответствии с расписанием ГИА

Каникулы

Периоды каникул	Начало	Окончание	Количество дней
Осенние каникулы	26.10.2024 года	04.11. 2024 года	10
Зимние каникулы	28.12.2024 года	08.01.2025 года	12
Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов	15.02.2025 года	24.02.2025 года	10
Весенние каникулы	29.03.2025 года	06.04.2025 года	9
Летние каникулы	24.05.2025 года	31.08.2025 года	100

Сроки промежуточной аттестации

Классы	Аттестационные периоды	Окончание промежуточной аттестации
1 классы	год*	до 23.05.2025 года
2-4 классы,	1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть	до 26.10.2024 года до 28.12.2024 года до 29.03.2025 года до 23.05.2025 года

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (в период учебного года).

* в первых классах – без оценочное обучение.

Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных дней	Классы
1 четверть	02.09.2024г.	25.10.2024г.	40	1-11 классы
2 четверть/1 полугодие	05.11.2024г.	27.12.2024г.	39	1-11 классы
3 четверть	09.01.2025г.	28.03.2025г.	55	1-11 классы
3 четверть	09.01.2025г.	28.03.2025г.	50	1 классы (с учетом дополнительных каникул)
4 четверть/2 полугодие	07.04.2025г.	23.05.2025г.	32	1-11 классы

Расписание учебных занятий и внеурочной деятельности

№ урока/занятия	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемены	Классы
1 урок	08.00-08.35	20 мин.	1 классы
2 урок	08.55-09.30	10 мин.	Сентябрь, октябрь
	Динамическая пауза	40 мин.	
3 урок	10.20-10.55	30 мин.	

Внеурочные занятия	11.25-12.00		
1 урок	08.00-08.35	20 мин.	1 классы
2 урок	08.55-09.30		Ноябрь, декабрь
	Динамическая пауза	40 мин.	
3 урок	10.10-10.45	10 мин.	
4 урок	10.55-11.30	65 мин.	
Внеурочные занятия	12.35-13.05 (онлайн)		
	13.15-13.45 (онлайн)		
1 урок	08.00-08.40	15 мин.	1 классы
2 урок	08.55-09.35	15 мин.	2 полугодие
3 урок	09.50-10.30	15 мин.	
4 урок	10.45-11.25	15 мин.	
5 урок	Один раз в неделю урок физической культуры	70 мин.	
	12.35-13.05 (онлайн)		
Внеурочные занятия	12.35-13.05 (онлайн)		
	13.15-13.45 (онлайн)		
не более 5 уроков			2 классы
1 урок	08.00-08.40	15 мин.	
2 урок	08.55-09.35	15 мин.	
3 урок	09.50-10.30	15 мин.	
4 урок	10.45-11.25	15 мин.	
5 урок	11.40-12.20	70 мин.	
Внеурочные занятия	13.30-14.00 (онлайн)		
	14.10-14.40 (онлайн)		
не более 5 уроков			3-4 классы
Внеурочные занятия	10.45-11.15 (онлайн)		
1 урок	12.35-13.15	15 мин.	
2 урок	13.30-14.10	15 мин.	
3 урок	14.25-15.05	15 мин.	
4 урок	15.20-16.00	15 мин.	
5 урок	16.15-16.55		

1-е классы

Учебные периоды	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Неделя	Дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	08.01.2024	22.03.2024	10	48
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36

Итого в учебном году	33	164
-----------------------------	-----------	------------

Таблица 20.

2 - 4 классы

Учебные периоды	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Неделя	Дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	08.01.2024	22.03.2024	11	53
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
Итого в учебном году			34	169

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся уровня начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности, указанные в ФООП НОО и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют классный руководитель и заместитель директора.

Направления и цели внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- секцией «Шахматы в школе» для учащихся 4-х классов в объёме 1 час в неделю;

Также спортивно-оздоровительное направление реализуется за счет системы мероприятий: Дни здоровья, спортивные соревнования, турниры.

Целью реализации духовно-нравственного направления является формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, формирование основ нравственного самосознания личности (совести), основ морали, принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций, воспитание гражданско - патриотических качеств учащихся.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- классными часами по «Рабочей программе воспитания» для учащихся 4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- факультативом «Разговоры о важном» для учащихся 4-х классов в объёме 1 час в неделю.

Целью реализации общеинтеллектуального направления является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся путем совершенствования их исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления, общеучебных умений и навыков, формирование языкового сознания личности.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «Основы логики и алгоритмики» для учащихся 4 классов в объёме 1 час в неделю.

