

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Гимназия №2" г. Белгорода

РАССМОТРЕНА
на заседании
школьного МО
«Межпредметных
дисциплин»
Г.Б. Брыткова
Протокол № 1
от 28.08.2021

ПРИНЯТА
на заседании
Педсовета
МБОУ "Гимназия №2"
Протокол № 1
от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ "Гимназия №2"
Э. Г. Работягова
Приказ № 293 МБОУ
от 31.08.2021 Гимназия № 2



Рабочая программа
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
(базовый уровень)
уровня среднего общего образования
срок реализации 2 года

Составил:
Антонов Вячеслав Вячеславович

Белгород

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» уровня среднего общего образования составлена на основе «Основной образовательной программы уровня среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» г. Белгорода» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями.

Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) — область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

Ключевая идея программы «Основы безопасности жизнедеятельности» — повышение индивидуальной компетентности и культуры безопасного поведения школьника, осознание ответственности за благополучие и безопасность общества.

Культура безопасности жизнедеятельности — это совокупность образцов (моделей) мышления, поведения и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил безопасности в разных сферах жизнедеятельности общества.

Основу культуры безопасности жизнедеятельности составляет компетентность личности и общества, которая формируется в процессе целенаправленного обучения и самостоятельного опыта соблюдения правил безопасности. Компетентность проявляется в умении распознавать опасные ситуации и предотвращать их появление через соблюдение правил техники безопасности.

Воспитание и самовоспитание культуры безопасности жизнедеятельности проявляются через формирование ответственности, дисциплины, привычки к соблюдению правил безопасности; в развитии главных человеческих качеств: гуманности (человеколюбия), милосердия, взаимопомощи, терпимости (толерантности), любви и доброты по отношению к другим людям.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- 1) **информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета;
- 2) **организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом *межпредметных* и *внутрипредметных* связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей, обучающихся старшего школьного возраста.

Цели и задачи изучения предмета.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Основными **задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

- **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
- **развитие** личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Данный УМК соответствует современному уровню исторической науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по истории на котором базируются все учебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между курсами всеобщей истории, изучаемыми в основной школе. В учебно-методический комплект входят методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения.

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия №2» города Белгорода. На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне в 10-11 классах отводится:

10 класс – 1 час в неделю, 35 часов в год, по окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы в количестве 35 часов;

11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

Своевременная корректировка рабочей программы (по причине праздничных дней, б/л учителя и т.д.) осуществляется за счет резервных уроков.

Используемый учебно-методический комплект

Класс	Автор	Название	Издательство
10	Ким С.В., Горский В.А.	«Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений»	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ АО «Издательство «Просвещение»
11	Ким С.В., Горский В.А.	«Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений»	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ АО «Издательство «Просвещение»

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Видеопроектор
3. Тематические плакаты
4. Аптечка индивидуальна АИ – 17 шт.
5. Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 – 2 шт.
6. Перевязочные средства и шовные материалы лейкопластыри – 10 шт.
7. Противогаз ГП-5 – 9 шт.
8. Сумка санинструктора (укомплектованная) – 1 шт.
9. Макет автомата АК-74 – 1 шт.

10. Пневматический пистолет МР 654 К Макаров
11. Пневматические винтовки – 3 шт.
12. Пневматический пистолет – 1 шт.
13. Сейф для хранения автомата, винтовок, пистолета – 1 шт.
14. Пристрелочный станок – 3 шт.

Учебно-методическое обеспечение

1. Конституция РФ
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо
3. Каталог «Государственные награды Российской Федерации»
4. Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА
5. Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашев. — Новосибирск: АРТА
6. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа
7. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие / Н.Г. Харьков — М.: Дрофа
8. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие / В. Н. Латчук, С. К. Миронов — М.: Дрофа
9. Интернет – ресурсы:

Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
Мой компас (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru
Информационный портал ОБЖ и БЖД: всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации осуществляются в соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, формах, периодичности и порядке ее проведения, и основании перевода в следующий класс», утвержденного Приказом МБОУ «Гимназия №2» от 31.08.2021 года № 293.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование). Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/КУРСА

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией, поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой

помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты:

предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий.

в ценностно-ориентационной сфере:

ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения; осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений.

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/КУРСА

10 КЛАСС

Раздел 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».

Глава 1. «Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания».

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико – биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

11 КЛАСС

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

10 КЛАСС (35 ч.)

№	Название раздела/темы	Количество часов	Количество практических и лабораторных работ	Количество контрольных работ	Воспитательный аспект	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Основы безопасности личности, общества, государства	15				
1.1	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5			<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества; - характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире; - формулируют личные понятия о безопасности; - изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности; - характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности;
1.2	Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	5				
1.3	Организационные основы защиты населения и	5				

	территорий России в чрезвычайных ситуациях				<p>работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; - выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека; - характеризуют медико-биологические основы здоровья человека; - определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. - характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов; -рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека; - анализируют военные угрозы национальной безопасности России; -характеризуют Стратегию
--	--	--	--	--	---	--

						<p>национальной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работают с текстом; - анализируют военную политику государства; - приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн; - работают с интерактивными схемами и заданиями; - характеризуют внутренние опасности России; - изучают федеральные законы по защите от экстремизма; - приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения. <ul style="list-style-type: none"> - рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС; - характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны; - изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций; - совершенствуют практические навыки и
--	--	--	--	--	--	--

