

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Принято
решением педагогического совета
МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода
(протокол № 8)
« 01 » _____ марта _____ 2023г.

Утверждаю
директор МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода
Э.Г. Работягова
(приказ № 102)
15 _____ марта _____ 2023г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 2» г. Белгорода

Отчет управлению образования администрации города Белгорода направлен 15 марта 2023 года
Директор МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода
Э.Г. Работягова

Отчет управлением образования администрации города Белгорода принят
15 марта 2023 года
Заместитель руководителя управления образования администрации
г. Белгорода
А.Ю. Ковалёв



2023г.

Оглавление

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий	5
3. Режим учебных занятий:	6
4. Учебная нагрузка.....	6
5. Количественный состав учащихся	6
6. Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении	6
7. Обучение по ИУП:	7
8. Формы получения образования и формы обучения:	7
9. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.....	7
10. Организация социального партнерства.....	8
11. Оказание платных образовательных услуг.....	8
12. Анализ контингента учащихся.....	9
13. Выводы. Задачи	10
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением.....	11
2.1. Организационная структура управления гимназией	11
2.2. Реализация принципа единоначалия	12
2.3. Реализация принципа коллегиальности	12
2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления	12
2.5. Выводы. Проблемы. Задачи	14
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса	14
3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием ...	14
3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам	14
3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.....	15
3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам	15
3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).....	15
3.5.1. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	15
3.5.2. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)	17
3.6. Выводы. Проблемы. Задачи	18
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.....	19
4.1. Направления образовательной деятельности	19

4.1.1. Особенности учебного плана на разных уровнях обучения	19
4.2. Характеристика образовательных программ.....	24
4.2.1. Организация ФГОС на уровне начального общего образования	24
4.2.2. Организация ФГОС на уровне основного общего образования	25
4.2.3. Организация ФГОС на уровне среднего общего образования	26
4.3. Предшкольная подготовка	27
4.4. Результаты освоения обучающимися образовательных программ	27
4.4.1. Качество знаний учащихся уровня начального общего образования	27
4.4.2. Качество знаний учащихся уровня основного общего образования.....	27
4.4.3. Уровень обученности учащихся уровня среднего общего образования.....	29
4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня	31
4.6. Организация и результаты воспитательной работы учреждения	33
4.6.1. Дополнительное образование	37
4.6.2. Организация летнего отдыха.....	37
4.7. Продолжение обучения выпускников	38
4.7.1. На уровне основного общего образования	38
4.7.2. На уровне среднего общего образования.....	38
4.8. Выводы. Проблемы. Задачи	38
5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию	39
5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.....	39
5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников. Прохождение курсовой переподготовки в 2022 году.....	40
5.4. Выводы. Проблемы. Задачи.	40
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	41
6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)	41
6.2. Анализ методической работы	41
6.3. Вывод, проблемы, задачи	42
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	43
7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.....	43
7.3. Использование информационных ресурсов	44
7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта	44

7.5. Вывод, проблемы, задачи	45
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.....	45
8.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	45
8.2. Выводы. Проблемы. Задачи	46
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	47
9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.....	47
9.2. Результаты реализации плана внутришкольного контроля	47
9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования. Результаты мониторинговых исследований	48
9.3.1. Анализ промежуточной аттестации обучающихся.....	49
9.3.2. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов	53
9.3.4. Результаты Всероссийских проверочных работ года	57
9.3.5. Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД).....	58
9.4. Выводы. Проблемы. Задачи.	63
Раздел 10. Общие выводы по результатам анализа	65
Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324	66

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» г. Белгорода

Адрес: юридический - Российская Федерация, Белгородская обл., 308023 г. Белгород, ул. Некрасова, 19

Адрес: фактический - Российская Федерация, Белгородская обл., 308023 г. Белгород, ул. Некрасова, 19

Устав утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода № 107 от 31.01.2023 года

Учредитель: городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода. Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, дом 25 -А

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ - серия 31Л01 № 0001278, рег. № 6628, выдана бессрочно 09.04.2015 г. Департаментом образования Белгородской области

Свидетельство о государственной аккредитации – серия 31Ф01 № 0000598, выдано 17 августа 2015 года Департаментом образования Белгородской области, рег. номер 4023, действительно до 23.12.2023 г.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) - 1023101672110

Идентификационный номер налогоплательщика – 3123028298

2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, который определяет содержание образования базового, углубленного и профильного уровней обучения, а также специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления в учреждении.

В МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни основного общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основные образовательные программы определяют содержание образования.

В 2022 году во 1-4 - х классах гимназии реализовывались федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г. с изменениями, в 5-9 классах – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки №1897 от 17.12.2010г. с изменениями, в 10-11-х классах – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г. с изменениями. С 1 сен-

тября 2022 года в 1, 5 классах реализуются обновленные стандарты начального общего и основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ №286 от 31.05.2021г., приказ Министерства просвещения РФ №287 от 31.05.2021 г.)

3. Режим учебных занятий:

В гимназии установлена пятидневная учебная неделя в 1-11 классах, в связи с проведением капитального ремонта в МБОУ «СОШ № 37» г. Белгорода и размещением в учреждении учащихся 5-11 классов занятия учащихся осуществляются в 2 смены. 1 смена, начало занятий: 08.00 (1, 3, 4, 5, 8,9,10,11 классы) 2 смена: начало занятия в 12.40 (2,8 классы) и 13.30 (6,7 классы). Окончание занятий зависит от времени начала, но не позднее 18.40. Продолжительность урока: в 1-х классах – 35 минут (1 четверть), 40 минут (2 четверть), во 2-11 классах – 40 минут.

В связи с отнесением Белгородской области к зоне «среднего уровня реагирования», «желтым» уровнем террористической опасности в городе Белгороде, в целях обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ начального, общего основного общего, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования с 11.10.2022 года реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Учебная нагрузка

соответствует требованиям СанПиНа и учебному плану гимназии, зависит от уровня образования и составляет от 21 до 34 часов в неделю.

5. Количественный состав учащихся

представлен в таблице

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего классов / в них учащихся	904	912	916
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14/401	14/402	14/398
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16/407	16/410	17/433
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4/96	4/98	4/85

Средняя наполняемость классов – 26,1 учащихся.

6. Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении

Через обучение по индивидуальной программе обучения на дому в соответствии с медицинскими показаниями в 2022 году обучался 1 человек.

7. Обучение по ИУП:

85 учащихся 10-11 классов обучаются по индивидуальному учебному плану.

8. Формы получения образования и формы обучения:

В 2022 году 916 учащихся получали образование в очной форме. Также в связи с введением оранжевого уровня террористической опасности в регионе с 11.10.2022 года использовалось обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

9. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Главным заказчиком образовательной деятельности следует считать государство, органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты, а также регистрируют, лицензируют, осуществляют государственную аккредитацию образовательной деятельности. Требования законодательства РФ выполняются в полной мере.

Важную часть социального заказа формируют родители обучающихся. Учет запросов родителей является обязательным условием формирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

В работе используются разнообразные формы взаимодействия учреждения и родителей обучающихся: родительское собрание, встреча родителя с учителем, классным руководителем, представителем администрации, личное обращение, обращение через электронную почту, рассылки, сайт, группы в социальных сетях, анкетирование.

С целью изучения удовлетворенности участников образовательных отношений образовательным процессом и его качеством на уровне основного общего и среднего общего образования проводится анкетирование как родителей, так и обучающихся.

По итогам анкетирования, проведенного в марте 2022 года, на уровне начального общего образования (1-4-е классы), основного общего образования (5-9-е классы) и среднего общего образования (10-11-е классы) по вопросу удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, можно сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителей (3,23) и педагогов, и о среднем уровне удовлетворенности (2,69) обучающихся качеством образовательных услуг.

На уровне среднего общего образования учет пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуется посредством предоставления им возможности обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП) с углубленным изучением русского языка, математики, физики, информатики, химии, биологии, географии в соответствии с выбором обучающихся.

Социальный педагог и педагог - психолог реализуют план мероприятий по профессиональному самоопределению старшеклассников.

Таким образом, в гимназии сформирована эффективная система взаимодействия с участниками образовательных отношений, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности гимназии социальному заказу.

10. Организация социального партнерства

Учреждение имеет более 30 социальных партнеров. Социальное партнерство осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. Гимназия активно взаимодействует с ГБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 2 Белгородской области», МБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №4» г. Белгорода, МБУ ДО «Станция юных натуралистов», ГАОУ ДОД «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества», МБУДОД «Детская музыкальная школа №3 города Белгорода», Муниципальное бюджетное учреждение «Центр спортивных сооружений» г. Шебекино, ГЦНТ «Сокол», ДК «Энергомаш», МБУК «Дом офицеров».

Кроме того, к социальным партнерам учреждения относятся Государственный Академический Драматический театр им М. Щепкина, Белгородская государственная детская библиотека им А. Лиханова, Белгородский государственный историко - художественный музей-диорама «Курская дуга. Белгородское направление». Гимназия активно взаимодействует с Белгородским государственным историко-краеведческим музеем, Белгородским государственным литературным музеем, Белгородским государственным музеем народной культуры, Белгородским государственным художественным музеем, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», НИУ «БелГУ», АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», ОГБУ «Центр молодежных инициатив», МБУЗ «Детская поликлиника №3».

Вывод: в учреждении активно осуществляется социальное партнерство с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и др.

11. Оказание платных образовательных услуг

В 2022 году гимназия оказывала платную образовательную услугу «Группа по присмотру и уходу». Размер оплаты за оказание образовательной услуги утвержден администрацией города Белгорода и составил 501 рубль в месяц. 25 рублей за 4 часа пребывания ребенка в группе по присмотру и уходу. Образовательной услугой было охвачено 43 школьника.

Прием в образовательное учреждение

Прием учащихся в МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода регламентируется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. №458;

- приказом Министерства просвещения РФ от 30.08.2022 года №784 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года №458»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2023 года № 47 «О внесении изменений в п.12 Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года №458»;

- письмом Министерства образования Белгородской области от 01.03.2023года № 17-09/14/0700 «О приеме в 1 класс»;
- приказом управления образования администрации г.Белгорода №278 от30.01.2023года № 96 «О закреплении территорий за муниципальными общеобразовательными учреждениями г. Белгорода»;

Заявления о приеме родители (законные представители) ребенка имеют право подать через через региональную информационную систему, интегрированную с ЕПГУ, по почте или непосредственно в учреждение.

В первый класс принимаются дети 6,5 - 8 лет. Во 2 – 9, 11 классы учащиеся принимаются при наличии свободных мест. Набор в классы с углубленным изучением предметов (русский, немецкий, английский языки) осуществляется в соответствии с образовательными предпочтениями учащегося по заявлению родителей (законных представителей).

На уровне среднего общего образования осуществляется обучение по индивидуальному учебному плану. В 2022 году в 10-е классы зачислено 42 выпускника уровня основного общего образования в соответствии с рейтингом образовательных достижений, на основании предъявления аттестата об основном общем образовании, заявления родителей, обучающихся, заполнения карты индивидуальных достижений. При комплектовании 10-х классов учтены индивидуальные запросы обучающихся.

В течение 2022 года в 1-11 классы гимназии прибыло 25 учащихся, выбыло 45 учащихся.

12. Анализ контингента учащихся

В соответствии с социальным паспортом общеобразовательного учреждения в гимназии обучались учащиеся следующих категорий:

Категория	На начало года (чел./%)	На конец года (чел./%)
Дети из неполных семей (развод)	153 чел. (16,7%) из 153 сем.	129 чел. (14,2%) из 129 сем.
Дети из неполных семей (мать-одиночка)	36 чел. (3,9%) из 36 сем.	29 чел. (3,2%) из 29 сем.
Дети из малоимущих семей	11 чел. (1,2%) из 10 сем.	9 чел. (0,9 %) из 10 сем.
Дети из многодетных семей	91 чел. (9,9%) из 36 сем.	89 чел. (9,8%) из 34 сем.
Дети из неполных семей (потеря кормильца)	19 чел. (2,4%) из 19 сем.	17 чел. (1,8%) из 17 сем.
Дети из семей- инвалидов	3 чел. (0,3%) из 3 сем.	4 чел. (0,4%) из 4 сем.
Дети - инвалиды	8 чел. (0,8%) из 8 сем.	7 чел. (0,7%) из 7 сем.

Дети на опеке	2 чел. (0,2%) из 2 сем.	2 чел. (0,2%) из 2 сем.
Дети из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	нет	нет
Дети из ближнего зарубежья	1 чел. (0,1%), 1 сем.	6 чел. (0,6%), 6 сем.
Дети «группы риска»	1 чел. (0,1%), 1 сем.	нет
Дети с ОВЗ	16 чел. (1,7%) из 6 сем.	15 чел. (1,6%) из 15 сем.

Количество неполных семей уменьшилось на 7, количество малоимущих семей не изменилось, многодетных семей стало меньше на две семьи, детей с ОВЗ - на 1 человека, детей-инвалидов - на 1 человека. Детей, прибывших из ближнего зарубежья, увеличилось на 5 человек.

13. Выводы. Задачи

Выводы:

- учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации.
- реализует основные образовательные программы уровней начального, основного, среднего общего образования, АОП НОО (вариант 5.1), АОП НОО (вариант 7.1), ООО (НОДА) для обучающихся с ОВЗ.
- на уровне основного и среднего общего образования в гимназии реализуются программы углубленного изучения предметов.
- в 10 - 11-х классах осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам.
- в гимназии существует эффективная система взаимодействия с родителями обучающихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности социальному заказу.
- на протяжении 2022 года социальный состав обучающихся оставался стабильным, что позволяет осуществлять прогнозирование результатов.
- стабильность состава учащихся положительно влияет на следующие результаты: открытость, конкурентоспособность гимназии, активность родительской общественности, сохранение контингента объединений дополнительного образования и др.

Задачи:

- обеспечить устойчивость функционирования гимназии в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, социальным заказом;
- обеспечить выполнение муниципального задания на 2023 год в полном объеме;
- обеспечить качество реализации образовательных программ на основе объективных данных мониторинговых исследований, удовлетворения запросов учащихся и родительской общественности, ориентированности образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся;

- совершенствовать материально-техническую базу, информационно-образовательную среду гимназии, учебно-методические и психолого-педагогические условия обучения в соответствии с требованиями основной образовательной программы в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО и внесенных изменений в федеральный государственный образовательный стандарт уровня СОО;
- обеспечить удовлетворенность потребителей образовательных услуг.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления гимназией

Процесс управления в гимназии строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно - целевую, планоно - прогностическую, организационно - исполнительскую, регулятивно - коррекционную, контрольно - диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления учреждением выстроена организационно - уровневая структура. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления.

Управляющая система гимназии представлена персональными и коллегиальными органами управления (директор, заместители, руководители МО, учителя, классные руководители).

Модель управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень. Коллегиальные органы управления (педагогический совет, Управляющий совет, Попечительский совет, Общее собрание работников), директор. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень. Заместители директора, руководители методических объединений. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики образовательного процесса.

Третий уровень. Учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода образовательного процесса.

Четвертый уровень. Учащиеся, органы ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия следует, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Система информационно-аналитической деятельности и делопроизводство сформированы. Собранная заместителями директора информация по направлениям деятельности систематизируется и анализируется. Документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям к ведению делопроизводства.

2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший аттестацию и имеющий высшую квалификационную категорию директор Работягова Эльвира Геннадьевна, Заслуженный учитель РФ, Почетный работник общего образования РФ, назначенный учредителем.

Директор решает все вопросы деятельности гимназии, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и Учредителя, через издание приказов, распоряжений и организацию контроля за их исполнением.

Директор делегирует часть своих полномочий заместителям директора, которые осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ работы по направлениям в соответствии с приказом о распределении обязанностей между членами администрации.

2.3. Реализация принципа коллегиальности

Коллегиальными органами управления гимназией являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет. Порядок выборов органов самоуправления, их компетенция определяются Уставом.

Общее руководство гимназией осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет гимназии, реализующий принцип демократического, коллегиального характера управления.

Общее собрание работников включает в себя работников по основному месту работы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса в гимназии действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников, включая совместителей.

Попечительский совет сформирован для оказания благотворительной помощи и укрепления материально-технической базы.

В учреждении осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация.

Данная структура управления закреплена в Уставе гимназии, соответствует принципу коллегиального характера управления.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления

Управление образовательным процессом направлено на достижение образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Предусматривает использование личностно-ориентированных методов управления.