Целью реализации общекультурного направления является развитие творческого потенциала личности учащихся.

Общекультурное направление реализуется за счет системы внеурочных мероприятий по плану классных руководителей.

Целью реализации социального направления является создание условий для формирования у ребенка позиции активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание цели, разрабатывать социальные проекты и их реализовывать.

Социальное направление реализуется за счет системы внеурочных мероприятий по плану работу классного руководителя.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- «Орлята России» для учащихся 4-х классов в объёме 1 час в неделю.

В целях организации образовательного процесса в гимназии в со-соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, реализации регионального проекта «Школа полного дня», а также обеспечения реализации индивидуальных потребностей обучающихся 4-х классов, в соответствии с постановлением Правительства Белгородской области от 30.09.2019 года № 421 – пп в рамках внеурочной деятельности по заявлению родителей возможно распределение часов на самоподготовку учащихся.

Таблица 25.

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода на 2024-2025 учебный год (годовой)

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов			Всего
		IV			
		а	б	в	
Спортивно-оздоровительное	Секция, соревнования, конкурсы	34	34	34	102
Духовно-нравственное	Факультатив, экскурсии, классные часы	68	68	68	204
Общеинтеллектуальное	Кружок, клуб, факультатив, экскурсии, конкурсы	34	34	34	102
Общекультурное	Хор, факультатив				
Социальное	Социальные акции, классные часы	34	34	34	102
Всего		170	170	170	510

**План внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода
на 2024-2025 учебный год (недельный)**

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов			Всего
		III			
		а	б	в	
Спортивно-оздоровительное	Секция, соревнования, конкурсы	1	1	1	3
Духовно-нравственное	Факультатив, экскурсии, классные часы	2	2	2	6
Общеинтеллектуальное	Кружок, клуб, факультатив, экскурсии, конкурсы	1	1	1	3
Общекультурное	Хор, факультатив				
Социальное	Социальные акции, классные часы	1	1	1	3
Всего		5	5	5	15

**План внеурочной деятельности
МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода на уровень начального общего
образования на 2024-2025 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	классы			Итого
			4а	4б	4в	
Спортивно-оздоровительное	Секция	«Шахматы в школе»	1	1	1	3

Духовно-нравственное	Классные часы	«Рабочая программа воспитания»	1	1	1	3
	Факультатив	«Разговоры о важном»	1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	Факультатив	«Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	3
Социальное	Социальная активность	«Орлята России»	1	1	1	3
Всего			5	5	5	15

Программно - методическое обеспечение плана внеурочной деятельности на 2024–2025 учебный год

№ п./п.	Направление внеурочной деятельности	Форма организации	Название объединения	Класс	Кол-во часов	Название программы, на основе которой разработана рабочая программа курса ВД	Автор программы	Название учебного пособия (полностью)	Год издания	Издательство
1.	Спортивно-оздоровительное	Секция	«Шахматы в школе»	4а, б,в	1	«Шахматы в школе»				
2.	Духовно-нравственное	Классные часы		4	1	«Рабочая программа воспитания»			2023	Белгород
3.	Духовно-нравственное	Факультатив	«Разговоры о важном»	4	1	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»			2023	Институт стратегии развития образования. Москва
4.	Общеинтеллектуальное	Факультатив	«Основы логики и алгоритмики»	4	1	Рабочая программа по основам логики и алгоритмики для начальной школы		Рабочая тетрадь	2024	«Алгоритмика», «Просвещение»
5.	Социальное	Социальная активность	«Орлята России»	4	1	Программа развития социальной активности «Орлята России» для	Джеус А.В., Спирина Л.В., Майфутдинова		2022	«Ставрополь-Сервис-Школа»

						обучающихся начальных классов общеобразова тельных школ	Л.Р., Шеверди на О.В., Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольск их А.А и др.			
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

35. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (уровень начального общего образования)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответс
Вне гимназии:			
День города	Учащиеся, педагоги, родители	5 августа	Глебов
Областной конкурс медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее»		Сентябрь	Терехов
Организация и проведение благотворительной акции «Белый цветок»	1-4 классы	сентябрь	Терехов Брытко классны руковод
Областной конкурс видеороликов «Дебют»		Октябрь	Косенко
Областной конкурс исследовательских работ «Память храня»		Октябрь	Захаров
Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета»		Ноябрь	Явтуше
Региональный этап межрегионального конкурса «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно- нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда»		Ноябрь	Косенко
Областной фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей- инвалидов и детей с ОВЗ		Ноябрь	Терехов
Областной конкурс детских телестудий «ТелеИдея»		Ноябрь	Косенко
Региональный этап международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне»		Ноябрь	Бочаров
Региональный фестиваль детского творчества для детей с РАС «Радость открытия»		Ноябрь	Терехов
Региональный конкурс журналистов		Декабрь	Тарасов

Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»		Декабрь	Акиншин Явтушев
Областной конкурс изобразительного творчества		Январь	Явтушев
Областной фестиваль школьных хоров «Поющее детство»		Февраль	Косенко
Областной конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»		Февраль	Косенко
Областной конкурс художественного слова «Мой край-родная Белгородчина»		Февраль	Ткаченко
Всероссийский конкурс «Ученик года– 2025»		Февраль	Орехов
Областной конкурс- игра «Знаток православной культуры-2024»		Март	Акиншин
Региональный конкурс театральных коллективов «Белгородчина театральная»		Март	Косенко
Областной конкурс патриотической песни «Я люблю тебя,Россия»		Март	Косенко
Областная выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества«Рукотворная краса Белогорья»		Март	Брытко
Областной конкурс фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная»		Март	Косенко
Региональный этап Всероссийской акции «Я-гражданин России»		Апрель	Уренко
Областной конкурс народного танца«Русская удаль»		Апрель	Лагейко
Областной праздник«Наша память и наша слава»		Апрель	Орехов
Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры«Наследники традиций»		Апрель	Косенко
Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, детей с ОВЗ		Апрель	Терехов
Открытый областной конкурс юных технологий и инновационных проектов «Мы- Белгородцы! Думай, решай, действуй!»		Октябрь-апрель по номинациям	Глебова
Областная научно- практическая конференция «Истоки»		Май	Уренко
Региональный творческий конкурс«Мой Пушкин»		Май	Ткаченко
Областной конкурс медиапроектов «Белгородский сувенир»		Май	Косенко
Областной конкурс- фестиваль детского художественного творчества«Пасхальные традиции»		Май	Акиншин Явтушев

Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов лиц ОВЗ«Абилимпикс»		Дата проведения уточняется	Терехов
Областной фестиваль детского художественного творчества«Белгородские жемчужинки»		В течение года	Акиншин
Межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России»		Июнь	Маслова
Региональный этап Всероссийского детско-юношеской военно- спортивной игры«Зарница»		Июнь	Демчиш
Областной Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»		Июнь	Акиншин Явтуше
Участие в школьной лиге «КВН		В течение года	Уварова
Участие в городской школьной спартакиаде		В течение года	Демчиш
На уровне гимназии:			
День знаний (по отдельному плану)	1-4 классы	1 сентября	Акиншин
Месячник «Внимание:дети!» (по отдельному плану)	1-4 классы	Сентябрь	Орехова
Проведение уроков, посвященных Международному Дню мира	1-4 классы	2 сентября	Уренков Классный руковод
День окончания Второй Мировой войны	1-4 классы	3 сентября	Уренков
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	3 сентября	Антонов
211 лет со дня Бородинского сражения	1-4 классы	7 сентября	Уренков
Международный день распространения грамотности	1-4 классы	8 сентября	Ткаченко
Общешкольный туристический слет.	1-4 классы	Сентябрь	Демчиш
Осенняя экологическая ярмарка, посвященная Дню Пожилого человека	1-4 классы	1 октября	Орехова классный руковод
Международный день музыки	1-4 классы	1 октября	Косенко
День учителя (по отдельному плану)	1-4 классы	5 октября	Акиншин Уренков Уварова
День Флага Белгородской области	1-4 классы	14 октября	Ткачева
День отца в России (поотдельному плану)	1-4 классы	16 октября	Классный руковод
День гимназии (по отдельному плану)	1-4 классы	19 октября	Косенко Орехова
Международный день школьных библиотек	1-4 классы	25 октября	Гепалов
День народного единства	1-4 классы	4 ноября	Акиншин
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органоввнутренних дел России	1-4 классы	8 ноября	Захаров
День матери в России(по отдельному плану)	1-4 классы	27 ноября	Косенко
День государственного герба в Российской Федерации	1-4 классы	30 ноября	Петрик

