Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» г. Белгорода

Рассмотрено	на	Рассмотрено	на	«Утвержлаю»
заседании		заседании		Директор 1076 г. 23
педагогического	совета	Управляющего	совета	МЕОУ«Гимназия №2»
МБОУ «Гимнази:	я №2»	МБОУ «Гимнази	я №2»	MDUY 2 3 CUM
Протокол №	4 от	Протокол №	3 от	9.Г. Работягова
05.11.2019г.		26.09.2019г.		Прика 19 04 2 от «13» ноября
				20191:

ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №2»

- 1. Внести следующие изменения и дополнения в программу развития МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода:
- 1.1. В раздел 1, пункт 1.2 внести дополнения в паспорт программы развития, подраздел «Основания для разработки проекта»:
 - Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 гг.
 - приказ департамента образования Белгородской области от 04.10.2019 г. №3059 «О Кодексе доброжелательности».
- 1.2. В раздел 1, пункт 1.2 внести дополнения в паспорт программы развития, подраздел «Проекты в составе программы»:
 - 7. Организация работы гимназии в режиме « Школа полного дня»
 - 8. Создание системы наставничества и шефства для обучающихся гимназии («Дети- наставники»)
 - 9. Организация комплексной работы с учащимися гимназии, испытывающими трудности с освоением основной образовательной программы («К успеху вместе»)
 - 10. Внедрение бережливых технологий в деятельность гимназии («Бережливая школа»)
 - 11. Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в гимназии (« Вместе идем дорогой добра»);
 - ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели: достижение 100% соответствия критериям доброжелательной образовательной среды.
- 1.3. В раздел 1, пункт 2 «Цели, задачи и показатели достижения целей и решения задач, описание сроков и этапов реализации программы развития» внести следующие дополнения:
 - цель программы: сделать процесс обучения в гимназии максимально комфортным и эффективным для обучающихся, учителей, родителей;
 - задачи программы:
 - внедрение «Кодекса доброжелательности» в образовательную среду гимназии;
 - внедрение технологий бережливого управления в образовательную деятельность гимназии.
- 1.4. В раздел 4 «Стратегический план реализации программы развития МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода» внести следующие проекты:

Направления			Основные мероприятия		
Проект «Организация работы гимназии в режиме « Школа полного дня»					
Деятельность	педагогического		1. Организация и развитие деятельности		
коллектива,	направленная	на	педагогического коллектива:		

реализацию проекта «Организация работы гимназии в режиме « Школа полного дня».

Залачи:

- * создать условия для организация работы гимназии в режиме «Школа полного дня»;
- * организовать режим работы «Школа полного дня» с 1 сентября 2021 года;
- * создать условия для вовлечения обучающихся в работу дополнительного образования на базе гимназии.
- ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами для функционирования в режиме « Школа полного дня»;
- разработать модель структуры дня;
- разработать требования к нелинейному расписанию;
- оборудовать зоны для общения, активного досуга, спокойной работы;
- -провести не менее 4 семинаров практикоориентированной направленности для педагогов;
- провести родительские собрания о приоритетах обучения в школе полного дня;
- организовать 3-х разовое питание учащихся;
- провести мониторинг оценки условий, эффективности режима работы и удовлетворенностью деятельностью гимназии.

Создание системы наставничества и шефства для обучающихся гимназии («Детинаставники»)

Деятельность педагогического коллектива, направленная на реализацию проекта «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся гимназии («Дети-наставники»)».

Задачи:

- * создать условия для организация системы наставничества и шефства для обучающихся гимназии;
- * привлечь к системе наставничества и шефства учащихся 5-8, 10 классов.

Организация и развитие деятельности педагогического коллектива:

- разработать Положение о наставничестве и шефстве в гимназии;
- сформировать состав наставников, волонтеров из числа обучающихся гимназии;
- открыть «Школу наставников»;
- разработать методические рекомендации по организации системы наставничества в гимназии.

