

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Гимназия №2" г. Белгорода

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
школьного МО *И.И.*  
иностраннх языков  
Протокол № 1  
от 27.08 2021

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педсовета  
МБОУ "Гимназия №2"  
Протокол № 1  
от 30.08 2021

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ "Гимназия №2"  
Э. Г. Работягова *Э.Г. Работягова*  
Приказ № 10/2021  
от 31.08 2021



**Рабочая программа**  
по учебному предмету "Иностранный язык (английский)"  
(углубленный уровень)  
уровня среднего общего образования  
срок реализации 2 года

Составила:  
Афанасьева Ирина Ивановна

Белгород  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» (углублённый уровень) уровня среднего общего образования составлена на основе «Основной образовательной программы уровня среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» г. Белгорода» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями.

### **Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи**

Английский язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования, формируя коммуникативную культуру школьника и способствуя его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Цель изучения дисциплины. Основной целью обучения английскому языку на ступени среднего (полного) общего образования (10-11 классы) является развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, а именно развитие способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой учащимися коммуникативной деятельности.

#### **Цели и задачи реализации программы**

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 10 классе; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

- компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

- учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности. Основными задачами реализации содержания обучения являются: – формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; – формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; – формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

## Место учебного предмета в учебном плане

Для изучения иностранного языка на углубленном уровне на старшей ступени средней школы выделяется 6 учебных часов в неделю. Исходя из 35 учебных недель в 10 классе (210 часов) и 34 недель в 11 классе (204 часов) для изучения иностранного языка (английского) языка отводится 414 часов за 2 года.

## Используемый учебно-методический комплект

Класс	Автор	Название	Издательство
10	К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс.	Английский язык. Звездный английский (Starlight): 11 кл. для общеобразовательных учреждений школ с углубленным изучением английского языка.	Москва, Express Publishing «Просвещение»
11	К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П.	Английский язык. Звездный английский (Starlight): 11 кл. для	Москва, Express Publishing «Просвещение»

	Мильруд, В.Эванс.	общеобразовательных учреждений школ с углубленным изучением английского языка.	
--	-------------------	--	--

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

### Материально-техническое обеспечение

1. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель
2. Компьютер
3. Экран
4. Мультимедийные средства обучения (Audio CD, CD-ROM, DVD)
5. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звездный английский»  
<http://prosv.ru/umk/starlight>
6. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

### Учебно-методическое обеспечение

1. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Книга для учителя. Английский язык. Звездный английский (Starlight): 10 кл. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, - Москва, Express Publishing «Просвещение»
2. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Книга для учителя. Английский язык. Звездный английский (Starlight): 11 кл. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, - Москва, Express Publishing «Просвещение»
3. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Английский язык. Аудиокурс 10 кл. Звездный английский (Starlight): Москва, Express Publishing «Просвещение»
4. К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс: Английский язык. Аудиокурс 11 кл. Звездный английский (Starlight): Москва, Express Publishing «Просвещение»
5. Наглядные пособия (таблицы, карты и т.д.)
6. Библиотека презентаций и видеороликов

## **Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляются в соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, формах, периодичности и порядке ее проведения, и основании перевода в следующий класс», утвержденного Приказом МБОУ «Гимназия №2» от 31.08.21 № 293 .

В конце каждой четверти обучающиеся пишут 1 комплексную контрольную работу (письменная часть) и сдают устный контроль говорения.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/КУРСА

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне, включают:

*Личностные результаты* в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты* в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного

права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты* в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты* в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и

навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты* в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты* в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты* в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные планируемые результаты** состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Выпускник на углублённом уровне научится:

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.



Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

### **Говорение, монологическая речь**

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

### **Аудирование**

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

### **Чтение**

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

## **Письмо**

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения one и ones;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры; • использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

### **Социокультурная компетенция**

Выпускник на углублённом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;
- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускник на углублённом уровне научится:

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/КУРСА**

### **10-11 КЛАСС**

#### **Предметное содержание речи**

Школьное образование. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом. Природа и экология. Научно-технический прогресс. Проблемы развития современной цивилизации.

#### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

**Говорение** Диалогическая речь: • дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалог-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями; умение участвовать в диалоге в ситуациях общения в русле выбранного профиля. Объём диалога: 9—10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 минуты. Монологическая речь: • дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоциональнооценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию в пределах тематики старшей ступени. Объём монологического высказывания: 15—20 фраз. Продолжительность монолога: 2,5—3 минуты.

**Аудирование:** • дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявление, реклама; содержание текстов должно

соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность; • аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут; • аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут; • аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом учащимся языковом материале (рассказ, интервью). Время звучания текстов: до 1,5 минут.

**Чтение:** Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, информационный, прагматический. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, инструкция, меню, проспект, реклама и т. д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения: до 800 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения: около 7500 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки, различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода, аннотирования) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения: до 500 слов. Письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: • заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма: 150—160 слов, включая адрес; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • писать сочинение с элементами рассуждения. Объём сочинения: 200—250 слов; • использовать письменную речь в ходе проектной деятельности; • готовить презентации материалов ученических проектов с помощью информационно-коммуникационных технологий; • письменно оформлять результаты ученических исследований (факультативно).

**Языковые знания и навыки** Орфография Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу, в том числе к лексике в русле выбранного профиля. Фонетическая сторона речи Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, фразеологизмов/идиом, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы на углублённом уровне составляет 1600 единиц.

**Грамматическая сторона речи** Расширение объёма значений изученных грамматических явлений (видо-временных, неличных и неопределённо-личных форм глагола, форм условного наклонения), объёма использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения), согласования времён, эмфатических конструкций изучаемого языка, фразовых глаголов. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного в полной средней школе грамматического материала.

**Социокультурные знания и умения.** Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении явлений культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фондовая лексика, реалии англоговорящих стран, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся деятели политики, науки и культуры, важнейшие исторические события и памятники). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе в русле выбранного профиля. Осознание необходимости владения иностранными языками в современном мире для самореализации в профессиональной сфере.

**Компенсаторные умения:** Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, прибегать к иллюстрациям и другим языковым средствам коммуникации для предупреждения коммуникативных неудач.

**Метапредметные и специальные учебные умения:** Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари, электронные словари и другие информационно-коммуникационные источники, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, нужную/ запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. Владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе в профессиональных целях, а также в целях самообразования и личностного роста. Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод; использовать перевод с иностранного языка на русский как профессионально ориентированное умение, действовать в роли посредника в межкультурном диалоге. Языковые средства Английский язык В старшей школе

осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями углублённого уровня владения английским языком.

**Орфография:** Совершенствование орфографических навыков применительно к изученному и новому языковому материалу, в том числе включающему варианты особенности изучаемого языка. Фонетическая сторона речи Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи:** Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 (или в 5—9) классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы в объёме 1600 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе), а также общеупотребительных терминов в русле выбранного профиля. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами (в том числе «ложными друзьями переводчика»), новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования и новыми значениями известных слов.

**Грамматическая сторона речи:** Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами: and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами: who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that. Сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional 1) и нереального (Conditional 2, Conditional 3) характера. Инверсия. Условные предложения смешанного типа. Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Эмфатические конструкции: It's him who knows ..., It's time you did something. Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. Выражение будущего действия с помощью Future Simple, to be going to, Present Continuous. Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive. Модальные глаголы и их эквиваленты:

can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need, ought to. Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций. Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения. Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little; имеющие пространственно-временные значения: always, often, sometimes, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there. Числительные: количественные и порядковые. Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия actually, firstly, finally, at last, in the end, however, besides, also, in addition, further on, furthermore, by way of arguing with the idea, etc.