День неизвестного солдата	1-4 классы	3 декабря	Захаров
Международный день инвалидов	1-4 классы	3 ноября	Терехов
Международный день художника	1-4 классы	8 декабря	Явтуше
День Героев России	1-4 классы	9 декабря	Уренков Захаров
День Конституции Российской Федерации	1-4 классы	12 декабря	Ткачева
Месячник военно- патриотического воспитания «Россия начинается с тебя» (по отдельному плану)	1-4 классы	21 января- 23 февраля	Акиньш Антоно
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 классы	27 января	Захаров
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4 классы	2 февраля	Захаров Уренков
День российской науки (по отдельному плану)	1-4 классы	8 февраля	Глебова
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 классы	15 февраля	Захаров Антоно
Международный день родного языка	1-4 классы	21 февраля	Ткаченк
День защитника Отечества	1-4 классы	23 февраля	Акиньш С.В., Ан
Международный женский день (по отдельному плану)	1-4 классы	8 марта	Косенко
День воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	18 марта	Уренков
День науки и творчества	1-4 классы	Март	Глебова
Всемирный день театра	1-4 классы	27 марта	Орехова
Старт месячника, посвященного Победе в Великой Отечественной войне «Память сильнее времени» (по отдельному плану)	1-4 классы	9 апреля-9 мая	Акиньш Уренков
День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4 классы	12 апреля	Ковален
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (День единых действий)	1-4 классы	19 апреля	Уренков Захаров
День добрых дел (по отдельному плану)	1-4 классы	20 апреля	Классны руковод
Всемирный день Земли	1-4 классы	22 апреля	Беляева
Месячник «Внимание: дети!» (по отдельному плану)	1-4 классы	Май	Орехова
Праздник весны и труда	1-4 классы	1 мая	Классны руковод
День Победы (по отдельному плану)	1- 4 классы	9 мая	Косенко
Акция «Бессмертный полк»	1-4 классы	К 9 мая	Косенко
День детских общественных организаций России	2-4 классы	19 мая	Орехова
День славянской письменности и культуры	1-4 классы	24 мая	Ткаченк
Праздник последнего звонка	1 классы	25 мая	Косенко
Праздник прощания с начальной школой	4 классы	30 мая	ЮдинаЛ
Праздник окончания учебного года	2-3 классы	31 мая	Косенко

День защиты детей	ШОЛ «Сказка»	1 июня	Орехова
День русского языка	ШОЛ «Сказка»	6 июня	Орехова
День России (по отдельному плану)	1-4 классы	12 июня	Орехова
День памяти и скорби	1-4 классы	22 июня	Орехова
День семьи, любви и верности	1-4 классы	8 июля	Классный руководитель
День физкультурника	ШОЛ «Сказка»	12 августа	Демчиш
День государственного флага Российской Федерации	Активисты школьного музея	22 августа	Захаров
День российского кино	Косенковцы	27 августа	Явтуше
На уровне классов:			
Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	1-4 классы	В соответствии и с планом	Классный руководитель
На уровне обучающихся:			
Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.	1-4 классы	В соответствии и с планом	Классный руководитель
Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	1-4 классы	По мере необходимости	Классный руководитель
Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	1-4 классы	Постоянно	Классный руководитель
Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	1-4 классы	При необходимости	Классный руководитель
Модуль «Самоуправление»			
На уровне гимназии:			
Операция «Мой учебник и портфель»	1-4 классы	Сентябрь	Тере
Смотр внешнего вида учащихся	1-4 классы	Сентябрь, ноябрь, январь, март,	Косе Тере

		апрель	
Общее собрание : Корректировка плана работы.	актив	Январь	Косе
Международный День птиц	1-4 классы	1 марта	Гонч
Операция «Светлому празднику – чистый город»	1-4 классы	Апрель	Клас руко
На уровне классов			
Выборы по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах	1-4 классы	Сентябрь	Клас руко
Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов)	1-4 классы	В течение года по плану классного руководителя	Клас руко
На индивидуальном уровне:			
Участие обучающихся в планировании, организации, проведении и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	2-4 классы	В течение года по плану классного руководителя	Клас руко
Реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	1-4 классы	В течение года по плану классного руководителя	Клас руко
Модуль «Профориентация»			
Оформление стендов профориентационной направленности		Сентябрь	Тере педаг псих
Размещение информации по профориентации на школьном сайте		В течение года	Тере Кави
Посещение тематического профессионального парка «Мастерславль»	1-4 классы	В течение года	Клас руко
Модуль «Школьные медиа»			
Организационное собрание членов школьного медиа- центра	2-4 классы	Сентябрь	Ануф
«Мой учитель»: конкурс рисунков для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	1-4 классы	Октябрь	Явту
Коллективное дело «Учусь брать интервью»	3 классы	Ноябрь	Юди
Коллективное творческое дело «Учусь делать газету»	4 классы	Декабрь	Кова
Выпуск рождественской газеты «Школьные вести»	2-4 классы	Январь	Ануф
Выпуск тематических стенгазет в дар: - дому престарелых (ко Дню защитника Отечества, 23 февраля);	2-4 классы	Февраль	Ануф
Конкурс боевых листов	2-4 классы	Февраль	Клас

