

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия №2»

Протокол № 1  
от «30» 08 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №2»  
Э.Г. Работягова

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «Гимназия №2»  
от «31» 08 2019г. № 359

## ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте учащихся на уровне основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии №2» г. Белгорода

### 1. Общие положения

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте учащихся (далее - Положение) на уровне основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии №2» г. Белгорода (далее – Гимназия) является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне основного общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, 28);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413, об утверждении ФГОС основного общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»,
- Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),
- основной образовательной программой на уровень основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии №2» г. Белгорода.

1.3. Итоговый индивидуальный проект (Далее ИИП) представляет собой учебный

проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

**1.4. Защита итогового индивидуального проекта** является основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов.

1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. В течение 9 года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. Проект может быть только индивидуальным.

1.7. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта**

### **2.1. Цели выполнения ИИП**

2.1.1. для учащихся:

- продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

2.1.2. для педагогов:

- создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей, навыка исследовательской деятельности, самостоятельности, логического мышления.

2.2. Цель защиты ИИП – определить уровень:

- сформированности познавательных действий;
- сформированности коммуникативных действий;
- сформированности регулятивных действий;
- сформированности предметных знаний и способов действий.

### **2.3. Задачи выполнения проекта:**

- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;
- обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- формирование и развитие навыка публичного выступления;
- развитие системного мышления;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;

- поддержка мотивации в обучении;
- реализация личностного потенциала старшеклассника;
- мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1 Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

3.1.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются гимназией.

3.1.2. Руководителем проекта является учитель - предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

3.1.3. Один педагог не может осуществлять руководство более чем над 5 ИИП.

3.1.4. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.1.5. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонулевой.

3.1.6. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания.

3.1.7. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

3.1.8. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о её расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

3.1.9. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

3.1.10. Ответственным за организацию работы по созданию обучающимися ИИП является заместитель директора, курирующий проектную деятельность.

#### **3.2. Требования к содержанию и направленности проекта**

3.2.1. Проекты, создаваемые в гимназии, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

3.2.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

3.2.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное

исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.2.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

3.2.5. а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

3.2.6. б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.2.7. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.2.8. Возможные типы работ, формы их представления, критерии представлены в *приложении 1.1.*

### **3.3. Требования к организации проектной деятельности**

3.3.1. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в сентябре (информация представляется на сайте школы).

3.3.2. Не позднее 15 октября текущего учебного года темы, выбранные учащимися и согласованные с педагогами, утверждаются приказом директора, который публикуется на сайте образовательного учреждения. Изменение темы проекта обучающимися 9-х классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, в течение месяца.

3.3.3. В октябре-декабре в гимназии осуществляется работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

3.3.4. К 20 декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

3.3.5. До 20 января учащиеся защищают проект перед учащимися своего класса. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся. Учащемуся рекомендуется доработать проект к началу школьной недели защиты проектов, руководитель проекта организует для учащегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

3.3.6. Школьная неделя защиты проектов проходит на третьей неделе марта, согласно плану работы школы.

3.3.7. В рамках недели обучающиеся знакомят слушателей (родители (законные

представители), учащиеся 8-х классов, учителя-предметники) с проектным продуктом. Выступление и результаты работы учащегося оценивает комиссия.

### **3.4. Требования к оформлению проектной работы**

3.4.1. Структура ИИП (для всех видов проектов) содержит в себе:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- источники.

3.4.2. Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования;
- установление целей работы;
- формулирование задач работы;
- указание «проектного продукта».

Для конструкторских проектов в введение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3.4.3. Основная часть ИИП может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над ИИП.

3.4.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

3.4.5. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5.

Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 1,5 см, левое - 3 см, правое - 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.

3.4.6. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включается:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в

одной из форм, описанных в приложении 1;

- подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

- Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.
- г) при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов;

- рецензия руководителя проекта.

3.4.7. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

### **3.5. Требования к защите ИИП**

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся;
- интеллектуальное и творческое развитие учащихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение учащихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

3.5.1. Защита ИИП проводится в ходе «Недели защиты проектов».

3.5.2. Для защиты ИИП создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация гимназии и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии - 5 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора гимназии.

3.5.3. Процедура защиты состоит в 6-8-минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

3.5.4. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации

учащегося и отзыва и рецензии руководителя.