Организация комплексной работы с учащимися гимназии, испытывающими трудности с освоением основной образовательной программы («К успеху вместе»)

Деятельность педагогического коллектива, направленная на реализацию проекта «Организация комплексной работы с учащимися гимназии, испытывающими трудности с освоением основной образовательной программы («К успеху вместе»)

Задачи:

* создать условия для оказания социально-психологопедагогической помощи учащимся 8-11 классов, имеющих трудности в

Организация и развитие деятельности педагогического коллектива:

- сформировать банк учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы;
- разработать алгоритм работы учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы;
- провести не менее 10 школьных диагностических работ по разным предметам;

освоении основной общеобразовательной программы.

- принять участие в не менее, чем 20 муниципальных диагностических работах по разным предметам;
- сформировать базу информационнометодических материалов по работе с учащимися, имеющими трудности освоении основной общеобразовательной программы.

Внедрение бережливых технологий в деятельность гимназии («Бережливая школа»)

Деятельность педагогического коллектива. направленная на «Внедрение реализацию проекта бережливых технологий деятельность гимназии («Бережливая школа»)».

Задачи:

* создать условия для внедрения бережливых технологий деятельность гимназии;

Организация и развитие деятельности педагогического коллектива:

- провести не менее 3 обучающих семинаров, направленных на реализацию проекта «Бережливая школа»;
- внедрить инструмент **«5C»** деятельность гимназии;
- внедрить инструмент «Визуализация пространства» в деятельность гимназии;
- внедрить инструмент визуализации процесса исполнения задач «Доска задач» в деятельность гимназии;
- разработать и реализовать не менее 3 процессов по оптимизации внутренних процессов с использованием инструмента «Картирование»;
- создать зону (помещение) обеи для оптимизации внутренних процессов;
- принять участие в работе «Фабрики процессов» на базе МБОУ «Лицей №9» г. Белгорода.

Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в гимназии («Вместе идем дорогой добра»)

Деятельность педагогического коллектива, направленная на реализацию проекта «Внедрение новых форм И содержания воспитательной работы в гимназии («Вместе идем дорогой добра»)».

Задачи:

- *создать условия для формирования качеств личности участников образовательных отношений соответствии Кодексом доброжелательности;
- *создать условия для поиска новых форм и содержания воспитательной работы, обеспечивающих функционирования доброжелательного пространства.

Организация и развитие деятельности педагогического коллектива:

- использовать ресурсы социальных партнеров;
- реализовать программы внеурочной деятельности, направленной на формирование качеств личности В соответствии Кодексом c доброжелательности;
- разработать план введения Кодекса доброжелательности;
- принять участие в работе городского родительского комитета, регионального родительского клуба «Ответственное родительство» И лидеров летских общественных организаций;

- принять участие не менее, чем в 2
коллективных творческих делах совместно
с родителями, обучающимися, педагогами;
- принять участие в конкурсах городских
социальных роликов «Творя добро,
становимся сильнее»;
- принять участие в муниципальных
волонтерских акциях (не менее 5) с
охватом обучающихся не менее 70
человек;
- разместить не менее 2 материалов,
освещающих реализацию проекта в СМИ.

- 1.5. В раздел 6 пункт 6.2 «Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития на 2016-2020 годы» внести следующие дополнения: важнейшие целевые показатели: достижение 100% соответствия критериям доброжелательной образовательной среды.
- 1.6. В раздел 7 «План реализации программы развития гимназии» внести следующие проекты и мероприятия по их реализации:

Направлени	Мероприятия	Сроки	Результат	Источ	Ответст
Я		реализации		ник	венный
деятельност				инфор	
и, проекты,				мации	
Проект	- ознакомление				
«Организация	педагогического	по плану	удовлетвор	монито	заместит
работы	коллектива с		енность	ринг	ель
гимназии в	нормативно-правовыми		качеством	удовле	директор
режиме «	документами для		условий,	творен	a
Школа	функционирования в		эффективн	ности,	
полного дня»	режиме « Школа полного		ости	анкеты	
	дня»;		режима		
	- разработать модель	июнь 2020	работы не		
	структуры дня;		менее 62%		
	- разработать требования				
	к нелинейному	июнь 2020			
	расписанию;				
	- оборудовать зоны для				
	общения, активного	2021г.			
	досуга, спокойной				
	работы;				
	-провести не менее 4	по			
	семинаров практико-	отдельному			
	ориентированной	плану			
	направленности для				
	педагогов;				
	- провести родительские				
	собрания о приоритетах				