			руко
Выпуск «Школьные вести», посвященный Дню науки и творчества	2-4 классы	Март	Ануд
Выпуск «Школьные вести», посвященный Светлому празднику Пасхе	2-4 классы	Апрель	Ануд
Классная стенгазета «Начальная школа, прощай!»	4 классы	Май	Клас руко
Выпуск «Школьные вести», посвященный Дню Победы	1-4 классы	Май	Ануд
Модуль «Детские общественные организации»			
Общее собрание «Лидер», (утверждение плана работы на год).	2-4 классы	Сентябрь	Орех
Торжественный прием в «Орлята России»	2, 3 классы	Сентябрь	клас руко
Фантазии осени: «Очей очарование» (конкурс поделок из природного материала)	1-4 классы	Сентябрь	Орех Брыт
Акция «Протяни руку лапам»	1-4 классы	Октябрь	Орех
Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе Ярче»	2-4 классы	16 октября	Орех
Общее собрание «Лидер» (Прием в объединение «Лидер»)	2 классы	Ноябрь	Орех
Вечер талантов ДОО	ДОО	Ноябрь	Орех
Проект «Мамин день»	ДОО	Ноябрь	Орех
Областная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	ДОО	Декабрь	Орех
Акция «Согреем сердце добротой»	1-4 классы	Ноябрь	Орех
Акция «Почта доброты» (письма солдатам - участникам СВО)	1-4 классы	Ноябрь	Орех
Акция «Письмо водителю»	1-4 классы	Ноябрь	Орех
Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	1-4 классы	Ежемесячно	Орех
Всероссийская акция «День Героев Отечества»	ДОО	Декабрь	Орех
Всероссийская акция День Конституции РФ	ДОО	Декабрь	Орех
Эстафета добрых дел	ДОО	Декабрь	Орех
Конкурс для мальчиков «Русские богатыри»	2 -4 классы	Февраль	Орех
Детская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»	1-4 классы	Февраль	Орех
Конкурс для девочек «Красота и изящество»	1-4 классы	Март	Орех
Слет лидеров ДОО	ДОО	Май	Орех
«Дни единых действий»	ДОО	Май	Орех
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	1-4 классы	Сентябрь	Клас руко

Экскурсии в школьный музей 94-стрелковой дивизии (по отдельному графику)	1-4 классы	В течение года	Захар
Экскурсии по Залу С.С. Косенкова (по отдельному графику)	2-4 классы	В течение года	Гули
Экскурсии по Залу истории гимназии	4 классы	В течение года	Беля
Коллективообразующие сентябрьские походы выходного дня «Мы снова вместе»	1-4 классы	Сентябрь	Клас руко
Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября)	1-4 классы	25 октября	Гепа клас руко
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц	1-4 классы	Октябрь	Клас руко
Где работают наши родители: экскурсии классов начальной школы на предприятия города	2-4 классы	В течение года	Клас руко
День здоровья	1-4 классы	Сентябрь, май	Демч
«Как это делается?»: экскурсии на фабрику мороженого, игрушек, кондитерскую фабрику, хлебозавод и т. п.	2-4 классы	В течение года	Клас руко
Экскурсии по маршрутам школьного познавательного туризма с целью ознакомления школьников с историей, культурой, традициями, природой Белгородской области, а также лицами, внесшими весомый вклад в ее развитие	2-4 классы	В течение года	Орех Клас руко
Экскурсии в музей и выставочные центры, галереи города Белгорода	2-4 классы	В течение года	Орех Клас руко
Музейные уроки на базе гимназии	1-4 классы	В течение года	Орех Клас руко
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Конкурс на лучшее оформление игрового уголка	1-4 классы	Сентябрь	Крив И.Н.
в классе			
Проект «Самый зеленый класс»	1-4 классы	Сентябрь	Гонч С.А.
Праздничное оформление гимназии ко Дню гимназии	1-4 классы	Октябрь	Брыт Явту
Общешкольный проект «Самый уютный класс»	1-4 классы	Октябрь	Акин
Торжественное открытие в рекреации начальной школы уголка книгообмена «Я прочёл»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек	1-4 классы	25 октября	Гепа
Праздничное оформление гимназии ко Дню матери	1-4 классы	Ноябрь	Явту
Выставка благотворительных творческих работ школьников «Я это умею», приуроченная ко Дню добровольца в России	1-4 классы	5 декабря	Тере
День Конституции РФ: выставка, посвященная государственной символике и её истории		12 декабря	Гепа Тере