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

#### 10 КЛАСС

№	Название раздела/темы	Кол ичес тво часо в	Коли чест во прак тиче ских и лабо рато рных рабо т	Кол ичес тво конт роль ных рабо т	Воспитательны й аспект	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)
1	<p>Образование и карьера. Школьная жизнь в России и англоязычных странах. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Современный мир профессий. Роль изучаемого иностранного языка в различных профессиях. Филология как сфера профессиональной деятельности. Возможности и перспективы продолжения образования в высшей школе. Важность владения несколькими иностранными языками в</p>	40	-	1	<p>- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими</p>	<p>Говорение • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа. • Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог). • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/ мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного. • Передают на текст/ключевые</p>

	<p>современном поликультурном мире.</p>			<p>(педагогическим и работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.  Аудирование • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное.  • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные аудиотексты.  Чтение • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/ основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/ запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами  Письменная речь • Заполняют формуляр, анкету. • Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. • Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул. • Учатся правильно оформлять личное письмо. • Состав-</p>
--	---	--	--	--	--

					<p>ляют план, тезисы устного или письменного сообщения. • Пишут сочинение с элементами рассуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д.</li><li>• Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности.</li><li>• Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.</li><li>• Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.</li><li>• Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).</li><li>• Редактируют текст на русском языке.</li><li>• Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.</li></ul> <p>Фонетическая сторона речи: • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов; • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц по теме; • описывают различные профессии и виды работы; • распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности; • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов); • применяют основные способы словообразования.</p> <p>Грамматическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи: услов-ные предложения нереального характера Conditional 3; условные предложения с разной степенью вероятности: реальные Conditional 1, нереальные Conditional 2; инфинитив и герундий после глаголов и предлогов; глаголы в Past Perfect Progressive и Present Perfect Progressive; — сложноподчинённые предложения с союзами; — наиболее употребительные фразовые глаголы; эмфатические конструкции; имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения.</p>	
2	<p>Повседневная жизнь старшекласника: семья, друзья, интересы, увлечения. Социальная среда в городе и деревне. Семейные праздники и традиции в разных</p>	29		1	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическим и работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и само-</p>	<p>Говорение • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/-отношение. • Берут/дают интервью. • Разыгрывают диалог (расспрос, побуждение к действию). • Приглашают к действию/ взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение</p>

	культурах.			<p>организации;  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>партнёра. • Выражают согласие /несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Рассказывают о своих любимых фильмах и описывают их. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/ план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. Аудирование • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные аудиотексты.</p> <p>Чтение • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и</p>
--	------------	--	--	--	--

					<p>жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами.</p> <p>Письменная речь • Составляют письменное описание фильма/книги. • Пишут эссе за и против. • Пишут текст в форме личного дневника. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют монологический словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. • Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. • Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.</p> <p>Фонетическая сторона речи: • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • описывают характер человека с использованием новой лексики; • описывают фильмы с использованием новой лексики; • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, толковый словарь; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности; • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов); • применяют основные способы словообразования</p> <p>Грамматическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи: — степени сравнения прилагательных; наречия в правильном порядке в предложении; модальные глаголы и глаголы состояния; наиболее употребительные предлоги; времена группы Present; наиболее употребительные фразовые глаголы.</p> <p>• распознают и употребляют в речи условные предложения с разной степенью вероятности, в том числе с использованием инверсии.</p>
3	Здоровый образ жизни. Спорт в жизни молодёжи. Известные международные	16		1	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,</p> <p>Говорение • Начинают, поддерживают (соблюдают очерёдность, восстанавливают разговор в случае сбоев, при необходимости уточняют и переспрашивают собеседника) и заканчи-</p>

	спортивные соревнования.			<p>правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для</p>	<p>вают разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/ странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Берут/дают интервью.</li> <li>• Разыгрывают диалог с опорой.</li> <li>• Приглашают к действию/ взаимодействию.</li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>• Выражают согласие/-несогласие с мнением партнёра и деталями.</li> <li>• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>• Описывают фотографии, на которых изображены люди, занимающиеся экстремальными видами спорта, вместе с партнёром.</li> <li>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.</li> <li>• Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному.</li> <li>• Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>• Игнорируют неиз-</li> </ul>
--	--------------------------	--	--	---	--