	T ~		I		
	обучения в школе	по плану			
	полного дня;				
	- организовать 3-х				
	разовое питание				
	учащихся;	2021г.			
	- провести мониторинг				
	оценки условий,				
	эффективности режима	2 раза в год			
	работы и	1			
	удовлетворенностью				
	деятельностью гимназии.				
Создание	- разработать Положение	2020г.	Не менее	Анализ	заместит
системы	о наставничестве и	20201.	10%	воспит	ель
наставничест	шефстве в гимназии;			ательн	
	-		учащихся	ой	директор
ва и шефства	- сформировать состав		вовлечены		a
для	наставников, волонтеров	2020	в систему	работы	
обучающихся	из числа обучающихся	2020г.	наставниче	,	
гимназии	гимназии;		ства и	наблю	
(«Дети-	- открыть «Школу		шефства	дение	
наставники»)	наставников»;				
	- разработать	1 сентября			
	методические	2020г.			
	рекомендации по				
	организации системы	2021г.			
	наставничества в				
1	гимназии				
Организация		Ежегодно	Не менее	Монит	заместит
Организация комплексной	- сформировать банк	Ежегодно		Монит оринг	заместит ель
комплексной	- сформировать банк учащихся 8-11 классов,	Ежегодно	95%	оринг	ель
комплексной работы с	- сформировать банк учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в	Ежегодно	95% учащихся	оринг качест	ель директор
комплексной работы с учащимися	- сформировать банк учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной	Ежегодно	95% учащихся 8-11	оринг качест ва	ель директор а,
комплексной работы с учащимися гимназии,	- сформировать банк учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной	Ежегодно	95% учащихся 8-11 классов,	оринг качест ва образо	ель директор а, учителя-
комплексной работы с учащимися гимназии, испытывающ	- сформировать банк учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы;	Ежегодно	95% учащихся 8-11 классов, имеющих	оринг качест ва	ель директор а, учителя- предметн
комплексной работы с учащимися гимназии, испытывающими	- сформировать банк учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - разработать алгоритм		95% учащихся 8-11 классов, имеющих трудности	оринг качест ва образо	ель директор а, учителя-
комплексной работы с учащимися гимназии, испытывающ ими трудности с	- сформировать банк учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - разработать алгоритм работы учащихся 8-11	Ежегодно 2020г.	95% учащихся 8-11 классов, имеющих трудности с	оринг качест ва образо	ель директор а, учителя- предметн
комплексной работы с учащимися гимназии, испытывающ ими трудности с освоением	- сформировать банк учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - разработать алгоритм работы учащихся 8-11 классов, имеющих		95% учащихся 8-11 классов, имеющих трудности с освоением	оринг качест ва образо	ель директор а, учителя- предметн
комплексной работы с учащимися гимназии, испытывающ ими трудности с освоением основной	- сформировать банк учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - разработать алгоритм работы учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении		95% учащихся 8-11 классов, имеющих трудности с освоением основной	оринг качест ва образо	ель директор а, учителя- предметн
комплексной работы с учащимися гимназии, испытывающ ими трудности с освоением основной образователь	- сформировать банк учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - разработать алгоритм работы учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной		95% учащихся 8-11 классов, имеющих трудности с освоением основной образовате	оринг качест ва образо	ель директор а, учителя- предметн
комплексной работы с учащимися гимназии, испытывающ ими трудности с освоением основной образователь ной	- сформировать банк учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - разработать алгоритм работы учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной		95% учащихся 8-11 классов, имеющих трудности с освоением основной образовате льной	оринг качест ва образо	ель директор а, учителя- предметн
комплексной работы с учащимися гимназии, испытывающ ими трудности с освоением основной образователь ной программы	- сформировать банк учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - разработать алгоритм работы учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы;		95% учащихся 8-11 классов, имеющих трудности с освоением основной образовате льной программы	оринг качест ва образо	ель директор а, учителя- предметн
комплексной работы с учащимися гимназии, испытывающ ими трудности с освоением основной образователь ной программы («К успеху	- сформировать банк учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - разработать алгоритм работы учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - провести не менее 10	2020г.	95% учащихся 8-11 классов, имеющих трудности с освоением основной образовате льной программы , охвачены	оринг качест ва образо	ель директор а, учителя- предметн
комплексной работы с учащимися гимназии, испытывающ ими трудности с освоением основной образователь ной программы	- сформировать банк учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - разработать алгоритм работы учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - провести не менее 10 школьных		95% учащихся 8-11 классов, имеющих трудности с освоением основной образовате льной программы	оринг качест ва образо	ель директор а, учителя- предметн
комплексной работы с учащимися гимназии, испытывающ ими трудности с освоением основной образователь ной программы («К успеху	- сформировать банк учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - разработать алгоритм работы учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - провести не менее 10	2020г.	95% учащихся 8-11 классов, имеющих трудности с освоением основной образовате льной программы , охвачены	оринг качест ва образо	ель директор а, учителя- предметн
комплексной работы с учащимися гимназии, испытывающ ими трудности с освоением основной образователь ной программы («К успеху	- сформировать банк учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - разработать алгоритм работы учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - провести не менее 10 школьных	2020г. В течение	95% учащихся 8-11 классов, имеющих трудности с освоением основной образовате льной программы , охвачены социально-	оринг качест ва образо	ель директор а, учителя- предметн