3.5.5. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

3.5.6. Оценивание ИИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4-6 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

3.5.7. Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника школы на избранное им направление профильного образования.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта (*приложение 1.2*).

#### **4. Документация**

##### **4.1 Для учащихся**

Индивидуальный план выполнения проекта (*приложение 1.3*)

##### **4.2. Для руководителя проекта**

- индивидуальный план выполнения проекта для каждого учащегося;
- общие сведения;
- рецензия по каждому индивидуальному проекту;
- отзыв о работе учащегося по каждому индивидуальному проекту
- руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					

##### **4.3. Для классного руководителя:**

- лист ознакомления родителей;
- результаты итоговой оценки ИИП.

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

#### **5. Права и ответственность сторон**

**Руководитель ИИП должен:**

- совместно с учащимся определить тему и план работы по ИИП;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать учащегося на выполнение работы по ИИП;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению ИИП.

**Руководитель ИИП имеет право:**

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать совместно с учащимся в работе по выполнению проекта имеющиеся в школе информационные ресурсы.

**Учащийся должен:**

- выбрать тему ИИП;
- посещать консультации и занятия по ИИП;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;
- подготовить публичную защиту ИИП.

**Учащийся имеет право:**

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП
- на использование для выполнения ИИП информационных ресурсов гимназии.

**6. Порядок хранения и использования ИИП**

- ИИП является имуществом образовательной организации и хранится в архиве в течение 2 лет с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен.
- В период хранения ИИП может быть выдан автору для чтения на месте хранения с учётом выдачи в журнале.
- О порядке хранения и использования ИИП автор предупреждается к моменту получения темы.



**Возможные типы проектных работ и формы их представления**

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ данных социологического опроса;</li> <li>• бизнес-план;</li> <li>• веб-сайт;</li> <li>• видеофильм;</li> <li>• выставка;</li> <li>• газета;</li> <li>• журнал;</li> <li>• действующая фирма;</li> <li>• игра;</li> <li>• карта;</li> <li>• коллекция;</li> <li>• компьютерная анимация;</li> <li>• оформление кабинета;</li> <li>• пакет рекомендаций;</li> <li>• стендовый доклад;</li> <li>• сценарий;</li> <li>• статья;</li> <li>• сказка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• костюм;</li> <li>• макет;</li> <li>• модель;</li> <li>• музыкальное произведение;</li> <li>• мультимедийный продукт;</li> <li>• отчёты о проведённых исследованиях;</li> <li>• праздник;</li> <li>• публикация;</li> <li>• путеводитель;</li> <li>• реферат;</li> <li>• справочник;</li> <li>• система школьного самоуправления;</li> <li>• серия иллюстраций;</li> <li>• учебное пособие;</li> <li>• чертеж;</li> <li>• экскурсия;</li> <li>• рисунки</li> </ul>
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта		
Учебный	Освоение темы, раздела, предмета		

Содержательное описание каждого критерия оценки ИИП

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя поставить проблему и находить пути её решения.</p> <p>Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя</p>	<p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продemonстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний</p>
Знание предмета	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы.</p> <p>В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта(учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют</p>	<p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы.</p> <p>Продemonстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи</p>

Регулятивные действия	<p>Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.</p> <p>Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Продemonстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов)</p>
Коммуникация	<p>Продemonстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.).</p> <p>Продemonстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации.</p> <p>Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена;</p> <p>текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продemonстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы</p>	<p>Продemonстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию.</p> <p>Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания.</p> <p>Продemonстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы</p>

*Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4-6 первичных баллов, достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).*

**Индивидуальный план выполнения проекта**

<b>Этапы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Планируемая дата исполнения</b>	<b>Дата фактически</b>	<b>Подпись руководителя</b>
Подготовка	- выбор темы учебного проекта и тем исследований учащимися; - разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	- формулировка задач, которые следует решить; - выбор средств и методов решения задач; - определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	- самостоятельная работа;			
	- оформление записки, плакатов и др.			
Итог	- достигнутый результат;			
	- оформление продукта проекта			
Защита	- выступление с защитой проекта (презентация)			

### **Памятка для руководителей и авторов-исполнителей проектов**

*Уважаемые руководители и авторы-исполнители проектов, просим внимательно отнестись к требованиям, которые предъявляются к проектам на этапе оценивания.*