Основными формами координации деятельности системы управления являются: заседания общего собрания работников, Управляющего, педагогического, попечительского советов, оперативные, производственные совещания, организация работы временных групп в целях проведения мониторинговых исследований, анализа и оценки результатов деятельности.

В 2022 году состоялось четыре заседания Управляющего совета, на которых были рассмотрены вопросы организации итоговой аттестации выпускников, летней оздоровительной кампании; согласования режима занятий учащихся, реализации школьного образователь-

ного компонента; организации обучения по индивидуальным учебным планам в соответствии с выбором обучающихся и родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии. Рассмотрены основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования, реализующие требования обновленных федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования. На заседаниях Управляющего совета также согласован перечень учебников. На заседаниях Управляющего совета также рассматривали вопросы оптимальных форм организации образовательного процесса, контроля за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в учреждении, согласования изменений в локальные нормативные акты. Принятые на заседаниях Управляющего совета решения выполнены.

К компетенции Общего собрания работников гимназии относится разработка и принятие документов, регламентирующих правовое положение участников образовательных отношений. За отчетный период прошло 2 общих собрания работников, на которых рассмотрен и согласован план работы учреждения по противодействию коррупции, обсуждены вопросы организации обучения двух образовательных организаций в период проведения капитального ремонта МБОУ «СОШ№ 37» г. Белгорода.

Педагогический совет регулирует вопросы организации и совершенствования образовательного процесса. Тематика педагогических советов определена планом работы, направлена на реализацию приоритетных направлений развития образования, достижение намеченных целей и задач. В 2022 году проведено 16 заседаний педагогического совета, на которых проанализированы результаты образовательной деятельности учащихся по учебным периодам и за весь учебный год, освоения ими образовательных программ всех уровней общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Рассмотрены вопросы функциональной грамотности учащихся, уровня сформированности у них универсальных учебных действий. В марте 2022 года заседание педагогического совета было посвящено анализу воспитательного процесса в учреждении, уровня удовлетворенности участников образовательных отношений, качеству подготовки и проведения воспитательных событий в гимназии, определению насущных задач в области воспитания. Традиционными вопросами рассмотрения на педагогическом совете являются следующие: перевод учащихся в следующий класс, выдача документов об образовании выпускниками 9,11 классов. На заседаниях педсовета в 2022 году были утверждены изменения в основных образовательных программах, рассмотрены ООП уровней начального и основного общего образования по обновленным ФГОС, утверждены рабочие программы по предметам, обсуждены проблемы методической работы, профессионального совершенствования педагогических работников. Также проанализированы результаты участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, состояние преподавания отдельных предметов, уровень воспитанности обучающихся, результаты защиты индивидуальных учебных проектов и другие. Принятые на педагогическом совете решения выполнены.

В центре внимания всех органов общественного управления - наиболее актуальные вопросы для участников образовательных отношений.

В период между заседаниями органов общественного самоуправления существует практика информирования педагогического коллектива о решениях администрации в письменной форме через протоколы оперативных совещаний, объявления в общей группе в вайбере, информационные справки на доске объявлений для ознакомления.

2.5. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы:

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом.

В гимназии разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении; разработаны циклограммы деятельности специалистов, годовой план работы, а также локальные планы. Годовой план работы выполнен.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим выполнение Устава учреждения.

Повестка и решения заседаний органов самоуправления соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют указание на сроки и ответственных; выполнение решений контролируется. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Проблемы:

1. Работа органов общественного самоуправления зачастую носит формальный характер.

Задачи:

- Эффективнее включать членов попечительского, управляющего советов гимназии в реализацию программы развития учреждения.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Учебный процесс в 2022 году был организован в соответствии с Уставом, образовательными программами начального, основного, среднего общего образов

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам

Расписание в 2022 году было составлено на основе Учебного плана гимназии, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20», утвержденными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2), с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учитывались условия гимназии, распределение учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания учитывалось следующее: 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов, 2 часа физической культуры со 2 по 9 класс, 3 часа физической культуры в 1-х, 10-х и 11-х классах, занятость компьютерного класса, наличие учебных кабинетов и закрепленность их за определенными преподавателями, деление 10-11 классов по предметам углубленного изучения по индивидуальным учебным планам, расписание звонков, чередование урочной и внеурочной деятельности.

Предметы, требующие оптимальной умственной нагрузки, поставлены в расписании преимущественно 2, 3, 4 уроками. Самая большая нагрузка приходится на вторник, среду. Сдвоенных уроков на уровне начального общего образования нет. На уровне основного общего образования в целях снижения нагрузки предусмотрены сдвоенные уроки технологии в 5-7 классах, а также в 9б классе по информатике. Проблемой является недостаточное количество помещений для занятий в малых группах учащихся старших классов по ИУП.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, приказами управления образования администрации города Белгорода. Начало учебного года: 1 сентября. Сроки окончания учебного года зависят от возраста учащихся: в 1-4 -х классах – 25.05.2022 года., в 5-8, 10-х классах – 31.05.2022 года, в 9-х классах - 18.05.2022 года, в 11-х классах - 25.05.2022 года.

Режим работы учащихся зависит от возраста и полностью соответствует санитарно–эпидемиологическим требованиям. Время начала занятий в условиях сохранения угрозы распространения новой коронавирусной инфекции в 1 полугодии 2022 года осуществлялось в ступенчатом режиме: начало первого урока в 1 потоке (1, 3-4, 5-6 классы - 8.00, во в 2-ом потоке (7-11 классы) - 8.50, в 3-м потоке (2 классы) - 12.40. Во втором полугодии 2022 года обучение осуществлялось в 2 смены. Подробно режим работы описан в п.1.2.1. настоящего документа.

Сроки осенних, зимних и весенних каникул определены приказом управления образования и суммарно составили 35 календарных дней. Продолжительность учебного года в 2022 году составила: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы -34 учебные недели; 9,11 классы -34 учебные недели; 5-8 классы – 34; 10 классы – 34 учебные недели. Военно–полевые сборы юношей проведены с 1 по 7 июня 2022 года.

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам

Для учащихся 10-11 классов созданы условия для выбора индивидуального образовательного маршрута и эффективной подготовки выпускников к освоению программ высшего профессионального образования. На уровне среднего общего образования обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП), формируемым на основании заявления обучающихся и их родителей (законных представителей) о выборе предметов, изучаемых на углубленном и базовом уровне, элективных курсов, предметов по выбору в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Занятия по выбору учащихся являются обязательными и регулируются нормами организации образовательного процесса.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

3.5.1. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Основной формой коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является психолого-педагогический консилиум (ППк). Специалисты ППк определяют уровень развития ребенка, выявляют причины возникающих сложностей, определяют индивидуальную траекторию коррекционно-развивающей работы, консультируют всех участников образовательных отношений.

В состав ППк входят: заместитель директора - председатель ППк; педагог-психолог - секретарь ППк, социальный педагог, учитель-логопед.

Работа консилиума организуется по утвержденному плану. По итогам заседания ППк дает рекомендации специалистам по организации и повышению эффективности коррекционной работы, направляет учащегося на ТПМПК.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут получить в гимназии необходимую им помощь в виде диагностики, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности специалистов и педагогов. Работа по созданию необходимых условий организуется на основе рекомендаций ТПМПК. Педагоги осуществляют коррекцию развития в случаях его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других проблем, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами.

В 2022 году на основании заключения ТПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 5.1 и вариант 7.1) обучалось 15 учащихся. Один ребёнок обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1). Один ребёнок обучался на основании заключения ТПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с НОДА.

Учителем-логопедом проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции нарушений речи и письма с 24 обучающимися с ОВЗ. Педагогом-психологом проводилась работа с 15 детьми с ОВЗ по развитию высших психических качеств, по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы, снижению уровня тревожности. Также в «МБОУ Гимназия №2» в 2022 году 1 выпускник имел заключение ТПМПК, в котором указывалось на необходимость создания условий в период сдачи выпускных экзаменов.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Цель работы педагога-психолога с учащимися: осуществление психологического сопровождения учащихся. Работа педагога-психолога осуществлялась по 6 направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая и развивающая работа, психологическое просвещение, психологическое консультирование, экспертная деятельность и организационно-методическая работа.

В рамках психодиагностики проводилась групповая диагностика учащихся 1-11-х классов, учащихся «группы риска», детей с ОВЗ. Всего в 2022 году групповой диагностикой охвачено 907 учеников, 43 педагога, 180 родителей. Индивидуальной диагностикой охвачены 130 учащихся, 34 педагога.

К основным диагностическим мероприятиям относились: диагностика адаптации к обучению учеников 1-х, 5-х, 10-х классов; социально-психологическое тестирование, диагностика уровня тревожности у учащихся 5-6-х классов; диагностика уровня тревожности и развития волевой саморегуляции; диагностика определения профессиональной направленности личности к определенной сфере деятельности; диагностика уровня развития классного коллектива у учеников 1-11-х классов; диагностика определения эмоционально-психологического климата в классе; диагностика развития уровня памяти и внимания 4-е классы; изучение особенностей самооценки 1-2 классы; профориентационная диагностика; диагностика по запросу.

В рамках коррекционно-развивающей и развивающей работы групповые занятия посещали 767 детей, в рамках индивидуальной – 13 учеников. Занятия были направлены на коррекцию и развитие познавательных способностей; развитие эмоционально-волевой сферы; на сплочение классного коллектива; снятие агрессивности; тревожности при подготовке к экзаменам.

В рамках психологического консультирования проведены консультации учащихся уровней основного и среднего общего образования по выявленным проблемам (27 учеников). Психологическое консультирование учащихся охватывало вопросы ознакомления с результатами психологической диагностики, вопросы подготовки к экзаменам, воспитания и обучения, общения.

Экспертная деятельность педагога-психолога заключалась в участии в работе психолого-педагогического консилиума и совета по профилактике правонарушений.

Организационно-методическая работа включает в себя подготовку к диагностическим, коррекционно-развивающим, просветительским и консультативным мероприятиям.

3.5.2. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

Система профилактической работы гимназии включает следующие направления: работа психолого-педагогической реабилитационной службы; организация проведения каникул, досуга учащихся; правовой всеобуч (родителей, обучающихся, педагогов); организационно-массовая работа с детьми; индивидуальная работа с родителями. В гимназии осуществляется совместная работа заместителя директора, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, и с учащимися, отнесенными к «группе риска», ведется согласно плану. Социальный педагог имеет банк данных на подростков, состоящих на внутришкольном учете, а также обучающихся, отнесенных к «группе риска». На всех учащихся заведены индивидуальные карты и систематически заполняются классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом. С учащимися проведена диагностика. В течение трех лет наблюдается положительная динамика в снижении количества неблагополучных семей и детей, состоящих на учете ОДН. На конец 2022 года на внутришкольном профилактическом учете учащиеся гимназии не состоят (таблица).

Год	Группа риска	ВШК	ОДН	Неблагополучные семьи
2020	2	3	0	1
2021	2	3	1	0
2022	3	2	1	0

В течение 2022 года детям из малообеспеченных, многодетных семей и детям, находящимся на опеке, было предоставлено бесплатное питание. Учащимся из многодетных семей, удаленность проживания которых составляет 2 км и более, предоставлялся льготный проезд (21 семья). На внутришкольном профилактическом учете состояли 2 учащихся. На учете в ОДН состоял один учащийся, снят с учета в декабре 2022 года. На межведомственном профилактическом учете в КДН и ЗП в 2022 году несовершеннолетние не состояли.

В 2022 году по результатам социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов выявлена группа учащихся латентного риска, требующих индивидуальной профилактической работы. На каждого учащегося был разработан индивидуальный план профилактической работы.

3.6. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы: образовательный процесс в гимназии организован в соответствии с Уставом, образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, регулируется расписанием, которое соответствует санитарно - гигиеническим нормативным требованиям. Продолжительность учебного года, занятий, каникул, режим работы, организация работы по индивидуальным учебным планам соответствуют нормативным требованиям. В гимназии осуществляется сотрудничество с родителями по воспитанию и обучению учащихся. Организована системная профилактическая работа социальной, психолого-педагогической, реабилитационной направленности.

Проблемы:

- расписание учебных занятий в условиях превышения численной наполняемости учащихся не является оптимальным.
- взаимодействие участников образовательных отношений в системе «учитель-ученик-родитель, социальный педагог» требует совершенствования.

Задачи:

- совершенствовать пути взаимодействия «учитель-ученик-родитель, социальный педагог» через проект «Ответственное родительство»;
- совершенствовать формы работы с учащимися группы социального риска через деятельность штаба «Я - наставник» в рамках реализации проекта «Дети-наставники»;
- обеспечить качественное взаимодействие между педагогическим коллективом гимназии и специалистами, участвующими в работе психолого- педагогического консилиума, при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк в соответствии с координационной функцией;
- обеспечить взаимодействие с социальными, медицинскими, правоохранительными службами города в разрешении социально-психологических проблем развития, обучения и самоопределения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, относящихся к «группе риска»;
- организовать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися, отнесенными к группе латентного риска по результатам СПТ;
- совершенствовать формы и содержание работы по повышению факторов защиты и снижению факторов риска профилактики употребления ПАВ.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии строится в соответствии с уровнями образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется Уставом гимназии, основными образовательными программами уровней образования, учебным планом, календарным учебным графиком, основными образовательными программами.

4.1.1. Особенности учебного плана на разных уровнях обучения

Реализация целей и задач уровня начального общего образования обеспечивается за счет использования УМК «Начальная школа XXI века».

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы уровня начального общего образования МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода в учебном плане на 2022 год сохранена в полном объеме.

Учебный план 1-х класса обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. В МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода языком образования является русский язык, в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Сбор заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по каждому предмету, курсу, модулю осуществляется до 01 сентября. На 1 сентября 2022 года от родителей первоклассников таких заявлений не поступало.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» в 1-х классах составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается в 1-х классах с учетом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений с целью удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении, а также выполнения в полном объеме примерной рабочей.

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня начального общего образования во 2- 4 классах содержит предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их

письменных заявлений в учебный план 2022-2023 учебного года включены модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» в 4а, 4б, 4в классах.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается во 2-х, 3-х, 4-х классах в рамках внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с нормами СанПиН, в учебном плане начального общего образования во 2-4 классах распределяется в соответствии с запросами участников образовательных отношений на углубление иностранного языка во 2а, 2в, 3б, 3г, 4а, 4б классах немецкого, во 2б, 3а, 3в, 4в классах английского.

Работа учителей уровня начального общего образования направлена на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов, выявление увлечений и интересов детей.

В учебном плане уровня основного общего образования в 2022-2023 учебном году обязательная часть перспективного учебного плана сохранена в полном объеме.

Уровень основного общего образования, реализующего федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, в 2022-2023 учебном году представлен 4 классами - комплектами: 5а, 5б, 5в, 5г классы. В МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода языком образования является русский язык, в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Изучение второго иностранного языка из перечня в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в организации необходимых условий. Изучение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» или «Православная культура» обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2022-2023 учебном году осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП ООО МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода в качестве третьего часа двигательной активности обучающимся предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности, содержание и результаты которого формируются на основе вариативного модуля «Спорт» примерной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» (примерной ООП ООО) и с учетом возможностей МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода. Выбор данного курса внеурочной деятельности «Спорт» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

В 2022-2023 учебном году в 5-х классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- на увеличение количества часов в 5б классе (1 час в неделю) с целью реализации программы углубленного изучения иностранного языка (немецкого);
- на увеличение количества часов в 5г классе (2 часа в неделю) с целью реализации программы углубленного изучения иностранного языка (английского/немецкого);
- на изучение второго иностранного (немецкого) языка в 5а классе (2 часа в неделю);
- на изучение второго иностранного (английского) языка в 5в классе (2 часа в неделю);
- на изучение второго иностранного (английского) языка в 5б классе (1 час в неделю);

В 5 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, технологии.

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня основного общего образования в 6- 9-х классах содержит предметную область «Родной язык и литература», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Достижение планируемых результатов освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивается за счет реализации учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе в объеме 1 час в неделю, а также за счет интеграции соответствующего содержания в содержание учебных предметов «История», «Изобразительное искусство», «Литература» и реализации курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается в 6-9-х классах в рамках внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций.