комплексной работы с учащимися гимназии, испытывающ ими трудности с освоением основной образователь ной программы («К успеху	- сформировать банк учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - разработать алгоритм работы учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - провести не менее 10 школьных диагностических работ	2020г. В течение	95% учащихся 8-11 классов, имеющих трудности с освоением основной образовате льной программы , охвачены социально- психолого-	оринг качест ва образо	ель директор а, учителя- предметн
комплексной работы с учащимися гимназии, испытывающ ими трудности с освоением основной образователь ной программы («К успеху	- сформировать банк учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - разработать алгоритм работы учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - провести не менее 10 школьных диагностических работ по разным предметам;	2020г. В течение	95% учащихся 8-11 классов, имеющих трудности с освоением основной образовате льной программы , охвачены социально- психолого- педагогиче	оринг качест ва образо	ель директор а, учителя- предметн
комплексной работы с учащимися гимназии, испытывающ ими трудности с освоением основной образователь ной программы («К успеху	- сформировать банк учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - разработать алгоритм работы учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - провести не менее 10 школьных диагностических работ по разным предметам; - принять участие в не	2020г. В течение	95% учащихся 8-11 классов, имеющих трудности с освоением основной образовате льной программы , охвачены социально- психолого- педагогиче ской	оринг качест ва образо	ель директор а, учителя- предметн
комплексной работы с учащимися гимназии, испытывающ ими трудности с освоением основной образователь ной программы («К успеху	- сформировать банк учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - разработать алгоритм работы учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - провести не менее 10 школьных диагностических работ по разным предметам; - принять участие в не менее, чем 20	2020г. В течение года	95% учащихся 8-11 классов, имеющих трудности с освоением основной образовате льной программы , охвачены социально- психолого- педагогиче ской	оринг качест ва образо	ель директор а, учителя- предметн
комплексной работы с учащимися гимназии, испытывающ ими трудности с освоением основной образователь ной программы («К успеху	- сформировать банк учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - разработать алгоритм работы учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - провести не менее 10 школьных диагностических работ по разным предметам; - принять участие в не менее, чем 20 муниципальных диагностических работах	2020г. В течение года В течение	95% учащихся 8-11 классов, имеющих трудности с освоением основной образовате льной программы , охвачены социально- психолого- педагогиче ской	оринг качест ва образо	ель директор а, учителя- предметн
комплексной работы с учащимися гимназии, испытывающ ими трудности с освоением основной образователь ной программы («К успеху	- сформировать банк учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - разработать алгоритм работы учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - провести не менее 10 школьных диагностических работ по разным предметам; - принять участие в не менее, чем 20 муниципальных диагностических работах по разным предметам;	2020г. В течение года В течение	95% учащихся 8-11 классов, имеющих трудности с освоением основной образовате льной программы , охвачены социально- психолого- педагогиче ской	оринг качест ва образо	ель директор а, учителя- предметн
комплексной работы с учащимися гимназии, испытывающ ими трудности с освоением основной образователь ной программы («К успеху	- сформировать банк учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - разработать алгоритм работы учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - провести не менее 10 школьных диагностических работ по разным предметам; - принять участие в не менее, чем 20 муниципальных диагностических работах по разным предметам; - сформировать базу	2020г. В течение года В течение	95% учащихся 8-11 классов, имеющих трудности с освоением основной образовате льной программы , охвачены социально- психолого- педагогиче ской	оринг качест ва образо	ель директор а, учителя- предметн
комплексной работы с учащимися гимназии, испытывающ ими трудности с освоением основной образователь ной программы («К успеху	- сформировать банк учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - разработать алгоритм работы учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - провести не менее 10 школьных диагностических работ по разным предметам; - принять участие в не менее, чем 20 муниципальных диагностических работах по разным предметам; - сформировать базу информационно-	2020г. В течение года В течение	95% учащихся 8-11 классов, имеющих трудности с освоением основной образовате льной программы , охвачены социально- психолого- педагогиче ской	оринг качест ва образо	ель директор а, учителя- предметн
комплексной работы с учащимися гимназии, испытывающ ими трудности с освоением основной образователь ной программы («К успеху	- сформировать банк учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - разработать алгоритм работы учащихся 8-11 классов, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы; - провести не менее 10 школьных диагностических работ по разным предметам; - принять участие в не менее, чем 20 муниципальных диагностических работах по разным предметам; - сформировать базу	2020г. В течение года В течение	95% учащихся 8-11 классов, имеющих трудности с освоением основной образовате льной программы , охвачены социально- психолого- педагогиче ской	оринг качест ва образо	ель директор а, учителя- предметн