						<p>умения при выполнении действий по сигналам оповещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера; - закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - работают в группах; - решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания; - закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте; - выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения.
2	Военная безопасность государства	10				
2.1	Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	5				<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся
2.2	Вооруженные силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	5				<ul style="list-style-type: none"> - рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения; - характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения; - характеризуют радиационную безопасность населения и территорий; - формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения; - работают с интерактивными схемами и заданиями; - рассматривают средства коллективной

				<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>защиты населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий; - характеризуют особенности противорадиационного укрытия; - характеризуют источники биолого-социальной и экологической опасности; - изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций; - характеризуют виды и особенности противогазов; - совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты. <ul style="list-style-type: none"> - характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации; - расширяют знания о структуре Вооруженных Сил; - анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации; - определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных
--	--	--	--	--	---

						<p>Силах Российской Федерации; - определяют структуру и содержание воинской обязанности;</p> <p>- изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>- работают в группах. Решают ситуационные задачи.</p>
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10				
3.1	Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	5				<p>- анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье»;</p> <p>- делают умозаключения и формулируют выводы;</p> <p>- формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека;</p> <p>- перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска;</p> <p>- характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>- перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний;</p> <p>- объясняют меры профилактики;</p> <p>- изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры</p>
3.2	Оказание первой помощи при неотложных состояниях	5				<p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>

						<p>профилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизируют знания. - характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи; - работают с интерактивными заданиями; - практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах; - перечисляют противошоковые мероприятия; - характеризуют виды кровотечений и способы их остановки; - практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами; - систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации; - практически отрабатывают умения; - характеризуют признаки жизни и признаки смерти; - перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий; - перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах; - систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке; - демонстрируют практические умения.
--	--	--	--	--	--	--

11 КЛАСС (34 ч.)

№	Название раздела/темы	Количество часов	Количество практических и лабораторных работ	Количество контрольных работ	Воспитательный аспект	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	15				
1.1	Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5			- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	- характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы;
1.2	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	5			- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	- анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности;
1.3	Экстремальные ситуации и безопасность человека	5				- выявляют признаки современного экологического кризиса;
						- оценивают экологическую безопасность;
						- характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности;
						- характеризуют систему принципов обеспечения безопасности;
						- развивают личные, духовные и физические качества; самооценку

				<p>познавательной деятельности;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>собственной культуры безопасного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов; - работают с интерактивными объектами; - характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения; - рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму; - характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму; - формируют нравственные ориентиры; - обобщают и интерпретируют полученную информацию; - анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации. <p>- актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних;</p>
--	--	--	--	---	---

						<ul style="list-style-type: none"> - проектируют модели безопасного поведения; - закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе; - расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации; - решают ситуационные задачи, формулируют выводы; - рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм; - раскрывают сущность наркотизма; - систематизируют знания; - анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы; - работают с дополнительными источниками информации; - определяют уровень культуры безопасности дорожного движения; - анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения; - работают в группах (характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии; отрабатывают необходимые умения).
2	Военная безопасность государства	10			-использование воспитательных возможностей содержания	- перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное

2.1	Вооруженные силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	5			<p>учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	<p>время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализируют ранее полученные знания из истории армии (приводят примеры, дискутируют); - формулируют правовые основы воинской обязанности; - характеризуют особенности военной службы; - изучают федеральные законы и воинские уставы; - работают с текстом; - определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; - анализируют права и свободы военнослужащих; - формулируют морально-психологические требования к военнослужащим; - перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности; - расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих. <ul style="list-style-type: none"> - характеризуют значение воинской дисциплины; - изучают особенности прохождения военной службы по призыву; - расширяют знания об альтернативной гражданской службе;
2.2	Особенности военной службы в современной Российской армии	5				

						<ul style="list-style-type: none"> - раскрывают сущность миротворческих операций; - определяют особенности международной политики; - рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации; - расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике; - формируют целостное представление о боевой славе российских воинов; - определяют личностную позицию и национальную идентичность; - работают с интерактивными объектами.
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9				
3.1	Основы здорового образа жизни	4			<ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию 	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют демографическую ситуацию в России; - работают с дополнительными источниками информации; - характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения; - выявляют проблемы, находят пути решения; - определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни; - характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха; - воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью; - формулируют и характеризуют
3.2	Первая помощь при неотложных состояниях	5				

				<p>позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>основные принципы рационального питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют культуру здорового питания; - делают выводы, выявляют причинно-следственные связи; - характеризуют сущность репродуктивного здоровья; - воспитывают в себе нравственные приоритеты; - анализируют, размышляют, делают выводы; - работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи; - формируют целостное представление о вредных привычках; - характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека; - интерпретируют информацию из дополнительных источников. <ul style="list-style-type: none"> - определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи; - решают ситуационные задачи; - формируют способность обосновать собственную точку зрения; - практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях; - практически отрабатывают порядок
--	--	--	--	--	---

						<p>оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии; - формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации; - решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания; - практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами; <p>решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы.</p>
--	--	--	--	--	--	---