				<p>чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>вестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные аудиотексты.</p> <p>Чтение • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стиле • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Письменная речь • Заполняют формуляр, анкету. • Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. • Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул. • Правильно оформляют личное письмо. • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. • Пишут сочинение с элементами рассуждения. • Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности. • Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с англ-</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>лийского языка на русский. • Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.</p> <p>Фонетическая сторона речи: • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц по теме; • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности; • применяют основные способы словообразования: • распознают и употребляют в речи много-</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>значные слова, синонимы, антонимы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе продуктивным способом словообразования.</li> </ul> <p>Грамматическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи: косвенную речь; сослагательное наклонение (I wish ...); причастия настоящего и прошедшего времени; фразовые глаголы по теме; прилагательные; относительные местоимения; конструкцию used to do sth/get used to doing sth; • распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); • распознают и употребляют в речи распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом; • распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения; • распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с: придаточными определительными; придаточными времени; придаточными цели; придаточным места; придаточными условия; придаточными причины; придаточным результата; • распознают при чтении и на слух сложноподчинённые предложения • распознают и употребляют в речи условные предложения с разной степенью вероятности, в том числе с использованием инверсии: реальные Conditional 1; нереальные Conditional 2, 3</p>	
4	Роль молодёжи в современном	34		1	- применение на уроке интерак-	<p>Говорение • Обращаются с просьбой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соглашаются/не соглашаются</li> </ul>

	<p>обществе. Ценностные ориентиры. Формы общения молодёжи: международные фестивали, молодёжные движения, общение через Интернет, социальные сети. Досуг молодёжи.</p>			<p>тивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация</p>	<p>выполнить просьбу. • Высказывают совет, предложение. • Выражают согласие/несогласие принять совет, предложение; объясняют и обосновывают причину отказа. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Обсуждают результаты теста-опроса. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Высказывают совет/предложение. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. Аудирование • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают</p>
--	---	--	--	---	--

				<p>шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспешными одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</p> <p>Чтение • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/ запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами.</p> <p>Письменная речь • Заполняют таблицу по теме. • Пишут отзыв на статью. • Пишут электронное письмо с выражением личного мнения. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. • Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. • Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Фонетическая сторона речи: • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритми-ко-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • употребляют в речи словосочетания с do/make и get/ go; • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • употребляют в речи перифраз; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных с помощью продуктивных способов словообразования; • используют в речи устойчивые слово-сочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы, фраз-</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>еологизмы/ идиомы адекватно ситуации общения; • распознают и употребляют в речи интернациональные слова, «ложные друзья переводчика».</p> <p>Грамматическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи: времена группы Future; условные предложения Conditionals 1, 2, 3, смешанного типа; времена группы Present и Past в сравнении; Present Progressive в значении будущего времени; глаголы состояния; наиболее употребительные фразовые глаголы; средства связи в тексте для обеспечения его целостности • распознают при чтении условные предложения смешанного типа Conditionals 2 и 3; • распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией I wish ...; эмфатические конструкции; конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее); • распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present и Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; • распознают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous; • распознают и употребляют в речи глаголы в формах страдательного залога.</p>
5	Англоязычные страны и родная страна. Их культура и достопримечательности: крупные города, культурные объекты и т. д. Великие исторические события прошлого	50	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где по-	<p>Говорение • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выражают свою точку зрения и аргументируют её. • Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость). • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут интервью (в том числе у членов</p>

	<p>и современности. Вклад известных людей в развитие мировой культуры. Национальные традиции и праздники. Путешествия по родной стране и за рубежом.</p>			<p>лученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию положительных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающего обучающимся социально зна-</p>	<p>своей семьи). • Приглашают к действию/взаимодействию. • Высказывают совет/предложение. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному.</p> <p>Аудирование • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>• Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</p> <p>Чтение • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные</p>
--	--	--	--	---	--