	учащимися, имеющими трудности в освоении основной общеобразовательной программы.				
Внедрение бережливых технологий в деятельность гимназии («Бережливая	- провести не менее 3 обучающих семинаров, направленных на реализацию проекта «Бережливая школа»; - внедрить инструмент	2019г.	100 % внедрение бережливы х технологий в	Наблю дение, анализ работы учрежд ения	заместит ель директор а, работник и
школа»)	«5С» в деятельность гимназии; - внедрить инструмент «Визуализация	Январь 2020г.	деятельнос ть		гимназии
	пространства» в деятельность гимназии; - внедрить инструмент визуализации процесса исполнения задач «Доска задач» в деятельность	Февраль 2020г.			
	гимназии; - разработать и реализовать не менее 3 процессов по оптимизации внутренних	Сентябрь 2019г.			
	процессов с использованием инструмента «Картирование»; - создать зону	Март 2020г.			
	(помещение) обеи для оптимизации				
	внутренних процессов; - принять участие в работе «Фабрики процессов» на базе МБОУ «Лицей №9» г.	Сентябрь 2020г. По плану			
D	Белгорода.		100.0/) (
Внедрение новых форм и содержания	- использовать ресурсы социальных партнеров; - реализовать программы	Постоянно	100 % реализация системы	Монит оринг уровня	заместит ель директор
воспитательн ой работы в гимназии (« Вместе идем	внеурочной деятельности, направленной на формирование качеств	2021г.	мероприят ий, направленн ых на	воспит анност и и наблю	а, классные руководи тели 1-11
дорогой добра»)	личности в соответствии с Кодексом доброжелательности;		формирова ние качеств личности учащихся в соответств	дения	классов, социальн ый педагог,

nannofomen	Подбах	YYY 0	ноновов
- разработать план введения Кодекса	Ноябрь 2019г.	ии с Кодексом	педагог-
	20191.		психолог
доброжелательности;		доброжелат	
- принять участие в	П	ельности.	
работе городского	По плану		
родительского комитета,			
регионального			
родительского клуба			
«Ответственное			
родительство» и лидеров			
детских общественных			
организаций;			
- принять участие не			
менее, чем в 2	По плану		
коллективных			
творческих делах			
совместно с родителями,			
обучающимися,			
педагогами;			
- принять участие в			
конкурсах городских	По плану		
социальных роликов	•		
«Творя добро,			
становимся сильнее»;			
- принять участие в			
муниципальных	По плану		
волонтерских акциях (не	J		
менее 5) с охватом			
обучающихся не менее			
70 человек;			
- разместить не менее 2			
материалов,	Декабрь,		
освещающих	2020г.		
реализацию проекта в	20201.		
СМИ.			
		1	