Новогоднее украшение школы «Белгород новогодний»	1-4 классы	10 декабря	Брыт Явту
Оформление гимназии, посвященное Дню защитника Отечества	1-4 классы	Январь	Петр Петр
«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы	1-4 классы	Апрель	Брыт Явту
Оформление ШОЛ «Сказка»		Июнь	Черт
Модуль «Работа с родителями»			
Участие в заседании городского родительского комитета	Родительский комитете	Ежемесячно	Косе
Собрание родителей учащихся начальных классов «Правила нашего класса»	1 классы	Сентябрь	Клас руко
Общешкольное родительское собрание «Основные направления деятельности учреждения образования в 2024/2025 учебном году»		Сентябрь	Косе
Открытая среда: день индивидуальных онлайн-и		Третья среда месяца	Учит пред
офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками			
Заседания Общешкольного родительского комитета		Сентябрь	Акин
Заседания Управляющего Совета гимназии		Сентябрь	Ко
Регулярные собрания онлайн Родительского клуба «Школа ответственного родительства»: <ul style="list-style-type: none"> - «Режим дня ученика начальной школы»; - «Как выполнять домашние задания»; - «Помощь ребёнку семье»; - «Помощь ребёнку в семье»; - «Рациональное питание школьника»; - «Простые упражнения для развития внимания и памяти»; - «Развивающие настольные игры»; - «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; - «Гаджеты и психическое здоровье ребёнка»; - «Поощрения и наказания»; - «Если ребенок стал жертвой буллинга»; - «Как развивать мотивацию к учению» 		Ежемесячно	Косе Тере педа
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	1-4 классы	Октябрь , ноябрь, май	Дел

Общешкольное родительское собрание «Задачи семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка» 1.Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания 3. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка 4.Организация занятости учащихся во внеурочное время Профилактика противоправных действий несовершеннолетних. Роль родителей в обеспечении безопасности несовершеннолетних		Ноябрь	Ко
Общешкольное родительское собрание «Мы в ответе за будущее наших детей» 1. Система работы учреждения образования по профориентации учащихся. 2.Роль родителей в профессиональном самоопределении ребёнка. 3.Статистика рынка труда. Востребованные профессии. 4.Организация занятости учащихся в период весенних каникул.		Январь	Косе
Семейный фестиваль «Игры нашего детства»	1-4 классы	Апрель	Демч
Акция «Бессмертный полк»	1-4 классы	Май	Акин
Отчётные концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)		Май	Руко ВД
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик: - «Чем помочь малышу?»; - «Школьные события»; - «Консультация семейного психолога»; - «Семейная библиотека»; - «Семейная игротка»; - «Выбор профессии».		В течение года	Кави педа Тере
Общешкольное родительское собрание «Воспитание нравственности и формирование правильной самооценки школьника в семье»		Апрель	Косе
Собрание родителей выпускников		Май	Боча
Модуль «Классное руководство»			
Работа школьного методического объединения классных руководителей		По отдельному плану	Коба
Участие в федеральном проекте «Классный марафон»	Классные руководители	Август	Коба

Семинар классных руководителей: «Разговоры о важном» 1. Об основных направлениях развития воспитания в 2024-2025 уч. году. Рабочая программа воспитания. 2. Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год. Планирование воспитательной работы в классе. 3. Работа классного руководителя по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, аутоагрессивного поведения, вовлечения в деструктивные группы, жестокого обращения с детьми, интернет- безопасность). 4. Ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»	Классные руководители	Сентябрь	Косе
Изучение интересов и склонностей учащихся. Составление социального паспорта и банка данных учащихся.		Сентябрь	Клас руко
Школа молодого классного руководителя: «Индивидуальная работа с вновь назначенными классными руководителями: документация классного руководителя. Единая форма плана воспитательной работы. Формы, методы и приемы воспитательной работы».	МС	Сентябрь	Коба
Семинар классных руководителей: «Актуальные проблемы современного воспитания» круглый стол Вопросы для обсуждения: 1. Классное руководство на современном этапе развития системы образования –	Классные руководители	Октябрь	Косе
Акиньшина С.В. 2. Проблема семейного воспитания современной молодежи 3. Как стать самым классным «классным» - обсуждение в рамках круглого стола			Гулик
Семинар классных руководителей: «Организация работы с обучающимися по итогам СПТ» Вопросы для обсуждения: 1. Анализ СПТ 3. Документация на обучающегося, состоящего на различных формах учета 4. Разработка плана индивидуальной профилактической работы. 5. Направления профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета	Классные руководители	Ноябрь	педа Т.Г.Б
Семинар классных руководителей: «Современные образовательные технологии» (практикум)	Классные руководители	Декабрь	Ко