1. Выбор темы:
  - актуальность и важность темы;
  - научно-теоретическое и практическое значение;
  - интерес для слушателей;
  - обоснованность возможности использования материалов проекта другими людьми в практической деятельности (возможно, в повседневной жизни или конкретных жизненных ситуациях), т.е. *полезность проекта для практики*;
  - степень освещённости данного вопроса в литературе.
2. Целеполагание:
  - ясность и чёткость формулирования целей и задач;
  - реальность (достижимость) поставленной цели и задач;
  - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
3. Планирование, определение последовательности и сроков работ.
4. Описание проведения проектных работ или исследования:
  - аргументированность и описание способов получения данных, доказательства их достоверности с описанием проверки и уточнения;
  - ясность, точность, научность языка описания полученных в ходе исследования данных;
  - соответствие оформления результатов работ замыслу проекта и целям исследования;
  - соответствие формы работы содержанию;
  - текст теоретической части должен быть написан в неопределённом наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);
  - научность и литературность языка, орфографическая и пунктуационная грамотность, выразительность и богатство словарного и грамматического строя речи.
5. Культура оформления: аккуратность, наглядность (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.); соблюдение принципа необходимости и достаточности изобразительных средств.

## Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта

№	Этап/ срок	Содержание работы	Представление результата
1.	Подготовительный (Сентябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта,	Список тем проектов
2.	Планирование (до 15 октября)	Формулировка проблемы; Определение метапредметных планируемых результатов; Определение источников информации, способов сбора и анализа; Определение способа представления результата; Установление процедур и критериев оценки результатов; Утверждение списков обучающихся и руководителей	План работы над проектом Списки групп, назначение руководителей Приказ директора
3.	Работа над проектом (октябрь-декабрь)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач; Подбор инструментария и его применение; Консультирование; Подготовка конечного продукта	Выступление руководителей ИИП обучающихся на заседании МО
	Отчет обучающихся перед руководителями проектов (декабрь)	Обучающиеся отчитываются перед руководителями проектов о ходе проектной деятельности, целях и задачах выполняемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения	В письменном виде заполненный индивидуальный план выполнения проекта, устные комментарии о затруднениях
	Отчет руководителей проектов перед заместителем директора (до 20 декабря)	Руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации,	В письменном виде отчет о реализации плана выполнения проекта

		возникших проблемах и путях их решения	
4.	Промежуточная защита. Коррекция, оценка результата (январь)	Формулировка выводов; Промежуточная защита (в классе, на занятиях внеурочной деятельности)	Выступление обучающихся (авторов проектов) в классе, на занятиях внеурочной деятельности.
5.	Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта на Неделе защиты ИИП. (3-я неделя марта, 9 класс)	Экспертиза проекта; Выводы и предложения; Выявление находок. проблем и поиск направлений развития.	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

Приложение 3. Оценочный лист ИИП

Оценочный лист 1 ИИП: \_\_\_\_\_

(название проекта)

Исполнитель: \_\_\_\_\_, ученик (ученица) \_\_\_\_\_ класса

Руководитель ИИП: \_\_\_\_\_,  
(ФИО)

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)		Базовый уровень (отметка «3»)		Выше базового уровня (отметка «4» и «5»)		Итоговая отметка
	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	
<b>Отметка</b>							
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решения проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.  Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2»		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.		



			<p><b>Данный уровень оценивается отметкой «4»</b> Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p><b>Данный уровень оценивается отметкой «5».</b></p>				
Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)		Базовый уровень (отметка «3»)		Выше базового уровня (отметка «4» и «5»)		Итоговая отметка
	<b>Руководитель проекта</b>	<b>Экспертная комиссия</b>	<b>Руководитель проекта</b>	<b>Экспертная комиссия</b>	<b>Руководитель проекта</b>	<b>Экспертная комиссия</b>	
<b>Отметка</b>							
2. Сформированность предметных знаний и способов	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на опросы		Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на во-		Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присут-		