В целях обеспечения целостности и непрерывности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с пунктом 3 части 6 статьи 28 Федерального закона №273-ФЗ о самостоятельности образовательной организации в разработке основных образовательных программ, а значит, и рабочих программ по учебным предметам как их составной части, рабочая программа по русскому языку в 6 классах предусматривает 5 часов в неделю на изучение предмета, а не 6 часов, рекомендуемых примерной основной образовательной программой.

В 6-9 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- на увеличение количества часов в 6в (1 час), 7в (1 час) классах с целью реализации программы углубленного изучения иностранного языка (немецкого);
- на увеличение количества часов в 8а (1 час), 8б (1 час) классах с целью реализации программы углубленного изучения иностранного языка (английского/немецкого);
- на увеличение количества часов в 6б (1 час), 7а(1 час), 9в (1 час), классах с целью реализации программы углубленного изучения иностранного языка (английского);

- на увеличение количества часов в 8в (1 час), 9а (1 час), 9г (1 час) классах на изучение программы по физической культуре в целях повышения уровня физического развития личности обучающихся, формирования и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

- на увеличение количества часов в 9б (1 час) классе на изучение информатики в целях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», государственной программы «Развитие образования Белгородской области», на основании Соглашения о сотрудничестве от 02.07.2020 г. №15, заключенного между Правительством Белгородской области и обществом с ограниченной ответственностью «Яндекс», в целях широкого внедрения электронного обучения, ИТ – образования школьников и реализации программ повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений.

В 6-8 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, технологии, информатике. В 9 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, информатике.

Обязательным требованием на уровне основного общего образования является выполнение и защита итогового индивидуального проекта в 9-м классе.

Уровень среднего общего образования, реализующий требования основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, в 2022-2023 учебном году представлен 10а, 10б, 11а, 11б классами. Особенностью организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в МБОУ «Гимназия №2» является реализация программ углубленного изучения учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Информатика», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Иностранный язык», «История», «Право» по выбору обучающихся.

Обучение в 10-11-х классах ведется по индивидуальным учебным планам с выбором не менее трех (четырех) профильных предметов, изучаемых по программам углубленного уровня, и обязательным соблюдением норм учебной нагрузки, определяемых СанПиН.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены с учетом социального запроса учащихся ОУ и их родителей и используются:

- для включения в ряд индивидуальных учебных планов предметов, изучение которых не является обязательным на уровне среднего общего образования;

- на организацию углубленного изучения отдельных предметов.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена в учебном плане предметами «Русский язык» и «Литература».

В 10а, 10б, 11а, 11б классах русский язык изучается по программе углубленного уровня (3 часа). Литература изучается на базовом уровне (3 часа).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена в учебном плане 10а, 10б, 11а, 11б классах предметом «Родной язык (русский)».

Предметная область «Иностранные языки» представлена в учебном плане предметом «Иностранный язык (английский)» или «Иностранный язык (немецкий)». Обучение иностранному языку ведется в объеме 6/3 часов на углубленном/базовом уровне по выбору обучающихся.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметами «Математика», «Информатика».

Предмет «Математика» изучается на углубленном/базовом уровне (6 /4 часов в неделю) по выбору обучающихся.

Распределение часов, отводимых на изучение предмета «Математика» в 10—11 х классах, на модули «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» производится в зависимости от уровня изучения предмета в соответствии с рекомендациями Белгородского института развития образования: на углубленном – (4+2) часа, на базовом (3+1) часа.

Предмет «Информатика» включен в отдельные индивидуальные учебные планы и изучается по выбору учащихся на углубленном уровне в объеме 4-х часов в неделю.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена в учебном плане предметами «Биология», «Физика», «Химия», «Астрономия».

В 10а, 11а классах предмет «Физика» включен в индивидуальные учебные планы в соответствии с индивидуальным выбором обучающихся и изучается на углубленном (5 часов) уровне. В 10б, 11б классах открыты группы углубленного изучения химии (5 часов) и группы углубленного изучения биологии (3 часа) для учащихся, выбравших эти предметы в индивидуальном учебном плане в качестве профильных предметов. Обязательный для изучения предмет «Астрономия» изучается в 10 классе на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена в учебном плане предметами «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «География». Предмет «История» включен во все учебные планы на базовом уровне. В 10а.б и 11б классах открыта группа углубленного изучения истории (4 часа), в 11б - группа углубленного изучения права (2 часа) для учащихся, выбравших эти предметы в индивидуальном учебном плане в качестве профильных предметов. Содержательно в курсе предмета «История» осуществляется преподавание двух курсов истории – всеобщей истории и истории России. В соответствие с индивидуальным выбором группа учащихся в 10а, б и 11б изучает предметы «Обществознание» в качестве самостоятельного предмета на базовом уровне.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными для изучения предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Физическая культура изучается в объеме 3 часов в неделю, предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в объеме 1 часа в неделю.

«Индивидуальный проект» включен во все индивидуальные учебные планы в объеме 1 часа в неделю в 10-11 классах. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 2-х лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Организация изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности проводится за счет часов, выделяемых в базовом содержании общего среднего образования в курсах основных учебных дисциплин образовательных областей «Русский язык и

литература) (литература), «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география), «Естественнонаучные предметы» (биология), что отражено в соответствующих образовательных стандартах, а также во внеурочной деятельности.

Учащимся 10-11-х классов предлагаются элективные курсы, которые направлены на формирование аналитического пространства для осмысления личностных и профессиональных перспектив, относительно собственной страны в целом, региона в частности, расширения знаний по отдельным областям знаний.

4.2. Характеристика образовательных программ

В 2021 году приказом по гимназии №293 от 31.08.2021 г. были утверждены в новой редакции основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования.

Структура основных образовательных программ всех уровней соответствует требованиям федерального законодательства. В 2021 году внесены изменения в целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в части интеграции с Рабочей программой воспитания.

В 2022 году приказом по гимназии № 210 от 27.04.2022 введены в действие основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, реализующие требования обновленных ФГОС.

Образовательные программы всех уровней образования обеспечили реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровнях НОО, ООО, СОО. Региональные особенности учебного плана, образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей) были учтены и реализованы в 2022 учебном году.

4.2.1. Организация ФГОС на уровне начального общего образования

В рамках реализации ФГОС НОО в гимназии сложилась система методической и практической работы. Нормативно-правовые документы школьного уровня, регламентирующие вопросы реализации ФГОС НОО, разработаны и соответствуют требованиям. Реализуется основная образовательная программа на уровне НОО, включающая рабочую программу воспитания и программы формирования универсальных учебных действий (УУД), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся.

В 2022 году в реализации федеральных государственных образовательных стандартов участвовали 14 классов (100%) уровня начального общего образования. Реализация ФГОС НОО осуществляется через УМК «Начальная школа 21 века». Все кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги умело создают учебные ситуации; используют в образовательной практике учебно-методические материалы, соответствующие требованиям ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий); владеют современными образовательными технологиями деятельностного обучения, организуют образовательный процесс в соответствии с требованиями к здоровьесберегающей среде. ФГОС на уровне начального общего образования реализуются через учебные занятия и внеурочную деятельность в соответствии с индивидуальным выбором учащихся и их родителей по пя-

ти направлениям. Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, формы представления образовательных результатов обучающихся.

В целях совершенствования образовательной деятельности по реализации ООП НОО в гимназии организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС НОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Анкетирование по вопросу удовлетворенности образовательным процессом показало высокий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом. Профессионализм педагогов, взаимодействие с родителями, индивидуальный подход к реализации внеурочной деятельности являются важными условиями удовлетворенности участников образовательных отношений результатами реализации ФГОС НОО.

4.2.2. Организация ФГОС на уровне основного общего образования

На уровне основного общего образования реализуются федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 в 5-х классах, а также федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 в редакции приказа Минпросвещения РФ № 712 от 11.12.2020 г. в 6-9 классах. Утверждены основные образовательные программы на уровень, УМК, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями. На уровне основного общего образования определены современные формы представления образовательных результатов обучающихся, в том числе: портфель достижений (портфолио), защита проектных, творческих, исследовательских работ.

В гимназии организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС ООО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Проведено анкетирование родителей (март 2022г.) по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в гимназии (уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом составляет более 3 баллов, то есть высокий).

Учебный план гимназии для уровня ООО содержит предметы, обеспечивающие включение обучающихся в различные виды деятельности. Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям к реализации ООП ООО, действующим санитарным и противопожарным и другим нормативам. Библиотека гимназии укомплектована печатными и электронными пособиями по всем предметам учебного плана ООП ООО.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации которых соответствует требованиям ФГОС. Все педагоги, реализующие программу по обновленному ФГОС прошли курсовую переподготовку. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Скорректирован план научно-методического сопровождения реализации ФГОС ООО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов, размещение методических материалов в локальной сети.

В 2022 учебном году проведено 6 методических семинаров для педагогов по вопросам реализации ФГОС, в том числе обновленного ФГОС, а также формирования функциональной грамотности учащихся. В марте-апреле 2022 года прошел методический марафон с открытыми уроками как молодых педагогов (5 открытых уроков), так и опытных учителей (7 открытых уроков). В рамках данного мероприя-

ятия были проведены бинарные уроки по литературе и английскому языку. 20 учителей гимназии приняли участие в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и/или всероссийского уровня.

4.2.3. Организация ФГОС на уровне среднего общего образования

В целях реализации ФГОС СОО в гимназии сформирован банк нормативно-правовых документов, реализуется основная образовательная программа уровня СОО, утвержден УМК, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. На уровне среднего общего образования определены современные формы представления образовательных результатов обучающихся: портфель достижений (портфолио), индивидуальный учебный проект. В гимназии организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС СОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план гимназии для уровня СОО содержит предметы, обеспечивающие включение обучающихся в различные виды деятельности. Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям к реализации ООП СОО, действующим санитарным и противопожарным другим нормативам. Библиотека гимназии укомплектована печатными и электронными пособиями по всем предметам учебного плана ООП СОО.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации которых соответствует требованиям ФГОС. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Осуществляется научно-методическое сопровождение реализации ФГОС СОО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов, размещение методических материалов в локальной сети.

В 2022 году в гимназии 20 учителей, работающих на уровне среднего общего образования, приняли участие в методическом марафоне, а также в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и/или всероссийского уровня.

Проблемы: недостаточная эффективность использования в обучении проблемно-поисковой, исследовательской технологий ;

- недостаточный учет индивидуально- психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности.
- снижение учебной мотивации учащихся уровня основного общего образования ;
- недостаточно эффективное использование в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов

Задачи: совершенствование методических и организационных условий для эффективного использования образовательных технологий на уровне начального, основного и среднего общего образования современных ;

- поиск и апробация эффективных технологий работы с учащимися, имеющими индивидуально- психологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья;
- поиск эффективных форм профориентационной работы и индивидуального психологического сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации к учебной деятельности;
- создание необходимых условий для эффективного использования в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов.

4.3. Предшкольная подготовка

Предшкольная подготовка в 2022 году не осуществлялась в связи с риском распространения новой коронавирусной инфекции и размещением учащихся МБОУ «СОШ № 37» г. Белгорода (капитальный ремонт).

4.4. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Анализ выполнения рабочих программ по предметам учебного плана показал, что программы учебных предметов освоили 100% обучающихся.

Контрольные, лабораторные, практические работы выполнены всеми обучающимися (100%), теоретическая часть программ учебных предметов обучающимися уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования освоена в полном объеме.

Образовательные программы уровней НОО, ООО, СОО освоены 100% обучающихся.

4.4.1. Качество знаний учащихся уровня начального общего образования

В 2022 году учащиеся начального общего образования показали следующие результаты: качество знаний составило 79 % при успеваемости 100%. Наиболее высокое качество знаний показали учащиеся 4-б и 4-а классов. Выше среднего значения по гимназии показали 2-б, 3-б, классы, ниже среднего по гимназии показали 2-г, 3-в классы. Снизилось качество знаний у учащихся 3-а, 3-б, 4-в класса.

Сравнение за 3 года показывает стабильное качество знаний. На уровне НОО стабильное количество отличников и хорошистов (30,8 % и 43,8 % соответственно). В параллели 2-х классов отличников 22 ученика (20,7 %), в параллели 3-х классов 18 учеников (19,4 %), в параллели 4-х классов -14 (14,4 %) учащихся. Уменьшилось количество учащихся, имеющих одну тройку на 2,5 % по сравнению с предыдущим учебным годом.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам показал, что наиболее высокие результаты учащиеся демонстрируют по литературному чтению 95%, литературному чтению на родном языке (русском) - 97%, окружающему миру 93%, родному языку (русскому) 91%, иностранным языкам и по родному языку (русскому) 91%. Знания, умения и навыки младших школьников соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и находятся на хорошем уровне.

Выводы: качество знаний учащихся уровня начального общего образования стабильное.

Проблема: недостаточная индивидуализация обучения.

Задачи:

- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися на каждом уроке, обеспечить индивидуальную отработку дефицитов знаний учащихся по предметам;
- организовать работу учителей и МО по повышению качества знаний учащихся, имеющих дефициты знаний по предметам, обеспечить работу над функциональной грамотностью

4.4.2. Качество знаний учащихся уровня основного общего образования

На уровне основного общего образования в 2022 году обучалось 412 учащихся (на конец 2021-2022 учебного года 408 человек), из них на отлично - 59 (14%), на «4» и «5»- 219 (53%) человек. Качество знаний составляет 67,4%, что выше показателей прошлого года.

В 5-х классах обучалось 88 учеников, из них 10 (11,3%) отличников, что ниже показателей прошлого года. На «4» и «5» успевают 55 (62%) учащихся, что выше прошлогодних показателей на 5%. Качество обученности учащихся составило 74%, что выше на 7% показателей прошлого года. С одной «3» закончили учебный год 6 (6,8%) учащихся. С одной «2» по математике закончила год учащаяся 5 класса по математике. % успеваемости по параллели составил 98,9. Среди причин повышения качества знаний учащихся педагоги отмечают следующие: внимание учителей, классных руководителей к проблемам ученика, своевременная помощь при обнаружении дефицитов в освоении программ. Нельзя не отметить внимание педагогов к индивидуализации подходов к учащимся на уроке, помощь педагогов на занятиях неаудиторной занятости, постоянное сопровождение учащихся классными руководителями, индивидуальную работу с родителями. Однако из-за загруженности учащихся в допобразованием просматривается слабый интерес к интеллектуальным конкурсам, отсутствие физических возможностей в этом направлении.

В 6-х классах обучалось 85 человек, на отлично закончили 11(12,9%), что выше показателей прошлого учебного года (9,1%), на «4и5» успевают 46 человек (54,12%), что ниже результатов прошлого года на 11%. Качество обученности учащихся параллели составило 74%, что ниже показателей прошлого года на 7%. С одной «3» закончили учебный год 10 человек (11,8%), это выше результатов предыдущего года. Причины снижения качества знаний: недостаточное семейное воспитание, пробелы в фактических знаниях, недостаточный уровень развития личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения. не развиты навыки эффективного обучения, снижается интерес к учебе, а следовательно, и мотивация имеет другую направленность, наступает переходный подростковый возраст, меняются приоритеты, и на первое место выходит общение.

В 7-х классах обучалось 78 человек, на отлично закончили 16(20,5%), что ниже показателей прошлого учебного года (10,1%), на «4и5» успевают 34 человека (43,6%), что ниже результатов прошлого года на 5,6%. Качество обученности учащихся параллели составило 64%, что ниже показателей прошлого года на 12%. С одной «3» закончили учебный год 8 человек (10,25%), что выше результатов предыдущего года. Среди причин снижения качества знаний можно назвать снижение учебной мотивации учащихся, повышение интереса к общению со сверстниками, недостаточную индивидуальную работу с учащимися на уроке, несвоевременное внимание классных руководителей к учебной проблеме конкретного ученика.

В 8-х классах обучалось 93 ученика, на отлично закончили 11(11,8%), что коррелируется с показателями прошлого учебного года (11,5%), на «4и5» успевают 53 человека (56,98%), что также сопоставимо с результатами прошлого года. Качество обученности учащихся параллели составило 68,8%, что сопоставимо с показателями прошлого года (69%). С одной «3» закончили учебный год 5 человек (5,3%), что ниже результатов предыдущего года. Однако в сравнении с результатами успеваемости в этом году показатели ниже результатов прошлого года на 5,4%. 5,3% учащихся 8 класса не справились с переводной аттестацией по математике.