Семинар классных руководителей: «Внимание! Подросток!» 1. Возрастные особенности подросткового периода и поколение Z. 2. Как формируются ценности. 3. Как выстроить эффективную коммуникацию.	Классные руководители	Январь	Ко
Семинар классных руководителей: «Кибер безопасность: формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информация, причиняющие вред здоровью и развитию детей)»	Классные руководители	Февраль	Ко
Семинар классных руководителей: «Формирование здорового образа жизни»	Классные руководители	Март	Ко
Семинар классных руководителей: «Организация взаимодействия классных руководителей с семьёй»	Классные руководители	Апрель	Косен
Семинар классных руководителей: 1. Организация летнего отдыха обучающихся. Операция «Подросток». 2. Анализ воспитательной работы классного руководителя за учебный год	Классные руководители	Май	Косен
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			Клас руко
Модуль «Школьный урок»			
Согласно календарно- тематическим планам учителей-предметников			Учит пред
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			Руко
Неделя внеурочной деятельности	1-4 классы	Апрель	Руко

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образование обучающихся с РАС призвано обеспечить им равные возможности доступа к образовательной системе, сделать более открытыми и цивилизованными нормы взаимодействия детей с проблемами в развитии со здоровым окружением, способствовать созданию условий включения их в образовательную среду.

Неоднородность состава группы детей РАС, диапазон возможностей освоения этими детьми образовательных программ и вариативность условий их образования требует от образовательной организации необходимость изменить образовательную ситуацию, создать новые формы и способы организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных различий обучающихся с РАС.

В МБОУ «Гимназия №2» предусмотрена возможность реализации несколько форм получения образования обучающимися с РАС. Выбор варианта включения в образовательный процесс зависит от степени возможностей и потребностей получения образования (цензовый, нецензовый уровни).

Обучающиеся с РАС получающие образование по варианту 8.1. осваивают АООП НОО по форме постоянной полной инклюзии.

Форма организации образовательного процесса, при которой дети с РАС обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (8.1) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы - **инклюзивный класс.**

Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями и адаптированной образовательной программой.

Кадровые условия

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Из них 13 учителя, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель логопед, 1 педагог-психолог, 1 тьютор, 1 социальный педагог.

Психолого-педагогические условия реализации АООП:

- Психолого-педагогические условия реализации АООП обеспечивают:
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
 - формирование развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
 - вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и

индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (психолого-медико-педагогический консилиум, совет профилактики; работает социальный педагог).

Одной из наиболее удачных форм взаимодействия в условиях инклюзивного образования является **консилиум**, который объединяет всех специалистов для выстраивания системы непрерывного сопровождения обучающихся.

Целью такого сопровождения в условиях инклюзивного образования становится непрерывная поддержка силами всех специалистов обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья через организацию диагностики, разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории для таких детей. Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а комплексной системой, особой культурой поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Содержание деятельности ПМПк школы включает: обсуждение специалистами особенностей развития и социальной адаптации того или иного ребенка, обсуждение сложившейся образовательной ситуации, разработку и реализацию общей стратегии заданной психолого-медико-педагогической комиссии и конкретных тактик включения ребенка с РАС в инклюзивную среду, разработку индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов и/или индивидуальных образовательных траекторий.

Приоритетные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения по организации помощи педагогам, включенным в инклюзивный процесс, определены следующим образом:

Таблица 27.