				<p>чимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	<p>тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут письмо ровесникам с запросом информации.</li> <li>• Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> <li>• Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).</li> <li>• Заполняют таблицы и графики нужной информацией.</li> <li>• Совершенствуют орфографические умения и навыки.</li> <li>• Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> <li>• Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.</li> <li>• Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.</li> <li>• Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).</li> <li>• Редактируют текст на русском языке.</li> <li>• Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.</li> </ul> <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>• соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);</li> <li>• разделяют предложения на смысло-</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

					<p>вые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.</p> <p>Грамматическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи: — времена группы Future, Present и Past; условные предложения Conditionals 1, 2, 3, смешанного типа; глаголы состояния, модальные глаголы; наиболее употребительные фразовые глаголы; средства связи в тексте для обеспечения его целостности; • распознают и употребляют в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive; • распознают при чтении глаголы в Present, Past и Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; • распознают при чтении и понимают значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольного существительного) без различения их функций; • различают</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>причастия настоящего и прошедшего времени; • образуют причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи; • распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты; • распознают при чтении инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предлож.</p>
6	<p>Природа и экология. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды.</p>	20	1	<p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в</p>	<p>Говорение • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Описывают карикатуры</p> <p>• Берут/дают интервью. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различ-</p>

				<p>театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся</p>	<p>ным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</p> <p>Чтение • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</p> <p>Письменная речь • Пишут официальное письмо в газету/организацию. • Пишут доклад. • Пишут эссе — выражение личного мнения. • Заполняют вопросник. • Пишут личное письмо другу. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют монологический</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	<p>словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. • Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. • Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.</p> <p>Фонетическая сторона речи: • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Лексическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словаря; •</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.</p> <p>Грамматическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи: времена группы Present и Future; правильный порядок слов в предложении; сложноподчинённые предложения; наиболее употребительные предлоги; наиболее употребительные фразовые глаголы; • распознают и употребляют в речи косвенную речь в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознают при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяют правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>• распознают и употребляют в речи фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшего этапа обучения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем.</li> <li>• распознают и употребляют в речи имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные и вопросительные местоимения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество; имеющие пространственно-временные значения;</li> <li>• различают степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам;</li> <li>• образуют степени сравнения прилагательных и наречий и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи;</li> <li>• распознают и употребляют в речи количественные</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>(включая даты и большие числа, в том числе связанные с вариантными особенностями английского языка) и порядковые числительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи предлоги, выражающие направление, время, место действия, а также предлоги страдательного залога.</li> </ul>
7	Научно-технический прогресс.	20	2	<p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,</p>	<p>Говорение • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Приглашают к действию/ взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Делают комплименты. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ключевые слова/ план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. Аудирование • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</p>

				<p>проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>• Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>• Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные аудиотексты.</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>• Определяют тему/ основную мысль текста.</li> <li>• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами.</li> </ul> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут официальное письмо.</li> <li>• Делают письменное описание технологических процессов.</li> <li>• Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).</li> <li>• Совершенствуют орфографические умения и навыки.</li> <li>• Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> <li>• Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.</li> <li>• Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.</li> <li>• Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).</li> </ul>
--	--	--	--	---	--



					<p>• Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.</p> <p>Фонетическая сторона речи: • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. Лексическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • распознают и употребляют в речи числительные; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.</p> <p>Грамматическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи: времена группы Present и Past; наиболее употребительные фразовые глаголы; страдательный залог; сложные существительные; • распознают при чтении и понимают значения</p>
--	--	--	--	--	--

						глаголов в Future Perfect, Future Perfect Passive; • распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией so/such ... that; • распознают и употребляют в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности
	Итого	210		8		