Среди причин снижения успеваемости классный руководитель называет излишнюю самостоятельность, предоставленную родителями детям, низкую учебную мотивацию, несистемный дифференцированный, индивидуальный подход в обучении учащихся на каждом уроке, отмечается также несформированность самооценки учащихся, несвоевременная корректировка знаний и умений учеников.

В 9-х классах обучалось 68 учеников, на отлично закончили 11(11,8%), что коррелируется с показателями прошлого учебного года (11,5%), на «4и5» успевают 31 человек (45,6%), что ниже результатов прошлого года на 13,3%. Качество обученности учащихся параллели составило 61,8%, что ниже показателей прошлого года на 3,2%. С одной «3» закончили учебный год 7 человек (10%), этот показатель выше результатов предыдущего года.

Анализ результатов обучения в параллели 9-х классов указывает на снижение качества знаний учащихся. Снижение качества выявляет проблему объективности оценивания учащихся, проблему использования индивидуального и дифференцированного подходов при организации урока, индивидуализации дополнительных занятий, тесной взаимосвязи родителей, учащихся и педагогов.

В 2022 году в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.03.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» государственная итоговая аттестация проводилась по четырем предметам: обязательные (русский язык, математика), два предмета по выбору. Результаты государственной итоговой аттестации стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Все 67 учащихся получили документ уровня основного общего образования. 8 (11,9%) человек получили аттестаты с отличием, что коррелируется с результатами прошлого выпуска.

Выводы: качество знаний учащихся уровня основного общего образования составило 67,5%. Произошло снижение успеваемости со 100% до 98,5%.

Проблема: недостаточная учебная мотивация учащихся, недостаточная индивидуализация обучения.

Задачи:

- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися на каждом уроке, обеспечить индивидуальную отработку дефицитов знаний учащихся по предметам;
- организовать работу учителей и МО по повышению качества знаний учащихся, имеющих дефициты знаний по предметам, обеспечить работу над функциональной грамотностью

4.4.3. Уровень обученности учащихся уровня среднего общего образования

В 2022 году в десятых классах обучалось 46 учеников. Качество знаний учащихся по окончании года составляет 74%. 13 (28%) человек успевают на «отлично», 21 (46%) - на «4» и «5». Качество обученности этих учащихся выше, чем в прошлом учебном году, так как повысилась мотивация учащихся в связи с переходом на следующий уровень образования. Классные руководители отмечают хорошую посещаемость учащимися учебных и дополнительных занятий, высокую мотивацию учащихся этой параллели, взаимопонимание классных руководителей, учащихся, родителей. Среди учащихся параллели одну «3» имеют 17% учеников. В 11-х классах обучался 51 выпускник, из них на «отлично» 15 (29,4%) выпускников, что выше по сравнению с прошлым годом на 18%, на «4» и «5» - 24 (47,1%), что ниже по сравнению с прошлым годом на 29%. Таким образом, качество знаний учащихся уровня среднего общего образования составило 75,3%, успеваемость-100%. По итогам ГИА награждены медалью 10 человек (19,6%). Это стабильный результат.

Качество обученности этих учащихся составило 76,5%, это стабильный результат. Классные руководители отмечают мотивацию учащихся этой параллели, взаимопонимание классных руководителей, учащихся, родителей. Среди учащихся параллели одну «3» имеют 13% учеников. Однако следует отметить загруженность выпускников как интеллектуальной деятельностью, так и другими жизненными задачами, которые появляются у совершеннолетнего выпускника, и неумение справляться с многозадачностью в выпускном классе.

Выводы: в целом на уровне среднего общего образования обучающиеся показали стабильный результат. Качество подготовки по предметам свидетельствует о стабильности качества обученности по русскому языку, литературе.

Проблема: недостаточное качество организации учебной деятельности учащихся на учебном занятии в условиях применения электронного обучения и дистанционных технологий.

Задачи:

- спланировать методическую работу с учителями по применению электронного обучения и дистанционных технологий в образовательном процессе;
- обеспечить стабильное качество подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
- обеспечить объективности процедур при проведении оценки качества выпускников, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур.

Выводы: Анализ результатов учебной деятельности учащихся на уровнях начального, основного, среднего общего образования показывает стабильность их успеваемости и качества знаний. Знания, умения и навыки школьников уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования. Наблюдается стабильность показателей качества знаний учащихся по четвертям. Учителями ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся специальных и общеучебных компетенций. Оптимальный выбор приемов, методов, применяемых учителями, эмоциональность подачи материала, эффективность использования технологий деятельностного обучения позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовывать учебные возможности каждого класса.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности слабоуспевающих учащихся.
2. Недостаточность учета учителями индивидуальных учебных дефицитов учащихся.
3. Недостатки системной работы учителя в организации дифференцированной помощи учащимся на уроке.

Задачи:

- Интегрировать урочные и внеурочные занятия в целях активизации познавательной деятельности учащихся, повышения их мотивированности на учебный результат.
- Обеспечить условия для формирования функциональной грамотности учащихся через урок и внеурочную деятельность.
- Обеспечить стабильное качество подготовки учащихся 9-11-х классов к государственной итоговой аттестации.

4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В гимназии сложилась система работы с одаренными детьми, которая включает организацию и проведение олимпиад, конференций, творческих конкурсов, работу научных обществ, коллективную, групповую, индивидуальную работу, исследовательскую и проектную деятельность, участие в Интернет - проектах, акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различного уровня. Социальная активность учащихся, их способность к самореализации формируется и развивается через систему внеклассных и внешкольных мероприятий, акций, волонтерское движение. Участие в работе детской общественной организации и детском самоуправлении на уровне класса и учреждения активизируют и развивают лидерские способности каждого ученика. Образовательная активность учащихся формируется через систему подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

В течение 2022 года одаренные учащиеся 4-11 классов приняли активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 1. Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года

Кол-во участников по классам* (чел.)							
*обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается только 1 раз							
4 класс	5 класс	6класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
69	52	49	43	44	47	29	31

Активность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников остается стабильно высокой. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, состоявшемся осенью 2022 года, приняли участие 364 учащихся, что составляет 40% от общего количества обучающихся. Количество участия по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 11% в связи с тем, что в 2022-2023 учебном году в сентябре-октябре обучение проводилось очно в две смены (в гимназии обучение проводилось и у 5-11 классов МБОУ СОШ №37). В муниципальном - 194 учащихся (на 21 больше, чем в прошлом году), что составляет 21% от количества обучающихся гимназии и 37,5% из числа обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников было 1158 участия по всем предметам, из них 393 (34%) учащихся стали победителями и призерами. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 20 человек (2,2%) стали призёрами, 1 учащаяся (%) - победителем олимпиады, что составляет 6% от всех учащихся 7-11 классов, и 11% от числа участников муниципального этапа.

В 2022-2023 учебном году по 7 предметам (литература, искусство (МХК), астрономия, физика, математика, экономика, английский язык) учащиеся гимназии представляли город в региональном этапе олимпиады. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 9 учащихся гимназии. Победителями стала 1 учащаяся гимназии по искусству (МХК), призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стал 1 учащийся по английскому языку.

Учащиеся гимназии активно участвуют в муниципальных, всероссийских, международных предметных олимпиадах, конкурсах, проектах: всероссийском конкурсе юных чтецов "Живая классика", всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», всероссийском открытом конкурсе научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке», симпозиуме научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования –

родному краю», межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи – будущее науки», всероссийских онлайн олимпиадах проекта «Учи.ру», общероссийском образовательный конкурсе «Олимпис», межрегиональной полипредметной олимпиаде школьников НИУ «БелГУ» и др. В предметных конкурсах международного и всероссийского уровней в 2022 году стали победителями, призерами и лауреатами 298 учащихся.

Большой интерес учащихся вызывают конкурсы интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной направленности. В 2022 году школьники приняли участие: в региональном конкурсе юных путешественников, в номинации «обзорные и тематические экскурсии» - 20 человек, из них – 8 победителей и призеров. В конкурсах «Безопасная дорога», «Самый умный ЮИДовец», «ЮИД-fest. Мы можем..!», «Знатоки дорожных правил» приняло участие 17 детей, 15 стали победителями или призерами. Областной литературный конкурс эссе, посвященного 200-летию Ф.М. Достоевского, и X межрегиональный конкурс сочинений "Три ратных поля России" принесли гимназии 2 призеров, региональный этап всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» - 2 призера, областной конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная» - 1 победителя, муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - 1 призер.

Таблица 2. Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Уровень конкурсных мероприятий	ОЧНЫЕ конкурсные мероприятия		ЗАОЧНЫЕ конкурсные мероприятия		Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от численности школьников
	Количество обучающихся, принявших участие в ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество победителей, призеров, лауреатов ОЧНЫХ конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятиях	Количество победителей, призеров, лауреатов ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятий		
Школьный	723	249	-	-	723	0,8
Муниципальный	276	71	-	-	276	0,3
Региональный	32	14	58	11	90	0,1
Всероссийский	53	-	211	112	264	0,29
Международный	3	2	521	186	524	0,58

В 2022 году 3 учащихся гимназии приняли участие в международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК». Одна ученица стала дипломантом 1 степени и еще одна ученица - дипломантом 2 степени. Учащиеся

гимназии ежегодно принимают участие в региональном конкурсе творческих работ по иностранному языку “Шире круг”. 6 школьников стали победителями и призерами конкурса.

Активно участвовали учащиеся в благотворительной акции «Дети вместо цветов», во всероссийских акциях “Сдай макулатуру - спаси дерево!”, “Белая ромашка”, «Урок Цифры» и других.

В течение года педагогический коллектив обеспечивал поддержку талантливых детей, создание условий для дальнейшего развития одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Наибольшую активность учащиеся гимназии проявили во всероссийской олимпиаде школьников и в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие» - 119 участников. 1 обучающийся является стипендиатом главы администрации города Белгорода, 2 учащихся получили премию Губернатора Белгородской области. Все они включены в государственную систему выявления, развития и адресной поддержки одаренным детям.

Вывод: учащиеся гимназии активно участвуют в олимпиадном и конкурсном движении. Повысилась активность и стабильна результативность участия обучающихся гимназии в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников, во всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, проектах, а также в спортивных и творческих мероприятиях муниципального уровня.

В интеллектуальных мероприятиях различного уровня наиболее результативными являются учащиеся, подготовленные учителями русского языка и литературы, английского языка, математики, информатики, химии, искусства (МХК), технологии.

Проблемы: низкая результативность в предметных олимпиадах и конкурсах по биологии, экологии, истории, обществознанию, географии. Небольшое количество учащихся принимают участие в конкурсах проектов и исследовательских работ.

Задачи:

- активно вовлекать учащихся в проектную, исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочной деятельности;
- создать условия для результативного участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах по экологии, биологии, истории, обществознанию и географии.

4.6. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

Воспитательная работа в гимназии является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. В 2022 учебном году учреждение продолжило реализацию регионального проекта «Доброжелательная школа». Он призван повлиять на взаимоотношения между учителем, учениками и родителями. Его цель – сделать процесс обучения максимально эффективным и комфортным для всех. Стратегия «Доброжелательная школа» состоит из 9 портфелей, включающих 35 проектов по различным направлениям: «Управление образованием», «Изменение архитектуры методического пространства региона», «Развитие психолого-педагогической службы региона», «Интеграция систем управления образованием и оценки его качества», «Лидеры образования», «Бережливое образование», «Обновление содержания деятельности и образовательного пространства на институциональном уровне», «Создание единой цифровой образовательной среды», «Формирование доброжелательного образовательного пространства». Педагогический коллектив принимает участие в реализации всех девяти портфелей проектов. В гимназии принят совместно с родителями и учащимися Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений.

Также реализуются рабочие программы воспитания «Школа РОСТА» уровня НОО, ООО, СОО. Внедряются новые формы и содержание воспитательной работы в гимназии через проект «Вместе идем дорогой добра».

С 1 сентября 2022 года в гимназии введена должность советника руководителя образовательной организации по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

Воспитательная работа в организации осуществляется в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, включающим традиционные школьные праздники, акции, фестивали и др.: День флага Белгородской области, День Знаний, осенняя экологическая ярмарка, посвященная Дню пожилых людей; День матери, День молодого избирателя, эстафета добрых дел и др. Совершенствуется ученическое самоуправление. Создана система наставничества и шефства для обучающихся гимназии (проект «Дети - наставники»), действует штаб «Наставник». В 2022 году в гимназии было создано первичное отделение РДШ «Лидер – РДШ». В декабре 2022 года дан старт «Движению первых» (Российское движение детей и молодежи). Это общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация, созданная и действующая в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». В течение года члены ученического самоуправления «АТРИУМ» и члены ДОО «Лидер- РДШ» были организаторами

204 творческих дел в гимназии или участниками городских акций и конкурсов. Часть образовательных событий года проходила в дистанционном формате в связи с введением оранжевого уровня террористической опасности в регионе с 11.10.2022 года.

В 2022 учебном году более эффективным стало педагогическое влияние на формирование познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала обучающихся. Особое внимание в год 77-летия Победы в Великой Отечественной войны в гимназии уделялось гражданско – патриотическому воспитанию.

В течение года в гимназии активно работали школьные музеи и залы Боевой славы, краеведения, истории гимназии, зал С.С. Косенкова.

Учащиеся гимназии более активно по сравнению с прошлым учебным годом посещали музеи г. Белгорода. В 2022 году активизировалась такая форма взаимодействия с музеями, как музейные уроки на базе гимназии. Кроме того, совершали экскурсионные поездки по Белгородской области.

Наименование ОУ	Государственный музей-диорама		Государственный историко-краеведческий музей		Государственный музей народной культуры		Государственный художественный музей		Литературный музей		Экскурсии профориентации		Экскурсии по Белгородской области	
	посетили чел.	%	посетили чел.	%	посетили чел.	%	посетили чел.	%	посетили чел.	%	посетили чел.	%	посетили чел.	%
МБОУ «Гимназия	336	37	0	0	103	11,2	96 (филиал	10,4	84	9,1	203	22,1	390	42,5

№2»							музея С.С. Ко- сенкова)							
-----	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

30 учащихся 5-9 классов совершили в рамках федерального проекта «Школьный туризм» экскурсию «Дорогами Белгородчины» по маршруту: С. Великомихайловка Новооскольский р-он- с. Яблоново Корочанского р-она- г.Короча-г.Старый Оскол-г.Белгород.

Всего за 2022 год было совершено 43 экскурсии, в которых приняло участие 1212 детей.

94% учащихся совместно с родителями и педагогами приняли участие в мероприятиях экологического характера (осень-весна 2022 учебного года): в субботниках, акциях, конкурсе благоустройства школьного двора «Наша школьная планета».

В 2022 году в целях профессиональной ориентации учащихся уровня основного общего образования гимназия принимала участие в профориентационных мероприятиях федерального проекта «ПроеКтория», муниципального уровня «Парад профессий». Учащиеся активно посещали предприятия города и области, средние профессиональные и высшие профессиональные учебные заведения.. С учащимися 8-11 классов проводились диагностика на выявление склонностей к профессиональным областям, беседы и индивидуальные консультации. В рамках внеурочной деятельности в 5, 8-9 классах преподавался курс «В мире профессий».

Результаты воспитательной работы ежегодно оцениваются классными руководителями по уровням сформированности нравственных качеств личности ребенка на основе проведенной диагностики. Уровни нравственно-этической ориентации определяются по общей сумме баллов по всем критериям. По данным диагностики уровня нравственно-этической направленности учащихся в 1-4 классах у 47,12 (-0,97)% учащихся наблюдается высокий уровень нравственно-этической направленности, у 47,12 (+1,82)% – средний уровень, у 5,76 (-0,85)% –низкий уровень (это 23 (-1) учащихся).

Сравнительный анализ уровня нравственно-этической направленности учащихся 1-4 классов в 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч.г. показывает относительно стабильные положительные результаты воспитательной работы в отношении к труду, социальной активности, отношении к искусству и творчеству, в то же время наблюдается небольшой спад показателей в отношении учащихся к здоровью, учебе, отношению к другим.

По данным диагностики уровня нравственно-этической направленности учащихся в 5-11 классах у 36,1 (-6,6)% учащихся отмечен классными руководителями высокий уровень нравственно-этической направленности, у 56,6 (+2,17)% – средний уровень, у 2,37 (-0,5)% – низкий уровень (12 учащихся из 5б, 7а, 7в, 9а, 11а классов). Следует отметить, что в 6в классе на ВШУ состояло в течение года 4 учащихся, при этом низкий уровень не отмечен ни у одного учащегося.