Направления деятельности

Председатель ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение нормативно-правового регулирования инклюзивной практики – профессиональные границы компетентности специалистов и педагогов – планирование необходимых мероприятий по реализации целей инклюзивного процесса
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – информирование педагогов о результатах психологической диагностики – составление совместного плана работы, определение задач и разграничение обязанностей – проведение совместных уроков и внеурочных мероприятий
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение результатов логопедической диагностики – методические рекомендации о методах и приемах для учителя – проведение уроков в диаде «учитель-логопед»
Дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> – планирование уроков в диаде «учитель-дефектолог» – методические рекомендации педагогу по методам и приемам, которые можно применять на уроке, обсуждение результатов
Методист	<ul style="list-style-type: none"> – информирование о системе повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования
	<ul style="list-style-type: none"> – построения плана повышения квалификации – включение в профессиональное сообщество педагогов, реализующих инклюзивную практику

Тьютор	<ul style="list-style-type: none"> – распределение функциональных ролей в отношении субъектов инклюзивной практики в урочной и внеурочной деятельности – выработка программы совместной работы в урочной и внеурочной деятельности
--------	--

Такое построение психолого-педагогического сопровождения позволяет целенаправленно и эффективно организовать инклюзивную практику в образовательной организации.

Специалисты школы, участвующие в реализации АООП НОО для обучающихся с РАС, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с РАС, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии расстройств аутистического спектра;
- знание теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и общеобразовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;
- умение организовать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать со взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Педагоги, психологи, социальные работники и другие специалисты, участвующие в работе с данной группой обучающихся, освоили дополнительные профессиональные образовательные программы в области коррекционного обучения данной группы обучающихся.

Материально–техническое и информационное обеспечение реализации АООП

В МБОУ «Гимназия №2» созданы необходимые материально-технические условия

для реализации основной образовательной программы НОО, адаптированных образовательных программ НОО для детей с ОВЗ, в том числе оснащённость образовательного процесса, выполнение требований СанПиН к помещениям, оборудованию.

Здание школы расположено на внутриквартальной территории. Образовательная организация имеет самостоятельный земельный участок, который огражден по всему периметру забором. Вдоль ограждения – зеленые насаждения.

На территории школы расположены спортивные сооружения: игровая площадка, спортивная площадка, спортивное ядро. Спортивно-игровые площадки имеют специальное резиновое травмобезопасное покрытие, гимнастические снаряды.

Школа размещена в типовом 3-х этажном здании.

Образовательная организация имеет современную инфраструктуру позволяющая проводить полный цикл образовательных, коррекционных, процедур, имеет развитую материально-техническую базу, обеспечивающую качественную организацию образовательного и воспитательного процесса.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Состояние учебных кабинетов хорошее, соответствует требованиям СанПиН. Ежегодно в летний период времени проводится косметический ремонт этих помещений.

Кабинеты оснащены мебелью, учебным оборудованием, позволяющим осуществлять образовательный процесс, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов. Все кабинеты начального обучения обеспечены необходимым компьютерным и интерактивным оборудованием. В соответствии с современными требованиями к организации и созданию коррекционно-развивающей среды оснастили кабинет для индивидуальных занятий современной мебелью (шкафами, столами и стульями).

В образовательной организации имеются библиотека, спортивный зал, актовый зал, совмещенный со столовой. Спортивный зал оборудован канатом, гимнастическими снарядами, тренажерами, мелким спортивным инвентарем.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в специальных кабинетах: кабинет индивидуальной работы с педагогом-психологом, кабинет логопеда, дефектолога, социального педагога, а также учебные кабинеты, где возможно проводить индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ.

В учебно-воспитательном процессе используется актовый зал, совмещенный со столовой, оборудованный звуковым и световым оборудованием, мультимедийным проектором.

Школа ведет большую работу по информатизации образовательного процесса. Всего в организации используется 90 персональных компьютеров, из них 66 в учебных целях.

В образовательной организации сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий.

В образовательной организации созданы условия для оказания первичной медико-санитарной помощи, профилактических и лечебных мероприятий. Для этого в школе работают 3 медицинских кабинета, оснащенных медицинским оборудованием.

Работа по обновлению материально-технической базы проводится ежегодно в соответствии с требованиями действующего законодательства и потребностями образовательной организации в обеспечении образовательного процесса, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Учебно-методическое обеспечение реализации АООП

Школьная библиотека обеспечивает сохранение единого образовательного пространства, преимущество государственных образовательных стандартов, выполнение учебного плана.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%.

В целях обеспечения реализации ФАОП НОО для обучающихся с РАС в образовательной организации созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО всеми обучающимися с РАС;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с РАС, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с РАС;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП начального общего образования, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с РАС и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с РАС;
- обновления содержания АООП начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с РАС и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся с РАС при поддержке педагогических работников.