

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 2» г. Белгорода

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ

«Гимназия № 2» г. Белгорода

Протокол № 3

от 10.01.2014 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода

от 27.02.2014 года № 75



ПОЛОЖЕНИЕ

о самообразовании педагогов МБОУ «Гимназия №2»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г. (ст.48 ч.1 п.7), Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» г.Белгорода.

1.2. Самообразование - форма самостоятельной, индивидуальной учебной деятельности педагога, мотивированная профессиональными потребностями и интересами; неформальная индивидуальная форма учебной деятельности педагога.

1.3. Самообразование направлено на:

1.3.1. систематическое, непрерывное повышение профессионального уровня педагога;

1.3.2. актуализацию творческого потенциала;

1.3.3. формирование компетентностей педагога;

1.3.4. сознание собственных проблем и стремлений к профессиональному совершенству.

1.4. Самообразование выражает степень заинтересованности педагога в актуализации своего творческого потенциала, понимание требований, предъявляемых к нему государством и обществом.

1.5. Источники самообразовательной деятельности: специальная научно-популярная литература, видеоматериалы, Интернет, лекции, семинары, конференции, обучающие программы, общение с представителями профессии, ученики.

1.6. Направления самообразования

1.6.1. На ступени начального общего образования:

технологии личностно-ориентированного образования; технологии педагогической поддержки ребенка в образовании; здоровьесберегающие технологии; инновационные технологии в содержании начального общего образования и т. п.

1.6.2. На ступени основного общего образования:

освоение методов проектного обучения и исследовательской работы; широкое применение информационных технологий в учебном процессе; расширение возможностей использования разноуровневых программ, межпредметных интегрированных учебных курсов; учет опасностей и рисков для здоровья ребенка от перегрузки учебного процесса и возможности корректировки.

1.6.3. На ступени среднего общего образования:

профильное обучение, технологии исследовательской работы, самостоятельного обучения, особенности допрофессиональной подготовки старшеклассников, организация социальных проб и др.

2. Выбор темы самообразования

2.1. Учителю предоставляется право выбора темы самообразования.

2.2. При выборе темы самообразования необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой гимназии, темой предметной кафедры или методического объединения.

3. Сроки работы над изучением темы самообразования

3.1. В зависимости от обширности выбранной темы учитель может работать над ней от трех до пяти лет.

4. Работая над самообразованием учитель гимназии вправе работу оформлять в виде индивидуального плана своего профессионального развития.

Индивидуальные планы разрабатываются самим учителем

4. Структура плана самообразования

4.1 Тема самообразования.

4.2 План самообразования, который включает:

- Цели
- Задачи
- Ожидаемые результаты
- Направления самообразования
- Основные этапы работы
- Обобщение материалов исследования
- Итоги самообразовательной работы

Этапы	Содержание работы	Сроки	Планируемая практическая деятельность	Фактический результат
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта			
Прогностический	1.Определение целей и задач темы. 2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3.Прогнозирование результатов.			
Практический	1.Внедрение опыта работы. 2.Формирование методического комплекса. 3.Корректировка работы.			
Обобщающий	1.Подведение итогов. 2.Оформление результатов работы.			
Внедренческий	Распространение опыта работы.			

5. Подведение итогов и контроль за самообразованием педагогов

5.1 По завершению срока работы над темой самообразования педагог подводит итоги работы на заседании кафедры, МО в формах, определенных в плане самообразования.

5.2. Руководитель кафедры или МО в целях методического сопровождения и контроля за самообразованием педагогов проводит консультации, беседы, анализ деятельности педагога по теме самообразования.

5.3. Итоги работы над темой самообразования педагога подводятся на заседании кафедры, МО, проводится корректировка профессионального развития каждого педагога, определяются возможности использования наработок педагога в практике работы учителей –предметников кафедры, МО.

5.4. . Итоги работы педагога над темой самообразования могут быть представлены в форме открытого урока, мастер-класса, методических рекомендаций, дидактических разработок, планов, реферата, обобщения опыта, участия в научно-практических конференциях, публикаций и т.д.