Сравнительный анализ уровня нравственно-этической направленности учащихся 5-11 классов в 2019-2020, 2021-2022 уч.г. показал отрицательную динамику в отношении к здоровью, обществу, людям, стабильные результаты в отношении к культуре, небольшой рост в отношении к умственному и физическому труду.

Сформированность личностных результатов в 2022 году:

Параллель	Уровни сформированности		
	Высокий	Средний	Низкий

	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1 классы	34	33,3	60	58,8	8	7,8
2 классы	42	39,6	61	57,5	3	2,8
3 классы	43	46,2	49	2,7	1	1,1
4 классы	53	54,6	41	42,3	3	3,1
5 классы	40	45,5	43	8,9	5	5,7
6 классы	32	38,1	50	59,5	2	2,4
7 классы	22	28,2	51	65,4	5	6,4
8 классы	36	38,7	54	58,1	3	3,2
9 классы	32	47,8	34	50,7	1	1,5
10 классы	25	54,3	18	39,1	3	6,5
11 классы	35	68,6	16	31,4	0	0

Анализ сформированности личностных результатов показал, что в одиннадцатых классах нет обучающихся с низким уровнем сформированности личностных результатов. В остальных параллелях присутствуют ребята с низким уровнем сформированности личностных результатов (от 1,1% до 7,8%). Рекомендовано продолжить работу, направленную на увеличение количества детей с высоким и средним уровнем сформированности личностных результатов.

Выводы:

- педагогический, ученический и родительский коллективы гимназии совместно участвуют в реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»;
- в учреждении созданы условия для реализации воспитательной системы, духовно-нравственного развития и социализации учащихся всех уровней образования.

Проблемы:

- утрата эффективности привычных форм воспитательной работы с обучающимися.
- заорганизованность воспитательного пространства гимназии большим количеством мероприятий в ущерб событийному подходу к воспитанию учащихся.

Задачи:

- обновление содержания и форм воспитательной работы, событийная насыщенность школьной жизни;
- создание условий для реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- создание условий для реализации рабочей программы воспитания «Школа РОСТА», обеспечение комплексно- событийного подхода к воспитанию обучающихся;

- создание психологически и эмоционально комфортного доброжелательного образовательного пространства в учреждении, его эффективное использование для результатов образовательной деятельности (оформление и оборудование рекреационных зон: образовательной активности, двигательной активности);
- совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

4.6.1. Дополнительное образование

Дополнительное образование - составная часть общего образования. Учащиеся гимназии занимаются туристско - краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной деятельностью в школьных и иных объединениях дополнительного образования.

В 2022 учебном году в объединениях дополнительного образования гимназии занималось 479 обучающихся (учитывается каждый обучающийся только 1 раз), зарегистрированных через систему «Навигатор» . По данным опроса родителей в целом дополнительным образованием охвачено 85,46% учащихся.

Всего обучающихся в ОУ	Из них занято в системе дополнительного образования		% охвата (учитывать каждого обучающегося только 1 раз)	
	Всего	На базе ОУ	%	Из них зарегистрировано в «Навигаторе»
915	782	483	85,46	479

Гимназия активно сотрудничает с детской музыкальной школой № 3, детско- юношескими спортивными школами №№ 2, 4, ДЮСШ по ЗВС, ЦСС, «СЮН» и др. В 2022 учебном году на базе гимназии работало 13 объединений ДОД под руководством педагогов учреждений дополнительного образования города и области.

Через систему дополнительного образования гимназии (НОУ по предметам, клубы по интересам, кружки, советы, музеи) учащиеся реализуют свой творческий потенциал.

В целях реализации федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе организовано 82 группы для занятий внеурочной деятельностью по 16 различным программам, на уровне основного общего образования – 67 групп по 17 различным программам внеурочной деятельности. На уровне среднего общего образования организовано 9 групп для занятий внеурочной деятельностью по 3 программам.

По результатам промежуточной и итоговой диагностик все воспитанники объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности освоили программы дополнительного образования.

4.6.2. Организация летнего отдыха

В 2022 году в гимназии были созданы условия для организованного отдыха учащихся. В весенний и летний периоды на базе гимназии работал школьный оздоровительный лагерь, в котором отдохнули 623 учащихся: 50 учащихся в весенний и 414 учащихся - в лет-

ний период в 2 смены (270 учащихся в июне и 144 учащихся в августе). В летний период 167 учащихся были обеспечены 3-х разовым питанием, остальные учащиеся - 2-х разовым питанием; 102 учащихся получили льготное питание. Это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, из многодетных и малообеспеченных семей.

В осенне - весенний период в целях обеспечения занятости несовершеннолетних, приобщения их к общественно полезному труду в гимназии созданы условия для совмещения отдыха, оздоровления и трудовой деятельности учащихся 7-10 классов. В 2022 году работали трудовые отряды (48 обучающихся). В организации летнего, осеннего и весеннего отдыха учащихся были задействованы 26 педагогов.

Отдых учащихся в каждый каникулярный период на базе гимназии был активным, интересным, организован в соответствии с планом работы, который выполнен в полном объеме.

4.7. Продолжение обучения выпускников

4.7.1. На уровне основного общего образования

обучалось 67 выпускников, 38 (56%) из них зачислены в 10- й класс гимназии для обучения на уровне среднего общего образования по индивидуальным учебным планам, 4 (5%) выпускников продолжают обучение в других общеобразовательных учреждениях города, 25 (37%) выпускников - в учреждениях среднего профессионального образования.

4.7.2. На уровне среднего общего образования

обучался 51 выпускник. 7 человек поступили в СПО, 2 человека трудоустраиваются, остальные учащиеся поступили в высшие учебные заведения Белгорода и других городов РФ.

4.8. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы:

Работа, осуществляемая в гимназии по всем направлениям образовательной деятельности, обеспечивает освоение образовательных программ каждым учащимся, создает условия для развития обучающихся в соответствии с их запросами и интересами. Учреждение сохраняет традиции, находясь в непрерывном процессе освоения новых образовательных технологий, поиске инновационных форм воспитательной работы. В гимназии реализуются региональные, муниципальные, локальные образовательные проекты.

Проблемы:

- Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности не позволяет отдельной группе слабоуспевающих учащихся 2-9-х классов усваивать учебный материал на высоком или хорошем уровне.
- Недостаточность учета педагогами индивидуальных учебных дефицитов учащихся и отсутствие системы организации дифференцированной работы учителей с учащимися на уроке.
- Недостаточная активность участия учащихся в исследовательских конкурсах;
- Недостаточная продуктивность традиционно используемых форм воспитательной работы с учащимися.

Задачи:

- осуществлять комплексную работу с учащимися гимназии, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы, через реализацию проекта «К успеху вместе»;
- создать необходимые методические условия для обучения педагогов современным образовательным, в том числе дистанционным, технологиям;
- обеспечить постоянный контроль качества работы учителей по подготовке учащихся к ГИА на уровне основного и среднего общего образования; совершенствовать методическое сопровождение учителей и учащихся по подготовке научно-исследовательских проектов учащихся;
- увеличить не менее чем на 5% вовлечение мотивированных и одаренных учащихся в активную учебно-исследовательскую и проектную работу;
- совершенствовать систему наставничества и шефства в рамках реализации школьного проекта «Дети - наставники»;
- создать условия для творческого поиска современных форм и содержания воспитательной работы в гимназии;
- оптимизировать учебную, психологическую и физическую нагрузку учащихся в целях сохранения и укрепления их здоровья за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья, улучшения организации питания, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме, на конец 2022 года имеется вакансия: 1 ставка педагога-психолога.

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период

Педагогический коллектив гимназии включает 65 человек. Среди них 59 педагогических работников: 53 учителя, 1 педагог дополнительного образования, методист, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый и учитель – логопед. Обеспечению качественного образования способствует уровень профессиональной компетентности педагогов: 96,9% из них имеют высшее педагогическое образование, 52 (80%) - первую или высшую квалификационную категории, 5 педагогических работников являются кандидатами наук. 15 педагогов имеют правительственные награды и звания: Заслуженный учитель РФ – 1, Почетный работник общего образования – 10, награждены Почетной Грамотой Министерства образования/просвещения РФ - 2, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации - 3.

21 (32,3%) педагог имеют стаж работы более 30 лет, 11 (16,92%) - до 5 лет. В гимназии работает 10 (15,3%) педагогических работников в возрасте до 30 лет, 14 педагогов (21,52%) в возрасте от 55 лет.

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников. Прохождение курсовой переподготовки в 2022 году

Важное место в развитии кадрового потенциала занимают аттестация педагогических кадров и конкурсы профессионального мастерства. За отчетный период независимую экспертизу прошли 10 аттестуемых педагогов (15%), из них 4 - на первую и 6 - на высшую квалификационные категории. В октябре 2022 года аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 3 педагога.

Учителя гимназии принимали активное участие во всероссийских заочных и очных конкурсах: из 17 педагогов, принявших участие, 2 учителя стали победителями конкурса “Учебный 2022 год с Марусей”, 6 учителей - победителями IV Всероссийского конкурса «Мое лучшее мероприятие», 3 педагога – победителями V Всероссийского конкурса «Моя лучшая методическая разработка», 3 педагога - полуфиналистами олимпиады “Лица Сферума 2022”, 3 педагога - финалистами Всероссийского хакатона «Коммуникации в образовании», 1 учитель стал призером регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей «Хранители русского языка», 1 - призером регионального этапа всероссийской олимпиады учителей информатики “ПРО-IT”. Один педагог гимназии принял участие во Всероссийской просветительской акции «Учитель - учителю» в качестве лектора Российского общества «Знание». Осенью 2022 года два педагога гимназии прошли комплексную оценку сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО», проводимое АНО ВО «Университет Иннополис». В региональных заочных конкурсах участвовали 14 педагогов гимназии, из них 8 стали призерами, а один педагог - победителем региональной заочной олимпиады для педагогических работников «Педагог XXI века».

Педагоги гимназии принимали результативное участие и в муниципальных конкурсах профессионального мастерства: 3 учителя награждены дипломами управления образования администрации города Белгорода за высокий уровень психолого-педагогических и методических компетенций в муниципальном командном конкурсе молодых педагогов и наставников “Две звезды”, 1 учитель стал призером муниципального конкурса на лучшее занятие по внеурочной деятельности для молодых учителей. 5 учителей иностранных языков стали призерами муниципального этапа конкурса профессионального мастерства учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка». Два педагога гимназии стали победителями в муниципальном этапе областного конкурса учебных и методических материалов.

Учителя постоянно совершенствуют профессиональные компетенции. 6 педагогов гимназии обобщили актуальный педагогический опыт на уровне образовательной организации, представив свою методику работы на педагогическом совете. За последние 3 года 100% педагогов прошли курсовую подготовку, из них в 2022 году в ОГАОУ “БелИРО” - 39 педагогов (58%), в иных организациях - 7 педагогов (10%).

5.4. Выводы. Проблемы. Задачи.

Вывод: кадровый потенциал педагогического коллектива обеспечивает условия для получения качественного образования учащимися. Аттестация и курсовая переподготовка педагогических работников способствуют повышению уровня квалификации педагогов. Методическая активность педагогов за отчетный период была достаточно высокой. Следует отметить, что есть педагоги, которые участвуют в нескольких профессиональных конкурсах (37 участия в профессиональных конкурсах различного уровня, 23 педагога (34%).

Проблема:

- При положительной динамике не все еще педагоги включились в конкурсное движение.
- Учителя гимназии не обобщают опыт на региональном и муниципальном уровнях.

Задачи:

- Увеличить количество результативных участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровня; в обобщении актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.
- Своевременно и качественно осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров и повышение квалификации.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)

Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач и осуществлялась в соответствии с программой развития, основной образовательной программой НОО, ООО, СОО, КЦП «Формирование личностного потенциала учащихся в условиях гуманитарной гимназии», «Алые паруса» в рамках программы «Одаренные дети», «Молодые специалисты».

Методическая работа направлена на повышение профессионального педагогического мастерства учителей, организацию помощи молодым специалистам. Во главе методической работы - методический совет, который осуществляет руководство, организует деятельность по реализации поставленных задач.

Методическая работа в гимназии организована по следующим направлениям: деятельность коллектива и учителя; аналитическая работа; методическая учеба; организационная работа; индивидуальная работа с учителем, методическими объединениями, педагогическим коллективом.

Проблема, над которой работает гимназия: «Развитие и реализация личностного потенциала учащихся через создание оптимальной образовательной среды».

В 2022 году в гимназии работали 9 предметных методических объединений.

6.2. Анализ методической работы

В 2022 году использовались традиционные формы методической работы, позволяющие в полной мере решить поставленные задачи: тематические педагогические советы, заседания методического совета, методических объединений, методические оперативные совещания, семинары-практикумы и теоретические семинары, заседания творческих групп. Учителя работали над методической темой гимназии «Создание педагогических условий для развития личностного потенциала учащихся через формирование оптимальной образовательной среды». Работали над темами самообразования, проводили мастер-классы, открытые уроки с последующим их анализом, самоотчеты, творческие отчеты, открытые уроки «Приглашаю на урок» и др.

В целях диссеминации актуального педагогического опыта педагогов в 2022 году в гимназии проведено 2 региональных семинара, которые прошли на высоком методическом уровне. Учреждение является базовой (стажировочной) площадкой ОГАОУ «БелИРО».

Одной из форм методической работы стало наставничество. В гимназии функции педагога-наставника выполняет 1 педагог, осуществляющий работу с 4 учителями, которым необходима методическая поддержка.

Проведен педагогический мониторинг успешности и затруднений в работе педагогов, за которым последовала индивидуальная работа по выстраиванию персонализированного маршрута повышения квалификации.

В рамках направления работы гимназии «Портрет учителя-исследователя» в свою педагогическую мастерскую пригласили 7 учителей. В рамках знакомства с молодыми кадрами уроки провели 5 специалистов.

В гимназии осуществлялась работа постоянно действующего семинара: «Современные инновационные модели обучения и технологии», на котором рассматривались и проигрывались элементы педагогических технологий, педагоги-новаторы делились своим опытом работы, в том числе в формировании функциональной грамотности учащихся, а также вопросы реализации с 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классах обновленных ФГОС.

Педагоги гимназии использовали в работе современные педагогические технологии. Акцент сделан в пользу технологий, реализующих требования ФГОС: личностно-ориентированных, формирующих предметные и личностные компетенции, систему мира учащихся, реализующих личностный потенциал учащихся (технология уровневой дифференциации – 81% учителей НОО, 75% учителей ОО и СОО, технология индивидуализации обучения – 86% учителей НОО, 82% ОО и СОО, личностно-ориентированные технологии - 93% учителей НОО, 92 % ОО и СОО, проектная технология - 73% учителей НОО, 85% ОО и 72% СОО, системно-деятельностная технология - 100% учителей НОО, 100 % ОО и 82 % СОО, рефлексивная технология - 100% учителей НОО, 86 % учителей ОО и СОО.

6.3. Вывод, проблемы, задачи

Вывод: в гимназии сложилась система работы по методическому сопровождению педагогов. Запросы учителей по методической подготовке, повышению теоретического уровня и педагогической квалификации, овладению эффективными технологиями урока и внеурочной деятельности удовлетворены. Методическая работа создает условия для самореализации педагогов.

Проблемы:

- качество управления педагогической деятельностью и деятельностью учащегося с ОВЗ на уроке в условиях инклюзивного образования;
- недостаточная сформированность у части учителей навыков конструктивного анализа учебных ресурсов ученика;
- недостаточное владение педагогическими технологиями, формирующими метапредметные знания и личностные компетенции.

Задачи:

- Создать условия для качественного методического сопровождения учителей, обучающихся учащихся с ОВЗ.
- Создавать условия для повышения методического мастерства учителей, осуществляющих образовательную деятельность с учащимися с ОВЗ;
- Провести круглый стол «Инновационные методы формирования метапредметных компетенций учащихся на уроке и внеурочных занятиях».

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

В 2022 году библиотека гимназии продолжила работу по обеспечению учащихся учебной и справочной литературой. Потребность в учебниках формировалась в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом продолжения авторских линий. Учащиеся 1-11 классов гимназии, осваивающих ФГОС, обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана на 100%. В учебном процессе используются учебники на бумажном носителе и ЭФУ. Все учебники соответствуют федеральному перечню рекомендованных учебников и учебных пособий. Библиотекой систематически ведется работа по пополнению электронной базы данных учебников, дисков, статей, периодических изданий в программе АИБС «МАРК-SQL». В базу внесено 3371 записей. В рамках реализации муниципального отраслевого проекта «Внедрение системы автоматизированного учета учебно-методических комплектов общеобразовательных учреждений на территории города Белгорода» сформированы и постоянно обновляются базы данных «Библиотечный фонд» УМК ИСОУ «Виртуальная школа».