## 11 КЛАСС

№	Название раздела/темы	Количество часов	Колличество практических и лабораторных работ	Колличество контрольных работ	Воспитательный аспект	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)
1	Образование и карьера. Школьная жизнь в России и англоязычных странах. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Современный мир профессий. Роль изучаемого иностранного языка в различных профессиях. Филология как сфера профессиональной деятельности. Возможности и перспективы продолжения образования в высшей школе. Важность	39	0	1	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся	Говорение • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Выражают согласие/несогласие принять приглашение, объясняют причину отказа. • Разыгрывают этикетный диалог с опорой и без. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его

	<p>владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.</p>			<p>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическим и работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и</p>	<p>оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</p> <p>Чтение • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> <p>• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Письменная речь • Заполняют формуляр, анкету. • Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. • Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул. • Правильно оформляют</p>
--	---	--	--	--	---

				<p>добротердечност и, черех подбор соответствующи х текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>личное письмо. • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. • Пишут сочинение с элементами рассуждения. • Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности • Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. • Используют такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.</p> <p>Фонетическая сторона речи: • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов; • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • описывают различные профессии и виды работы; • распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • семантизируют незнакомую лексику при</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности; • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; • применяют основные способы словообразования.</p> <p>Грамматическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи: — условные предложения нереального характера Conditional 3; условные предложения с разной степенью вероятности: реальные Conditional 1, нереальные Conditional 2; Инфинитив и герундий после глаголов и предлогов; глаголы в Past Perfect Progressive и Present Perfect Progressive; сложноподчинённые; сложноподчинённые предложения неопределительные придаточные предложения; наиболее употребительные фразовые глаголы; эмфатические конструкции; имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения.</p>
2	<p>Повседневная жизнь старшекласника : семья, друзья, интересы, увлечения. Социальная среда в городе и деревне. Семейные праздники и традиции в разных культурах.</p>	29	1	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическим и работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации ;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках</p>	<p>Говорение • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Разыгрывают диалог (расспрос, побуждение к действию). • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Рассказывают о своих любимых фильмах и описывают их. •</p>

				<p>явлений, организация их работы с получаемой на уроке социаль-но значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. Аудирование</p> <p>• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</p> <p>Чтение • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/ запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Письменная речь • Составляют письменное описание фильма. •</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Пишут эссе за и против. • Пишут текст в форме личного дневника. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. • Письмен-но переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. • Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.</li> </ul> <p>Фонетическая сторона речи: • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают характер человека с использованием новой лексики; • описывают фильмы с использованием новой лексики; • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соот-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>ветствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</li> <li>• систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности;</li> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов);</li> <li>• применяют основные способы словообразования.</li> </ul> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: степени сравнения прилагательных; наречия в правильном порядке в предложении; модальные глаголы и глаголы состояния; наиболее употребительные предлоги; времена группы Present; наиболее употребительные фразовые глаголы.</li> </ul>
3	Здоровый образ жизни. Спорт в жизни молодёжи. Известные международные спортивные соревнования.	15	1	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинают, поддерживают (соблюдают очерёдность, восстанавливают разговор в случае сбоя, при необходимости уточняют детали и переспрашивают собеседника) и заканчивают разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля.</li> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Берут/дают интервью.</li> <li>• Разыгрывают диалог с опорой.</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</li> <li>• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>• Описывают фотографии, на которых</li> </ul>