действий	по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».	просы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «3»	ствуют незначительные ошибки. <b>Данный уровень оценивается отметкой «4»</b> Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. <b>Данный уровень оценивается отметкой «5»</b>				
Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)		Базовый уровень (отметка «3»)		Выше базового уровня (отметка «4» и «5»)		Итоговая отметка
	<b>Руководитель проекта</b>	<b>Экспертная комиссия</b>	<b>Руководитель проекта</b>	<b>Экспертная комиссия</b>	<b>Руководитель проекта</b>	<b>Экспертная комиссия</b>	
Отметка							
3. Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Неподготовленный к защите проект, <b>оценивается отметкой «1» или «2».</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. <b>Данный уровень оценивается отметкой «3».</b>	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. <b>Данный уровень оценивается отметкой «4».</b> Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы об-				

				суждения представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. <b>Данный уровень оценивается отметкой «5».</b>			
Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)		Базовый уровень (отметка «3»)		Выше базового уровня (отметка «4» и «5»)		Итоговая отметка
	<b>Руководитель проекта</b>	<b>Экспертная комиссия</b>	<b>Руководитель проекта</b>	<b>Экспертная комиссия</b>	<b>Руководитель проекта</b>	<b>Экспертная комиссия</b>	
Отметка							
4. Сформированность Коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Не подготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «3».	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».	Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается			

			отметкой «5».	
ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА				

Заключение: \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

ДОЛЖНОСТЬ

Члены проекта: \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

ДОЛЖНОСТЬ

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

ДОЛЖНОСТЬ

## Отзыв (образец)

на итоговый индивидуальный проект « \_\_\_\_\_ », выполненный обучающимся \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

## Отзыв руководителя

В ходе выполнения итогового индивидуального проекта (указать предмет, тему) (Фамилия, Имя учащегося), учени\_\_ 9\_\_ класса, продемонстрировал(а) способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу, систематизации и интеграции в индивидуальный проект. У обучающе\_\_ выявлена способность к сотрудничеству и коммуникации. Сформировалась способность к решению личностно, сознательно значимых проблем и воплощены найденные решения в практику. (Имя) умело пользуется ИКТ. В ходе выполнения проекта, обучающ\_\_ся своевременно выполнял(а) задания, получаемые на консультациях, исправлял(а) недоработки.

В ходе выполнения проекта (Фамилия, имя) показал(а) себя инициативн\_\_, самостоятельн\_\_ и ответственн\_\_. В выполняемой работе отмечается новизна подхода. Школьни\_\_ исследовал(а) \_\_\_ и произвел(а) сравнение \_\_\_\_, провел(а) \_\_\_\_, изготовил(а) \_\_\_\_. В проектной работе указаны ссылки на используемые источники.

В целом работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения, продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Продемонстрирована способность приобретать новые знания.

Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

В пояснительной записке говорится о том, \_\_\_\_\_. Тема проекта ясно определена, гипотеза выдвинута в правильной форме, поставлена цель и задачи. В завершении работы над проектом \_\_\_\_ делает заключение и анализирует свою работу.

Руководитель ИИП :

(должность)  
(подпись, инициалы)

(подпись)

(фами-

Рецензия

на итоговый индивидуальный проект « \_\_\_\_\_ », выполненный обучающимся \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

Настоящая работа представляется актуальной, поскольку полученный результат имеет практическую значимость (для кого?) и может использоваться (кем? когда? где?).

Уникальность данного проекта заключается в ....

Автором определены доступные ресурсы для ....., критерии результативности говорят о ...

Цель проекта \_\_\_\_\_ является конкретной, достижимой....Задачи сформулированы четко и диагностируемо.

Имеет место комплексное обоснование темы проекта: актуальность, социальная значимость...

Автором разработан план реализации проекта, позволивший привлечь... Каждый этап плана имеет ..., алгоритм действий ..., сроки реализации этапов плана.

Проект реализован с такими социальными партнерами как....

Автором осуществлена оценка эффективности и результативности проекта. Эффективность /результативность проекта соответствует...

Соблюдены общие, технические и содержательные требования к проекту, установленные (кем? чем?).

Список литературы оформлен в соответствии с ... Количество представленных источников...

Язык изложения материала...логичность, соответствие нормам русского языка, научный стиль изложения, иное.

Таким образом, данная работа (не) рекомендуется к защите/ нуждается в (существенной ) доработке и не может быть представлена к защите.

Автору рекомендовано (что конкретно сделать)

Рекомендуемая отметка за работу (на основании оценочного листа руководителя проекта) – отлично/хорошо/удовлетворительно

Руководитель ИИП :

(должность)  
(подпись)  
(фамилия, инициалы)

(подпись)

(фами-