Общий фонд библиотеки на конец 2022г. - 35714 экземпляров.

Фонд учебников- 21034 экз. (19409 экз. на бумажном носителе, ЭФУ-1625)

Фонд художественной и отдел деловой литературы-14590 экз. Фонд аудиовизуальных документов-90 экз.

Фонд учебно-методической литературы – 1201 экз.

Пополнение фонда учебников библиотеки гимназии составляет на 01.01.2023 – 4362 экз.: 2737 учебников на бумажном носителе и 1625 ЭФУ (20,7% от общего фонда учебников, включая ЭФУ)

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)

Интернет – ресурсы сегодня являются одним из основных средств реализации информационных технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

Информационное обеспечение образовательной организации за отчетный период можно оценивать как достаточное для осуществления образовательного процесса, в том числе в период дистанционного обучения учащихся: имеется высокоскоростной Интернет, скорость подключения 40 МГБ, локальная сеть, 2 сервера, 166 компьютеров. Два мобильных компьютерных класса, 15 планшетов для учащихся 1-х классов, 127 компьютеров используются в учебном процессе, из них в компьютерном классе 10 ПК. Локальная сеть охватывает все учебные и административные кабинеты гимназии. Мультимедийными проекторами оборудованы 33 учебных кабинета, что составляет 97%. 100% рабочих мест учителей являются автоматизированными, в 6 кабинетах педагоги используют в обучении интерактивные доски. В 2022 году значительно обновился компьютерный парк (40%). Осуществляется работа в электронном журнале в ИСОУ «Виртуальная школа».

7.3. Использование информационных ресурсов

Педагоги гимназии в 2022 году активно использовали информационные ресурсы в учебном процессе, во внеурочной и воспитательной работе. 100% учителей в период дистанционного обучения применяют электронные образовательные ресурсы: образовательную платформу «Сферум» для организации дистанционного обучения (100%), образовательные он - лайн платформы “Лекта”, “Учи.ру”, “ЯКласс”, “Яндекс. Учебник”, электронный ресурс “РЭШ”, “МЭШ” и другие. Более 90% учителей являются подписчиками электронных ресурсов, имеют собственные странички или сайты, электронный банк учебных презентаций, видеофильмов, являются участниками профессиональных интернет - объединений. 100% педагогов ведут документацию в электронном виде. В учреждении используются электронные учебники по отдельным предметам. Преподавание курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» для учащихся 1-4 классов, а также курсов «Основы программирования» и «Основы программирования на Python» для учащихся 5-6 классов и 7-8 классов соответственно осуществляется с применением ресурсов цифровой образовательной платформы «Алгоритмика».

На официальном сайте гимназии в разделе «Библиотека» опубликован список электронных образовательных ресурсов библиотеки, который используется как педагогами, так и обучающимися образовательной организации.

В разделе «Сведения о доступе к информационным системам и информационно – коммуникационным сетям» размещены следующие материалы:

- Классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- ссылки на используемые Интернет – ресурсы:
- единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- федеральный центр информационно – образовательных ресурсов;
- федеральные порталы ЕГЭ, ФИПИ, «Российское образование», государственные услуги и др.

7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

В разделах официального сайта учреждения содержится полная информация о гимназии, важная для различных категорий пользователей. На сайте размещаются материалы различной тематики, баннер-ссылки. Своевременно, согласно утвержденному регламенту, обновляются материалы по разделам, новостная лента сайта.

Содержание и форма информационных материалов на сайте гимназии соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети “Интернет” “Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации”, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. №1082, вступившим в силу 01.03.2022 года, приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

формату представления информации» (последние изменения 01.03.2022 г. Сайт в 2022 году полностью обновлен и переведен на новую платформу.

7.5. Вывод, проблемы, задачи

Вывод: обеспеченность учебной и методической литературой соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО; ФГОС СОО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ. Для 100% учащихся 1, 5 классов закуплены учебники и рабочие тетради, соответствующие обновленному ФГОС 2021 года. Информационное обеспечение позволяет выполнить требования ФГОС к информационно-образовательным ресурсам учреждения. В образовательном процессе систематически используются сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения: он - лайн платформы «Сферум», «Лекта», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «РЭШ», «МЭШ» и другие.

- Официальный сайт гимназии обеспечивает доступ ко всей необходимой информации о деятельности образовательной организации.
- Для использования электронных учебников требуется обеспечение каждого ученика планшетом.

Проблемы: недостаточное количество индивидуальных компьютерных средств для работы с электронными учебниками.

Задачи:

- обеспечить бесперебойную работу электронных средств обучения.
- осуществлять плановую работу по поэтапному обновлению компьютерной техники.
- осуществлять контроль выполнения Регламента наполнения официального сайта гимназии в сети Интернет.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

«Гимназия № 2» г. Белгорода располагается в типовом здании на 650 учащихся. Территория гимназии ограждена и озеленена по всему периметру. Имеется физкультурно-спортивная зона и зона отдыха.

Материально-техническое обеспечение кабинетов, рекреаций, пищеблока, спортивного зала, мастерских, санитарных комнат гимназии в целом соответствует требованиям к образовательному учреждению, а также требованиям к безопасности образовательного процесса. В образовательный процесс включены 34 кабинета с автоматизированными рабочими местами (АРМ) учителя, отвечающими современным требованиям и являющимися ресурсом обеспечения качества образования; 2 мастерские, спортивный зал с душевыми, спортивная площадка, стадион, компьютерный класс, лингафонный кабинет. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 1900 кв.м (1,9 кв.м на одного учащегося). В 28 учебных кабинетах используются в процессе обучения регулируемые по высоте парты.

Предметные кабинеты, в которых осуществляется обучение учащихся 1-11-х классов по федеральным государственным образовательным стандартам, оборудованы в соответствии с требованиями. Кабинеты химии, физики, биологии, математики, русского языка

оснащены интерактивными досками. В учебных кабинетах имеется паспорт и план развития, в соответствии с которым осуществляется пополнение, накопление цифровых образовательных ресурсов, приобретение мебели и оборудования, ремонт.

Для занятий внеурочной деятельностью обучающихся 1- 11 классов используются свободные учебные кабинеты, спортивный зал, тематические залы.

В гимназии имеется библиотека (общая площадь 60 кв.м.) и книгохранилище. В библиотеке оборудованы читальный зал на 8 рабочих мест, имеются ПК на 2 рабочих места, принтер, сканер, ксерокс, телевизор.

В образовательный процесс включены:

- музей 94-ой стрелковой дивизии;
- залы Боевой славы, Природы, Краеведения, сказок, истории гимназии;
- выставочный зал Заслуженного художника России Станислава Степановича Косенкова.

В целях организации медицинского обслуживания учащихся оснащены кабинет врача, процедурный и стоматологический кабинеты. Медицинский кабинет лицензирован, для его обслуживания заключен договор с МБУЗ «Детская поликлиника № 3» г. Белгорода. Благоустройство территории осуществляется в соответствии с паспортом благоустройства, утвержденным управлением архитектуры и градостроительства г. Белгорода, с использованием многолетних и однолетних растений. Ежегодно проводится работа по ландшафтному благоустройству территории силами учащихся, родителей и работников.

Безопасность образовательного процесса круглосуточно обеспечивает частная охранная организация ООО ЧОО «Русь Белогорья». По территории и в здании установлены камеры видеонаблюдения. Рабочее место охранника оборудовано системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, пультом пожарной сигнализации, настенной системой оповещения LPA- MINI 300. В учреждении имеется система ограничения доступа «Электронная проходная» PERCo-KTO2 9Q со встроенными сканерами штрихкода. Территория учреждения находится под охраной.

8.2. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы:

- Состояние материально- технической базы гимназии в целом соответствует потребностям образовательной деятельности;
- Компьютерное оборудование и сетевая инфраструктура обеспечивают потребности образовательной деятельности;
- Безопасность образовательного процесса обеспечивается.

Проблемы:

- физический износ коммуникаций в здании учреждения.
- недостаточное количество зон для проведения занятий внеурочной деятельностью.

Задачи:

- обеспечить комфортные и безопасные условия образовательного процесса в условиях временного размещения учащихся 5-11-х классов МБОУ «СОШ № 37» в здании гимназии и обучения в две смены.

- осуществлять поэтапную работу по модернизации ветхих коммуникаций.
- осуществлять поэтапное оборудование зон для проведения занятий внеурочной деятельностью.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Положениями о внутришкольном контроле МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода, о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода. Ведущей целью внутришкольного контроля является установление соответствия функционирования и развития образовательного учреждения требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования на основе мониторинга и анализа условий, процесса и результатов.

В 2022 году внутришкольный контроль был организован по следующим направлениям:

- Организация учебно-воспитательного процесса.
- Организация выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.
- Организация научно- методического обеспечения учебного процесса.
- Организация учебно- материальной базы. Безопасность.
- Контроль качества результатов освоения основной образовательной программы.
- Контроль соблюдения законодательства по обеспечению обязательного среднего общего образования.
- Контроль за ведением школьной документации.
- Контроль за состоянием санитарно- гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда.
- Контроль за состоянием воспитательной работы, работы с родителями.

9.2. Результаты реализации плана внутришкольного контроля

В гимназии сложилась система планирования деятельности по результатам. Внутришкольный контроль планируется на учебный год и является одним из определяющих элементов системы внутришкольных планов.

На основании приказов по гимназии за календарный год было проведено 93 внутренних проверки. В целях соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта проведен анализ методического обеспечения образовательного процесса и использования учебно - материальной базы, выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования, классно- обобщающий, тематический, предметно- обобщающий контроль по учебным предметам. По формам контроля в 2022 году преобладают фронтальный и тематический: работа классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; адаптация учащихся 1,5 классов к обучению на уровне начального/основного общего образования; безопасные условия образовательного процесса; выполнение требований санитарно- гигиенического режима и соблюдения мер профилактики ОРВИ; воспитательные аспекты урока (1-11 классы), состояние текущей и промежуточной успеваемости учащихся, преподавания математики во 2-4, 5-9, 11 классах, русского языка,

географии, биологии, химии, физики, музыки, физической культуры, информатики, технологии и др., подготовка к ГИА, внеурочная деятельность обучающихся и др.

В соответствии с планом проведены диагностика учащихся 1,5,10-х классов с целью определения уровня адаптации к школьному обучению, мониторинг уровня знаний учащихся по предметам учебного плана: входной, рубежный, итоговый контроль знаний учащихся по русскому языку (углубленный и базовый уровни изучения), математике, обществознанию, истории, химии, информатике и др., готовности к защите учебного и индивидуального итоговых проектов выпускниками.

В рамках контроля за соблюдением безопасных условий обучения, выполнением требований к санитарно-гигиеническому режиму, здоровьесберегающей деятельности был проведен анализ уровня заболеваемости, травматизма обучающихся, выполнения требований к объему домашних заданий и др.

По направлению контроля «Состояния воспитательной работы с учащимися» проведены следующие контрольные мероприятия: контроль проведения месячника гражданско- патриотического воспитания, контроль посещения занятий учащимися; эффективности работы классных руководителей 5,9,11-х классов, профилактики безнадзорности, правонарушений, диагностика уровня воспитанности и сформированности нравственных ценностей обучающихся 1-11 классов и др.

По направлению контроля за ведением школьной документации осуществлены проверки календарно- тематического планирования, рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, планов воспитательной работы классных руководителей, соблюдения единых требований к ведению личных дел, электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности, своевременности выставления отметок учителями на предметные страницы электронного журнала, правильности заполнения Алфавитной книги и др.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании приказа по гимназии и плана - задания. По итогам контроля на заседаниях педагогического совета, методических объединений, совещаниях при директоре заслушиваются и обсуждаются материалы контроля, принимаются решения.

Выводы: внутришкольный контроль проводится на основе анализа результатов, включает вопросы обучения, воспитания, внеурочной деятельности, безопасности и др.

Проблемы: недостаточная оперативность в подготовке документов по итогам контроля; недостаточная эффективность контроля.

Задачи: повышение эффективности, действенности контроля обучения учащихся в условиях дистанционного обучения.

9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования. Результаты мониторинговых исследований

Мониторинг качества - составная часть системы оценки качества образования. Объектами мониторинга являются предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся 1-11 классов. В соответствии с Положением о ВСОКО гимназии, с целью выявления предметных результатов обучения осуществляется входной, рубежный, итоговый контроль (промежуточная аттестация с испытаниями). Уровень достижения планируемых метапредметных результатов обучения учащихся определяется через промежуточный и итоговый кон-

троль по итогам четверти. Уровень сформированности личностных результатов осуществляется через анализ портфолио и мониторинговые исследования.

В сентябре – октябре 2022 года в целях диагностики освоения программ НОО, ООО, СОО проведены контрольные работы во 2 - 4-х, 5-9, 10-11 классах по русскому языку, математике. Анализ входных контрольных работ показал, что уровень освоения программ по русскому языку составляет от 93 до 100 %, уровень качества - от 40%. до 100%.

По математике успеваемость колеблется от 95% до 100%, качество знаний находится в диапазоне от 65% до 100%. Обучающиеся допустили 26% ошибок на правила, изучаемые во 2 полугодии.

Допущенные ошибки свидетельствуют о необходимости постоянного совершенствования навыков чтения, работы с орфограммами, пунктограммами, отработку вычислительных навыков и решения задач.

9.3.1. Анализ промежуточной аттестации обучающихся

Анализ промежуточной аттестации 2021-2022г .

Предмет	класс	Кол-во писавших	5	4	3	2	% кач	% усп
Русский язык	2 А	21	6	11	4	-	81	100
Русский язык	2 Б	27	10	14	3	-	85	100
Русский язык	2 В	28	12	12	4		86	100
Русский язык	2 Г	30	9	14	7	-	77	100
Русский язык	3 А	32	11	11	10	-	69	100
Русский язык	3 Б	29	10	12	7		76	100
Русский язык	3 В	32	7	17	8	-	75	100
Русский язык	4 А	23	8	14	1	-	96	100
Русский язык	4 Б	25	8	15	2	-	92	100
Русский язык	4 В	25	13	8	4	-	84	100
Русский язык	4 Г	24	10	12	2	-	92	100
Русский язык	6 А	31	5	15	11	-	65	100
Русский язык	6 Б	26	10	15	1	-	96	100
Русский язык	6 В	25	1	14	10	0	60	100
Русский язык	8 А	16	3	6	7		56	100
Русский язык	8 Б	24	9	12	3	-	88	100
Русский язык	8 В	27	12	15	-	-	100	100
Русский язык	8 Г	25	6	15	4	-	84	100

Математика	2 А	21	3	12	6		71	100
Математика	2 Б	27	10	13	4	-	82	100
Математика	2 В	28	11	14	3		89	100
Математика	2 Г	30	5	16	9		70	100
Математика	3 А	32	9	15	8	-	75	100
Математика	3 Б	29	5	18	6		79	100
Математика	3 В	32	7	19	6	-	81	100
Математика	4 А	23	9	8	6	-	74	100
Математика	4 Б	25	7	12	6	-	76	100
Математика	4 В	25	10	12	3	-	88	100
Математика	4 Г	24	12	12	--	-	100	100
Математика	5 А	32	8	13	11		66	100
Математика	5 Б	31	8	13	8	1	65	94
Математика	5 В	25	3	12	10	-	60	100
Математика	7 А	25	8	4	13	-	48	100
Математика	7 Б	26	8	16	2	-	92	100
Математика	7 В	27	9	4	14	-	48	100
Математика	8 А	16	3	6	7	5	56	68,5
Математика	8 Б	24	14	7	3	-	88	100
Математика	8 В	27	10	11	6	-	78	100
Математика	8 Г	25	4	9	12	-	52	100
Математика	10 А	18	6	8	4		78	100
Математика проф.	10 Б	18	8	9	1	-	94	100
Математика баз..	10 Б	10	2	3	5	-	50	100
Иностранный язык	5 Б	31	6	20	5	-	84	100
Иностранный язык	5 В	25	11	10	4	-	84	100
Иностранный язык	8 А	16	8	4	4	0	81	100
Иностранный язык	8 Б	24	12	10	2	-	92	100
Иностранный язык	8 В	27	9	11	7	-	74,07	100
Иностранный язык	8 Г	25	7	16	2	-	92	100

Биология	6 А	31	6	20	5	-	84	100
Биология	6 Б	26	8	6	12	-	54	100
Биология	6 В	25	7	14	4	-	84	100
Биология	10 Б	3	1	2	-	-	100	100
История	7 А	25	11	9	5	-	80	100
История	7 Б	26	14	8	4	-	77	100
История	7 В	27	9	15	3	-	89	100
История	10 Б	18	14	3	1	-	94	100
Технология	7 А	25	15	10	0	-	100	100
Технология	7 Б	26	20	6	0	-	100	100
Технология	7 В	27	20	7	0	-	100	100
Литература	10 А	18	7	11	-	-	100	100
Литература	10 Б	28	24	4	-	-	100	100
Химия	10 Б	7	4	3	-	-	100	100
Биология		3	2	1	-	-	100	100
Физика	10 А	18	4	14	-	-	100	100
Информатика	10 А	11	4	7	-	-	100	100

Промежуточная аттестация в 2022 году проходила в соответствии с ООП, календарным учебным графиком, расписанием.