				<p>работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного о решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного</li> </ul>	<p>изображены люди, занимающиеся экстремальными видами спорта, вместе с партнёром. • Обсуждают способы разрешения конфликтов. • Рассуждают о вреде фастфуда и его влиянии на здоровье. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы. Аудирование • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. Чтение • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/ основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/ запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>Письменная речь • Заполняют формуляр, анкету. • Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. • Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул. • Правильно оформляют личное письмо. • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. • Пишут сочинение с элементами рассуждения.</p> <p>• Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности. • Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. • Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/ выборочный).</p> <p>• Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.</p> <p>Фонетическая сторона речи: • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов; • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических по теме; • употребляют в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями; • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; • узнают в письменном и устном тексте новые</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности; • применяют основные способы словообразования: конверсию; • распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: косвенную речь; сослагательное наклонение ; причастия настоящего и прошедшего времени; фразовые глаголы по теме; прилагательные; относительные местоимения; конструкцию used to do sth/get used to doing sth; • распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные;</li> <li>• распознают и употребляют в речи распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; • распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения; • распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с: придаточными определительными.; придаточными времени; придаточными цели; придаточными места; придаточными условия; придаточными причины; придаточными результата; • распознают при чтении и на слух сложноподчинённые предложения; • распознают и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

						употребляют в речи условные предложения с разной степенью вероятности, в том числе с использованием инверсии: реальные Conditional 1; нереальные Conditional 2 Conditional 3
4	Роль молодёжи в современном обществе. Ценностные ориентиры. Формы общения молодёжи: международные фестивали, молодёжные движения, общение через Интернет, социальные сети. Досуг молодёжи.	34		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальной значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применение на</li> </ul>	<p>Говорение • Обращаются с просьбой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу.</li> <li>• Высказывают совет, предложение.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие принять совет, предложение; объясняют и обосновывают причину отказа.</li> <li>• Приглашают к действию/ взаимодействию.</li> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> <li>• Берут/дают интервью.</li> <li>• Обсуждают результаты теста-опроса.</li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>• Выражают согласие/ несогласие с мнением партнёра.</li> <li>• Высказывают совет/предложение.</li> <li>• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку.</li> <li>• Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.</li> <li>• Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p>Аудирование • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>• Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания</li> </ul>

				<p>уроке интер-активных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во</p>	<p>основного содержания текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами (словаря-ми, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполняют таблицу по теме.</li> <li>• Пишут отзыв на статью.</li> <li>• Пишут электронное письмо с выражением личного мнения.</li> <li>• Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).</li> <li>• Совершенствуют орфографические умения и навыки.</li> <li>• Используют монологический словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> <li>• Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский.</li> <li>• Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование.</li> <li>• Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный).</li> <li>• Редактируют текст на русском языке.</li> <li>• Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>время урока;</p> <p>Фонетическая сторона речи: • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц по теме; • употребляют в речи словосочетания с do/make и get/go; • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • употребляют в речи перифразы; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных с помощью продуктивных способов словообразования. • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы, фразеологизмы/идиомы адекватно ситуации общения; • распознают и употребляют в речи интернациональные слова, «ложные друзья переводчика». Грамматическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи:</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>— времена группы Future; — условные предложения Conditionals 1, 2, 3, смешанного типа; — времена группы Present и Past в сравнении; — Present Progressive в значении будущего времени; — глаголы состояния; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте для обеспечения его целостности. • распознают при чтении условные предложения смешанного типа Conditionals 2 и; • распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией I wish; эмфатическими конструкциями; конструкциями с инфинитивом — сложное дополнение и сложное подлежащее; • распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; • распознают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего действия; • распознают и употребляют в речи глаголы в следующих формах страдательного залога:</p>
5	<p>Англоязычные страны и родная страна. Их культура и достопримечательности: крупные города, культурные объекты и т. д. Великие исторические события прошлого и современности. Вклад известных людей в развитие мировой культуры. Национальные традиции и праздники. Путешествия по родной стране и за рубежом.</p>	47	1	<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к</p>	<p>Говорение • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выражают свою точку зрения и аргументируют её. • Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость). • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут интервью (в том числе у членов своей семьи). • Приглашают к действию/взаимодействию. • Высказывают совет/предложение. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному.</p>

				<p>чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания</p>	<p>Аудирование • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</p> <p>Чтение • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/ основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</p> <p>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Письменная речь • Пишут письмо ровесникам с запросом информации. • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).</p> <p>• Заполняют таблицы и графики нужной информацией. • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют монолингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. • Письменно переводят несложные аутентичные</p>
--	--	--	--	---	---