Во 2 -4 классах учащиеся сдавали экзамен по русскому языку, математике, в 5-х классах - по математике, иностранному языку, в 6-х классах - по русскому языку, биологии, в 7-х классах - по математике, истории, технологии, в 8-х классах по русскому языку, математике, иностранному языку. В 10- х классах обязательным экзаменом были литература (сочинение), математика в форме ЕГЭ, один по выбору: информатика, биология, физика, история, химия.

Результаты по русскому языку

В начальной школе учащиеся выполняли контрольный диктант. В 3-х классах результаты контрольного диктанта об усвоении программного материала по предмету: при 100% успеваемости качество знаний составило 73,33%. Стабильный результат показали 60% учащихся параллели. В 4-х классах работу выполнили со следующими результатами: при 100% успеваемости качество знаний составило 91%, стабильный результат показали 77% учащихся.

В 6 классах ученики выполняли контрольный диктант с грамматическими заданиями. При 100% успеваемости качество знаний учащихся составило 73,67%. Стабильный результат показали 82% учащихся.

В 8-х классах учащиеся выполняли устное собеседование, в которое входило 4 формы устного высказывания: чтение текста вслух, его пересказ, монологическое высказывание, диалог. Учащиеся выполнили работу со 100% успеваемостью, качество знаний составило 82%. Стабильный результат показали 56% учащихся.

Результаты по литературе

Учащиеся 10-х классов писали сочинение по литературе в формате итогового сочинения. С испытаниями справились все десятиклассники. Успеваемость составила 100%, качество знаний - 100%. Стабильный результат показали 89% учащихся.

Результаты по математике

В начальной школе учащиеся выполняли контрольную работу. В 3-х классах результаты контрольной работы показали, что при 100% успеваемости качество знаний составило 81%. Стабильный результат показали 56% учащихся параллели. В 4-х классах работу выполнили со следующими результатами: при 100% успеваемости качество знаний составило 83,5%, стабильный результат показали 75% учащихся.

В 5-х классах ученики выполняли контрольную работу, учащиеся по результатам контрольной работы показали, что при 94% успеваемости качество знаний составило 64%. Стабильный результат показали 61,76% учащихся параллели. Не успевают 2 человека.

В 7-х классах ученики аттестационные испытания осуществлялись в форме тестирования, учащиеся по результатам работы показали, что при успеваемости 100% качество знаний составило 63%. Стабильный результат показали 56% учащихся параллели.

В 8-х классах ученики выполняли тестирование в формате ОГЭ. При успеваемости 92,13% качество знаний составило 68,75%. Стабильный результат показали 61% учащихся параллели.

В 10-х классах ученики выполняли тестирование в формате ЕГЭ; учащиеся по результатам работы показали, что при 100% успеваемости качество знаний составило 74%. Стабильный результат показали 56% учащихся параллели.

Результаты по иностранному языку

В 5-х классах учащиеся показали при 100% успеваемости качество знаний 84%. Стабильность результата продемонстрировали 78% учащихся. В 8-х классах учащиеся показали при 100% успеваемости качество знаний 83%. Стабильность результата продемонстрировали 73% учащихся.

Результаты по истории

По истории учащиеся 7-х классов проходили испытания в форме тестирования. Учащиеся показали при 100% успеваемости качество знаний 82%. Стабильность результата продемонстрировали 52% учащихся.

Результаты по технологии

По технологии учащиеся 8-х классов выполняли проекты. В результате защиты проектов установлено, что учащиеся получили следующие результаты: при 100% успеваемости качество знаний составило 100%. Стабильность результата показали 88% учащихся.

Результаты по информатике

По информатике учащиеся выполняли работу в формате ЕГЭ, показали при 100% успеваемости качество знаний 100%, стабильный результат у 79% учащихся.

Результаты по биологии

По биологии учащиеся 6-х классов выполняли работу в формате тестирования учащиеся показали при 100% успеваемости качество знаний 74%, стабильный результат у 75% учащихся, учащиеся 10-х классов выполняли работу в формате тестирования ЕГЭ учащиеся показали при 100% успеваемости качество знаний 100%, стабильный результат у 85% учащихся.

Результаты по химии и физике

По химии, физике учащиеся 10-х классов в формате ЕГЭ учащиеся показали при 100% успеваемости качество знаний 100%, стабильный результат у 90% учащихся.

Проблема: образовательные дефициты у слабоуспевающих учащихся по математике.

Задачи: создание условий для повышения качества знаний учащихся по математике через индивидуальную работу учителя с учащимися на уроке и во внеурочное время;

- систематически проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими с целью оказания помощи в выработке действий, которые приведут к стабильно положительному результату,
- ведение мониторинга слабоуспевающих учащихся и отчет на заседаниях МО учителей 1 раз в четверть.

9.3.2. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.03.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования проводилась по четырем предметам: русскому языку, математике, обязательным предметам, и двум предметам по выбору. По результатам основного государственного экзамена 67 учащихся (100%) успешно справились с экзаменом по русскому языку. Качество знаний составило 96,96%. По математике с первого раза сдали 62 учащихся (92,5%). В дополнительные сроки выпускники, получившие первый раз неудовлетворительный результат, экзамен пересдали на оценки «удовлетворительно» и «хорошо». 39 учащихся (58%) получили «4» и «5» по математике. Результаты экзаменов по выбору: со 100% успеваемостью учащиеся получили результаты по литературе, биологии, химии, физике, истории, обществознанию. Не прошли порогового значения по географии (1 выпускник), по информатике (1 выпускник). В дополнительные сроки ученики пересдали экзамен на «хорошо» и «удовлетворительно». Качество знаний по предметам по выбору составило: по литературе - 100%, по географии- 93%, биологии-87,5%, химии-86%, истории-75%, обществознанию - 68%, по информатике- 62%, физике-60%. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании. Один выпускник сдавал ГВЭ по русскому языку, математике, справился с работой на оценки «отлично» и «удовлетворительно». Несоответствие годовых и экзаменационных отметок среди выпускников 9-х классов гимназии по результатам испытаний составило 41% (суммарное число от всех расхождений). Более чем на 1 балл различаются результаты по информатике 28, 57%, русскому языку 11%, обществознанию 5,26%, истории 25%, математике- 18,75%. По четырем эк-

заменационным предметам имеется расхождение в оценивании у 4 (5,97%) выпускников, по трем предметам- 15 (22,38%), по двум предметам – 10 (14,9%).

Один выпускник был аттестован в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 538 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году». Для него была проведена промежуточная аттестация, которую он прошел успешно. Государственная итоговая аттестация показала, что в 9-х классах есть небольшое снижение образовательных результатов выпускников по математике. 67 учащихся (100%) 9-х классов получили аттестаты уровня основного общего образования. 8 (11,9%) человек - аттестаты с отличием.

Выводы:

- Стабильность качества знаний учащихся по русскому языку, литературе стала возможной благодаря использованию индивидуального и дифференцированного подходов при организации урока, индивидуализации дополнительных занятий, системе работы с родителями.
- Снижение успеваемости и качества учащихся знаний по математике свидетельствует о необъективности оценивания, слабой психологической готовности учащихся по преодолению фактора стресса на экзамене
- Наблюдается необъективность оценивания по русскому языку, информатике, обществознанию, математике, географии, истории, химии, биологии, литературе, физике, английскому языку.

Рекомендации:

- 1.Продолжить систематическую работу по подготовке обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.
2. Развивать систему подготовки к итоговой аттестации выпускников гимназии в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательных отношений, отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.
3. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки кадров.
4. Разработать и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по математике, географии, информатике на государственной итоговой аттестации.
5. Учителям математики усилить работу в следующих направлениях: - более прочного усвоения базовых знаний, определений, понятий, свойств, законов по различным разделам курса математики; - сознательного подхода к усвоению математических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к освоению содержания математики; - формирования умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации; - формирования базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности; - систематического обеспечения работы с учащимися по формированию приёмов самоконтроля, оценке результатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла., - совершенствования вычислительных навыков на протяжении всего обучения в 5-9 классах.

6. Учителям, имеющим результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по предметам ниже среднего по муниципалитету, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, обсудить на школьных методических объединениях возможные меры, направления работы МО и каждого отдельно взятого учителя с позиции повышения качества подготовки к ГИА, обеспечить организацию дифференцированного обучения групп школьников с различным уровнем подготовки.
7. Создать условия для организации дополнительных занятий с учащимися 9-х классов в группах малого состава.
8. Осуществлять систематический контроль (не реже 1 раза в четверть) работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке, во внеурочной деятельности, на индивидуальных дополнительных занятиях. Выводы и рекомендации
9. Рассмотреть вопросы объективности оценивания учащихся на педагогическом совете, заседаниях МО.
10. Направить на курсы учителей, у которых более чем на 1 балл отмечается расхождение в отметках годовых и экзаменационных. . 25% и более % расхождений в оценивании учащихся.

9.3.3. Анализ итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.03.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» государственная итоговая аттестация проводилась по двум обязательным предметам: русскому языку, математике и предметам по выбору.

В государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ приняли участие все учащиеся 11-го класса (51 человека). Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, так как написали итоговое сочинение - условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в январе 2022 года и получили отметку «зачтено».

По результатам ЕГЭ по русскому языку средний балл выпускников гимназии составил 74,24 балла; 29,4% выпускников получили высокобалльный результат - выше 81 балла, 1 выпускник получил 100 баллов по математике. Средний балл по математике составил 67,36 балла, это выше показателей прошлого года.

Количество выпускников, сдавших ЕГЭ выше 81 баллов, составляет 15 человек (29,4%). По математике выпускник получил 100 баллов. В диапазоне высоких результатов по русскому языку работы 14 выпускников (27,5%), что выше количественных показателей 2021 года. Баллы, близкие к 100 (99-97б.), получили 4 выпускника по химии, физике, обществознанию, русскому языку. В диапазоне высоких баллов по химии справились с работой 3 выпускника. Награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» 10 выпускников (19,6%). 5 выпускников (11%) не преодолели порогового значения по предметам по выбору.

Сравнительные данные по количеству высокобалльных результатов за 3 года отражены в таблице

№п/ п	Предмет	2020г		2021		2022	

		81-90	91-100	81-90	91-100	81-90	91-100
1	Математика (профиль)	2	0	1	0	2	1
2	Русский язык	7	7	4	4	10	4
3	Химия	0	0	0	0	1	3
4	Английский язык	2	0	0	1	0	0
5	Немецкий язык	0	1	0	0	Не сдавали	-
6	Биология	0	0	0	0	0	0
7	География	Не сдавали		0	1	Не сдавали	-
8	Информатика	1	1	1	0	1	0
9	История	1	0	0	0	1	0
10	Литература	1	0	0	0	1	0
11	Обществознание	2	3	0	0	1	1
12	Физика	1	0	0	1	0	1

Средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 74,24б., что выше показателей 2021 года по гимназии на 2,54 б.

Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня составляет 67,36 б., что на 12,26 балла выше показателей по гимназии 2021года. Средний балл по английскому языку составил 67,8б., по обществознанию- 60,8б., по химии-60,77б., по истории-59,17б., по информатике -57, 8 б., по физике-52,54 б., по биологии-51,57б., по литературе- 49,29б.

По результатам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования по русскому языку, математике и предметам по выбору количество высокобалльных работ выпускников повысилось в сравнении с прошлым годом. 15 учащихся (29,4%) выполнили работы в диапазоне высоких баллов. Из них 4 выпускника получили высокие баллы по 3 предметам. Однако стоит отметить, что есть учащиеся, не преодолевшие пороговое значение по предметам по выбору: химии, биологии.

Выводы:

- По результатам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования по русскому языку, математике и предметам по выбору выпускники подтвердили освоение ООП СОО.

-Для совпадения текущего и внешнего оценивания требуется система работы с учителем-предметником, включающая проведение учебы по объективному оцениванию компетенций учащихся для руководителей методических объединений, учителей.

Проблемы: недостаточная мотивация части выпускников уровня среднего общего образования, мониторинг успешного выполнения работ по модели ЕГЭ, умение учащихся справляться в стрессовой ситуации, психологическая готовность учащихся к ЕГЭ, умение распределять время на экзамене и внимательно работать с заполнением бланков.

Задачи:

- Совершенствовать систему объективного оценивания учащихся, отслеживая по результатам мониторинга проблемы, дефициты, тенденции, закономерности, связи на представленных оценках и выводах.
- Осуществлять системное психолого- педагогическое сопровождение учащихся 9,11-х классов по снижению уровня тревожности выпускников перед ОГЭ и ЕГЭ в коллективной, групповой и индивидуальной формах.

Рекомендации:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов как через урочную, так и внеурочную систему.
2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с выпускниками 11-х классов.
3. Приступить к реализации плана мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в начале учебного года.
4. Своевременно выявлять дефициты в знаниях выпускников, проблемы психологической устойчивости при проведении пробных процедур ЕГЭ и своевременно оказывать помощь.

9.3.4. Результаты Всероссийских проверочных работ года

В 2022 учебном году учащиеся принимали участие в ВПР частично. Осенняя сессия ВПР (сентябрь-октябрь) состоялась для учащихся 5-9 классов. Учащиеся 5 класса выполнили ВПР за 4 класс по математике, окружающему миру. Учащиеся 6 класса выполняли работу за 5 класс, написали ВПР по русскому языку, математике, в компьютерном варианте по истории. Учащиеся 7 класса написали ВПР за 6 класс по русскому языку. Учащиеся 8 класса выполняли работу за 7 класс по русскому языку, иностранному языку (в компьютерной форме). Учащиеся 9 класса выполняли работу за 8 класс только по русскому языку. По другим предметам проведение работ не состоялось из-за перевода учащихся на дистанционное обучение.

Результаты ВПР за 4класс: по русскому языку справились на «5»-28,05%, на «4»-50%, на «3»-20,73%, на «2»-1,2% учащихся, подтвердили оценки 57,32%, понизили 17,07% , повысили 25,61% учащихся. По математике за 4 класс справились на «5» 44,19%, на «4»-47,67%, на «3»-8,14%, на 2-0. Подтвердили оценки 65,12%, понизили 9,3%, повысили 25,58% учащихся. По окружающему миру справились на оценку «5»-28,74%, на «4»-63,22%, на «3»-8,05%, на 2-0, подтвердили оценки 62,07%, понизили 32,18%, повысили 5,75% учащихся.

Результаты учащихся 5 классов: по русскому языку справились на оценку «5»-12,33%, на «4»-52,05%, на «3»-31,51%, на 2-4,14, подтвердили оценки 68,49%, понизили-28,77%, повысили 2,74% учащихся; по математике справились на оценку «5»-12,33%, на «4»-52,05%, на «3»-31,51%, на 2-4,14, подтвердили оценки 68,49%, понизили-28,77%, повысили 2,74% учащихся. Результаты по истории: справились на «5»-55,71%, на «4»-37,14%, на «3»-7,14%, на «2»-0% учащихся, подтвердили оценки 48,57%, понизили 21,43%, повысили 30% учащихся.

Результаты учащихся 6-х классов по русскому языку справились на оценку «5»-22,54%, на «4»-43,66%, на «3»-20,58%, на 2-4,25, подтвердили оценки 66,2%, понизили-32,39%, повысили- 1,41% учащихся.

Результаты учащихся 7-х классов по русскому языку: справились на «5»- 22,95%, на «4»- 54,1, на «3»- 22,95%, на «2»- 0, Подтвердили оценки 86,89%, понизили - 9,84%, повысили- 3,28%; по математике справились на оценку «5»-28,13%, на «4»-31,25%, на «3»-40,63%, на 2-0, подтвердили оценки 85,94%, понизили-9,38%, повысили -4,69% учащихся; по немецкому языку справились на оценку «5»-33,33%, на «4»-44,44%, на «3»-22,22%, на 2-0, подтвердили оценки 88,89%, понизили-5,56%, повысили -5,56% учащихся.

Результаты учащихся 9-х классов можно проследить только по русскому языку: справились на «5»- 34,29%, на «4»- 50%, на «3»-15,71%, на «2»- 0. Подтвердили оценки 85,71%, понизили - 5,71%, повысили- 8,57% учащихся. Результаты показывают, что необходимо работать с учащимися индивидуально, восполнять дефициты знаний по темам, которые являются сложными для конкретного учащегося. Есть тенденция к корреляции результатов ВПР и четвертных оценок, однако необходимо проводить дальнейшую работу с учителями по оцениванию учащихся, конструктивной обратной связи всех субъектов образовательного процесса.

9.3.5. Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД)

Уровень сформированности УУД у первоклассников

	Уровни сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Регулятивные УУД	6	17,1	22	62,9	7	20
Познавательные УУД	6	17,1	22	62,9	7	20
Коммуникативные УУД	18	51,4	17	48,6	0	0

Следует обратить внимание, что 20% ребят с низким уровнем сформированности регулятивных УУД и 20% ребят с низким уровнем сформированности познавательных УУД. Необходимо усилить работу по формированию данных видов УУД у ребят.

Уровень сформированности УУД у второклассников:

	Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год						Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	32	30	53	49,5	22	20,5	28	26,4	54	50,9	24	22,6
Познавательные УУД	48	44,9	46	43	13	12,1	34	32,1	58	54,7	14	13,2
Коммуникативные УУД	37	34,6	65	60,8	5	4,6	43	40,6	58	54,7	5	4,7

Необходимо отметить, что увеличилось количество детей с высоким уровнем коммуникативных УУД, но значительно снизилось количество ребят, имеющих высокий уровень регулятивных, познавательных и личностных УУД. Это говорит о том, что нужно усилить работу по формированию данных видов УУД у ребят.

Уровень сформированности УУД у третьеклассников

	Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год						Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год						Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	34	33,7	59	58,4	8	7,9	27	28,4	55	57,9	13	13,7	28	30,1	57	61,3	8	8,6
Познавательные УУД	33	32,7	63	62,3	5	5	30	31,6	59	62,1	6	6,3	30	32,2	56	60,2	7	7,5
Коммуникативные УУД	69	68,3	31	30,7	1	1	44	46,3	51	53,7	0	0	45	48,4	48	51,6	0	0

Положительным моментом является процентное увеличение ребят с высоким уровнем сформированности УУД, и значительное снижение количества ребят, имеющих низкий уровень регулятивных УУД.

Уровень сформированности УУД у четвероклассников:

	Уровни сформированности УУД 2018-2019 уч. год						Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год						Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год						Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	37	35,5	57	54,1	10	9,6	29	28,6	64	62,8	9	8,8	39	39,5	55	56,6	4	4,1	38	39,5	53	54,5	6	6,2
Познавательные УУД	38	36,6	56	53,8	10	9,6	32	31,4	62	60,8	8	7,8	48	49	48	49	2	2	50	51,5	45	46,4	2	2,1

Коммуникативные УУД	52	50	52	50	0	0	35	34,	62	60,	5	4,9	55	56,	42	42,	1	1	61	62,	34	35	2	2,1
---------------------	----	----	----	----	---	---	----	-----	----	-----	---	-----	----	-----	----	-----	---	---	----	-----	----	----	---	-----

Необходимо отметить, что в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось количество ребят с высоким уровнем коммуникативных УУД, но увеличилось количество ребят с низким уровнем личностных, регулятивных УУД. Рекомендовано поддерживать работу в данном направлении.

Уровень сформированности УУД у пятиклассников

	Уровни сформированности УУД 2017-2018 уч. год						Уровни сформированности УУД 2018-2019 уч. год						Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год						Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год						Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	12	12,0	64	66,0	17	16,2	19	20	61	64,0	15	15,0	20	21,5	57	61,2	16	17,0	33	33,5	47	50,5	13	14	23	26,1	48	54,5	17	19,0
Познавательные УУД	19	20,4	61	65,6	13	14,0	23	24,0	59	62,1	13	13,7	26	28,5	53	57,0	14	15,0	40	43,5	45	46,4	8	8,6	35	39,0	44	50,5	9	10,0
Коммуникативные УУД	22	23,7	66	71,0	5	5,3	26	27,4	63	66,2	6	6,3	32	34,4	55	59,1	6	6,5	37	39,0	55	59,1	1	1,1	31	35,0	51	58,0	6	6,8

Следует отметить, что у учеников пятых классов в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось количество ребят с высоким уровнем личностных УУД. Необходимо сказать, что уменьшилось количество ребят с высоким уровнем регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД и увеличилось количество ребят с низким уровнем сформированности всех видов УУД. Рекомендовано поддерживать работу в данном направлении.

Уровень сформированности УУД у шестиклассников

	Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год						Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	28	32,6	51	59,3	7	8,1	25	29,8	50	59,5	9	10,7

Познавательные УУД	33	38,4	50	58,1	3	3,5	34	40,5	45	53,6	5	6
Коммуникативные УУД	32	37,2	53	61,6	1	1,2	36	42,9	46	54,8	2	2,4

Положительным моментом является увеличение количества ребят с высоким уровнем сформированности познавательных и коммуникативных УУД. Необходимо отметить, что снизилось количество детей с высоким уровнем регулятивных УУД, немного увеличилось количество ребят, имеющих низкий уровень регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Это говорит о том, что нужно усилить работу по развитию данных видов УУД у ребят.

Уровень сформированности УУД у семиклассников

	Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год						Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год						Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	28	33,7	45	54,2	10	12,1	22	27,5	49	61,3	9	11,2	21	26,9	45	57,7	12	15,4
Познавательные УУД	36	43,4	45	54,2	2	2,4	31	38,8	48	60	1	1,2	31	39,7	40	51,3	7	9
Коммуникативные УУД	31	37,4	47	56,6	5	6	22	27,5	53	66,3	5	6,2	23	29,5	54	69,2	1	1,3

Необходимо отметить, что снизилось количество детей с низким уровнем коммуникативных УУД, но, в то же время, увеличилось количество ребят, имеющих низкий уровень личностных, познавательных, регулятивных УУД. Это говорит о том, что нужно усилить работу по повышению уровня УУД у ребят с низким уровнем сформированности УУД.

Уровень сформированности УУД у восьмиклассников

	Уровни сформированности УУД 2018-2019 уч. год						Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год						Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год						Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	36	36	55	36	36	55	33	33	54	54	13	13	35	36,1	50	51,6	12	12,3	37	39,8	45	48,4	11	11,8

Познавательные УУД	40	40	58	40	40	58	41	41	55	55	4	4	50	51,6	47	48,4	0	0	46	45,5	44	47,3	3	3,2
Коммуникативные УУД	45	45	54	45	45	54	39	39	59	59	2	2	42	43,3	55	56,7	0	0	49	52,7	43	46,2	1	1,7

Положительным моментом является процентное увеличение учащихся с высоким уровнем сформированности регулятивных и коммуникативных УУД. Необходимо отметить, что увеличилось количество детей с низким уровнем личностных, познавательных и коммуникативных УУД. Это говорит о необходимости работы по развитию данных видов УУД у ребят.

Уровень сформированности УУД у девятиклассников

	Уровни сформированности УУД 2017-2018 уч. год						Уровни сформированности УУД 2018-2019 уч. год						Уровни сформированности УУД 2019-2020 уч. год						Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год						Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	КО	Л-ВО	%	КО	Л-ВО	%	КО	Л-ВО	%	КО	Л-ВО	%	КО	Л-ВО	%	КО	Л-ВО	%	КО	Л-ВО	%	КО	Л-ВО	%	КО	Л-ВО	%	КО	Л-ВО	%
Регулятивные УУД	20	27,8	41	56,9	11	15,3	22	30,6	41	56,9	9	12,5	19	26,76	41	57,75	11	15,49	19	27,1	39	55,7	12	17,2	24	35,8	34	50,7	9	13,4
Познавательные УУД	30	41,7	42	58,3	0	0	24	33,3	48	66,7	0	0	21	29,58	50	70,42	0	0	24	34,3	44	62,9	2	2,8	27	40,3	35	52,2	5	7,5
Коммуникативные УУД	27	37,5	40	55,6	5	6,9	30	41,7	42	58,3	0	0	25	35,21	44	61,97	2	2,82	33	47,1	33	47,1	4	5,8	38	56,7	26	38,8	3	4,5

Положительным моментом является процентное увеличение ребят с высоким уровнем сформированности всех видов УУД. Необходимо отметить, что наблюдается процентное увеличение детей с низким уровнем сформированности регулятивных и познавательных УУД. Это говорит о том, что нужно усилить работу по повышению уровня данных видов УУД у ребят.

Уровень сформированности УУД у десятиклассников

	Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год						Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	21	30	41	58,6	8	11,4	22	47,8	21	45,7	3	6,5
Познавательные УУД	32	45,8	36	51,4	2	2,8	23	50	22	47,8	1	2,2
Коммуникативные УУД	27	38,6	38	54,3	5	7,1	31	67,4	14	30,4	1	2,2

Положительным моментом является процентное увеличение ребят с высоким уровнем сформированности всех видов УУД и снижение количества ребят с низким уровнем коммуникативных и регулятивных УУД. Необходимо отметить, что наблюдается процентное увеличение детей с низким уровнем сформированности личностных УУД.

Уровень сформированности УУД у одиннадцатиклассников

	Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. год						Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. год					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	31	60,8	20	39,2	0	0	27	52,9	24	47,1	0	0
Познавательные УУД	19	37,3	32	62,7	0	0	23	45,1	28	54,9	0	0
Коммуникативные УУД	32	62,7	19	37,3	0	0	29	56,9	22	43,1	0	0

Положительным моментом является увеличение количества ребят с высоким уровнем сформированности личностных и познавательных УУД. Следует обратить внимание на то, что снизилось количество ребят с высоким уровнем сформированности регулятивных и коммуникативных УУД.

9.4. Выводы. Проблемы. Задачи.

Выводы:

Выводы:

- система внутришкольного контроля в гимназии сформирована, план внутришкольного контроля и программа мониторинга выполнены;

- анализ данных по результатам промежуточной аттестации учащихся уровней начального, основного, среднего общего образования свидетельствует о том, что имеется положительная динамика результатов освоения основной образовательной программы уровня начального общего и среднего общего образования, на уровне основного общего образования сохраняется стабильный уровень качества знаний учащихся;
- результаты независимой оценки качества образования (ЕГЭ) выпускников уровня среднего общего образования по русскому языку, профильной математике, сданным с положительным результатом с первого раза по русскому языку, свидетельствуют о результативности работы педагогического коллектива, обеспечившего выполнение целевого показателя № 5 (приказ управления образования администрации г. Белгорода № 41-57/962 от 08.07.2021 года) с фактическим результатом 100%; по профильной математике одна выпускница не перешла пороговое значение, но успешно пересдала экзамен на 68 баллов;
- фактический результат ОГЭ по учебным предмету «Математика», сданного с первого раза с положительным результатом, ниже прошлогодних показателей;
- результаты ЕГЭ по обязательным предметам и по предметам по выбору выше показателей прошлого года.

Проблемы:

- недостаточный учет педагогами индивидуально - психологических особенностей учащихся в процессе образовательной деятельности, организации и проведения профориентационной и профилактической работы;
- недостаточный уровень готовности части педагогического коллектива к индивидуальной реабилитационной работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- недостаточно эффективное стимулирование активности учителей и учащихся в исследовательской деятельности;
- недостаточное качество аналитической работы учителей при анализе результатов диагностических процедур (ВПР, МДР, РДР);
- недостаточная эффективность используемых форм воспитательной работы с учащимися;
- недостаточная активность участия учащихся и учителей в исследовательской деятельности.

Задачи:

- соблюдать сроки подготовки документов по результатам внутришкольного контроля;
- использовать результаты единых оценочных процедур для совершенствования преподавания предмета и системы внутришкольного контроля;
- совершенствовать кадровые условия для качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществить обучение педагогов дифференцированной работе с учащимися на основе учета их индивидуально - психологических особенностей в процессе образовательной, воспитательной деятельности, профориентационной и профилактической работы;
- выработать эффективный алгоритм действий для оперативного проведения анализа диагностических процедур, обеспечить уровень надежности участия в процедурах оценки качества образовательных результатов учащихся;
- выработать эффективные механизмы стимулирования активности учителей и учащихся в исследовательской деятельности.

Раздел 10. Общие выводы по результатам анализа

1. Деятельность МБОУ «Гимназия №2» осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, нормативно – правовыми документами Министерства образования Белгородской области, управления образования города Белгорода, локальными актами гимназии.
2. Система управления учреждением позволяет обеспечить качество освоения обучающимися 1-11 классов основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Образовательное учреждение создает условия для воспитания и развития учащихся в безопасных условиях. Состояние материально-технической базы учреждения в основном обеспечивает потребности в образовательной и досуговой деятельности учащихся.
4. В гимназии созданы необходимые условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта нового поколения на уровне начального общего, основного общего (1,5 классы), федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на уровне начального, основного, среднего общего образования.
5. Качество образовательных результатов выпускников уровня основного общего образования соответствуют требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
6. Качество образовательных результатов выпускников уровня среднего общего образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, свидетельствуют о результативности работы педагогического коллектива, обеспечившего выполнение целевого показателя № 5 (приказ управления образования администрации г. Белгорода № 41-57/962 от 08.07.2021 года) с фактическим результатом 100%;
7. В управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления.
8. Успеваемость и качество знаний выпускников уровней основного и среднего общего образования превышает средние показатели по Белгороду и Белгородской области.
9. План внутришкольного контроля и мониторинга выполнены.
10. В гимназии созданы условия для развития одаренных учащихся, организации их участия в олимпиадном и конкурсном движении.
11. Родители, выпускники и социальные партнеры учреждения выражают позитивное отношение к деятельности гимназии и показывают высокий уровень удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг.
12. В учреждении обеспечивается информационная открытость.
13. Качество знаний обучающихся 1-11 классов, результаты промежуточной аттестации стабильны.

Проблемы:

1. Устаревание материальной базы реализации основной образовательной программы учреждения всех уровней образования;
2. Снижение качества результатов освоения образовательных программ учащимися основного общего, среднего общего образования в период применения электронного обучения и дистанционных технологий;
3. Недостаточный учет учителями индивидуально - психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствование материально- технических, учебно- методических и кадровых условий реализации основной образовательной программы уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2. Совершенствование материальных, методических и кадровых условий для обеспечения качества результатов освоения образовательных программ учащимися начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. Эффективное использование результатов независимых оценочных процедур в целях повышения качества образования учащихся;
4. Обеспечение качества образовательной подготовки выпускников уровней основного и среднего общего образования;
5. Обеспечение условий для сбережения здоровья учащихся и безопасности в условиях двухсменного режима работы на период капитального ремонта МБОУ «СОШ № 37» г. Белгорода и дистанционного обучения;
6. Обеспечение условий для постоянного обучения и совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров;
7. Осуществление плановых мероприятий по обновлению компьютерного и технологического оборудования.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения (на конец учебного года)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	916 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	398 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	433 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	85 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	542 человека, 67,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,7 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,1 профильный

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /1,96%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/11,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 человек/ 19,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1877 чел. /206%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	645 чел./71%
1.19.1	Регионального уровня	25 чел. /2,7%
1.19.2	Федерального уровня	112чел./12,3%
1.19.3	Международного уровня	188 чел./20,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	623 чел. / 68,91%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильно-	96 чел./10,61 %

	го обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	916 чел./100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	8 человек/ 0,8 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человек/96,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человек/96,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/3,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/3,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человек/80%
1.29.1	Высшая	32 человека/49,2%
1.29.2	Первая	20 человек /30,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	11 человек/16,92%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человека/32,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/15,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/21,53%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной органи-	65 человек /100%

	зации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек /74%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	18,3 единиц (168/916)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,3 единиц (22235/916)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенными средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	91 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,9 кв. м (1900 кв.м./916)

Директор МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода

Э. Работягова