				<p>обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>	<p>тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. • Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.</p> <p>Фонетическая сторона речи: • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности.</p> <p>Грамматическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи: — времена группы Future, Present и Past; условные предложения Conditionals 1,</p>
--	--	--	--	---	--

					2 и 3; глаголы состояния, модальные глаголы; наиболее употребительные фразовые глаголы; средства связи в тексте для обеспечения его целостности; • распознают и употребляют в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive; • распознают при чтении глаголы в Present, Past и Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; • распознают при чтении и понимают значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольного существительного) без различения их функций; • различают причастия настоящего и прошедшего времени; • образуют причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи; • распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты; • распознают при чтении инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении
6	Природа и экология. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды.	20	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальной информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>- использование</li> </ul>	<p>Говорение • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Описывают карикатуры. • Берут/дают интервью. • Приглашают к действию/ взаимодействию. • Выслушивают сообщение/ мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету</p>

				<p>воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>групповой работы или работы в парах, которые учат</p>	<p>речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</p> <p>• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</p> <p>• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</p> <p>Чтение • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> <p>• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</p> <p>Письменная речь • Пишут официальное письмо в газету/организацию. • Пишут доклад. • Пишут эссе — выражение личного мнения. • Заполняют вопросник. • Пишут личное письмо</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>	<p>другу. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют монолингвальный словарь для конт-роля правильности написания упот-ребляемой лексики. • Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. • Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.</p> <p>Фонетическая сторона речи: • адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности.</p> <p>Грамматическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Future; — правильный порядок слов в предложении; прилагательные с окончаниями -ing и -ed; сложноподчинённые предложения с придаточными цели и придаточными условия, предлоги; наиболее употребительные фразовые глаголы; • распознают и употребляют косвенную речь в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознают при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени; • применяют правила согласования времён в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени; распознают и употребляют в речи фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшего этапа обучения; • распознают и употребляют в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; • распознают и употребляют в речи имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения; • распознают и употребляют в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные и вопросительные местоимения; • распознают и употребляют в речи прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество; имеющие пространственно-временные значения; • различают степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам; • образуют степени сравнения прилагательных и наречий и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи; • распознают и</p>
--	--	--	--	--	--

					употребляют в речи количественные (включая даты и большие числа, в том числе связанные с вариантными особенностями английского языка) и порядковые числительные; • распознают и употребляют в речи предлоги, выражающие направление, время, место действия, а также предлоги страдательного залога
7	Научно-технический прогресс.	20	2	<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p>	<p>Говорение • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Берут/дают интервью. • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. • Делают комплименты. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку. • Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. • Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный</p>

				<p>организация их работы с получаемой на уроке социальной-но значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудио-тексты.</p> <p>Чтение • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/ основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/ запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. • Находят ключевые слова в тексте. • Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. • Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</p> <p>Письменная речь • Пишут официальное письмо. • Делают письменное описание технологических процессов. • Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). • Совершенствуют орфографические умения и навыки. • Используют моно-лингвальный словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. • Письменно переводят несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе в русле выбранного профиля, с английского языка на русский. • Используют такие переводческие приёмы, как замена, перестановка, добавление, калькирование. • Выполняют разные типы письменного перевода (полный/ выборочный). • Редактируют текст на русском языке. • Пользуются толковыми и двуязычными словарями, справочной литературой для решения переводческих задач.</p> <p>Фонетическая сторона речи: • адек-</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>ватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах; • соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного); • разделяют предложения на смысловые группы; • выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • распознают и употребляют в речи числительные; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности.</p> <p>Грамматическая сторона речи: • распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Past; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — страдательный залог; — сложные существительные; • распознают при чтении и понимают значения глаголов Future Perfect, Future Perfect Passive; • распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией so/such ... that; • распознают и употребляют в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</p>
	Итого	204		8	



